

Министерство культуры Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного образования
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
зав. кафедрой
педагогики и психологии
_____ Н.Б. Щетинская
«__» _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.1 Основы педагогических навыков

Направление подготовки - **53.03.04 Искусство народного пения**

Профиль подготовки - **Хоровое народное пение**

Квалификация выпускника - **Хормейстер. Руководитель творческого коллектива. Преподаватель**

Форма обучения - **очная/заочная**

**Краснодар
2016**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины **«Основы педагогических навыков»** базовой части гуманитарного, социального и экономического блока студентам дневной формы обучения по направлению подготовки **«Искусство народного пения»** специализации **«Хоровое народное пение»**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № 1007 и основной образовательной программой.

Рецензенты:

Кандидат пед. наук, доцент
Кафедры педагогика и психология
Краснодарского государственного
Университета культуры и искусств

Н. Б. Щетинская

Кандидат психологических наук,
Профессор кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет»

М. Н. Кох

Составители:

Никонова Зоя Владимировна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии
Гусарова Елена Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского и иностранных языков и литературы «26» августа 2016 г., протокол № 1.

Зав.кафедрой

к. п. н., доцент Н.Б. Щетинская

Рабочая программа учебной дисциплины **«Основы педагогических навыков»** одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» «28» 09. 2016 г., протокол № 1.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
 - 4.1. Структура дисциплины:
 - 4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы
5. Образовательные технологии
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
 - 6.1. Контроль освоения дисциплины
 - 6.2. Оценочные средства
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – дать студентам теоретические основы современной педагогической науки и систему конкретных педагогических компетенций, раскрыть пути овладения ими профессиональной деятельностью.

Задачи:

- овладение основными педагогическими категориями и представление о современном состоянии педагогической науки;
- выработка концептуальных представлений о сущности и ценностях педагогики;
 - понимание основных проблем теории, определяющих взаимосвязь обучения и воспитания в целостной системе педагогического процесса;
 - анализ проблем обучения, воспитания и развития школьников на современном этапе;
- создание установки на творческое использование полученных знаний в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы педагогических навыков» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

При изучении дисциплины «Основы педагогических навыков» используются знания следующих дисциплин: истории, философии, психологии и методологии гуманитарных наук.

Учебный материал по дисциплине «Основы педагогических навыков» является фундаментом для изучения таких важнейших профессиональных дисциплин, как «Педагогика гуманитарного образования», «Музыкально-педагогические системы». Содержание курса позволяет студентам более осмысленно, профессионально и творчески подходить к занятиям педагогической практикой, использовать изученный материал на занятиях в образовательных учреждениях.

Программа адаптирована для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы гуманитарных и социально-экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- готовностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- объект, задачи, основные категории педагогики, методы педагогического исследования;
- основы дидактики (понятийный аппарат, методы, формы, принципы, технологии);
- основы теории воспитания;
- основы управления образовательными учреждениями.

Уметь:

- характеризовать образовательную систему России;
- классифицировать общие формы и методы организации учебной деятельности;
- описывать основные проблемы семейного воспитания;
- выделять цели, содержание и принципы образовательного процесса.

Владеть:

- основными педагогическими терминами;
- навыками использования знаний различных теорий обучения и воспитания в практике работы.

Приобрести опыт деятельности: в использовании методов педагогического исследования; в анализе педагогических ситуаций в практике школьного и семейного воспитания.

4. Структура и содержание дисциплины**4.1. Структура дисциплины.** Очное отделение.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	СР	
1	Общие основы дидактики	3	10	16		26	Тестирование
2	Основы теории воспитания	3	12	16		28	Тестирование. Экзамен.

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов / з. е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
3 семестр			
Раздел 1. Общие основы дидактики			
Тема 1.1. Объект, предмет, задачи и методы педагогики.	<u>Лекция:</u> Педагогика как наука об образовании. Мотивация учения.	4	ОК-5 ОК-6, ПК-23 ПК-24
	<u>Практические занятия:</u> Задачи педагогической науки. Функции педагогики. Основные принципы обучения. Структура педагогической науки. Методы педагогических исследований.	8	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Теоретические и эмпирические методы исследования. Основные категории педагогики. Образование как педагогический процесс. Педагогический процесс как система и целостное явление. Образование как социокультурный феномен. Образовательная система России. Единство образования и самообразования.	12	
Тема 1.2. Методы и формы обучения	<u>Лекции:</u> Понятие о методах, приемах и средствах обучения. Формы организации обучения. Формы контроля.	6	ОК-5 ОК-6, ПК-23 ПК-24
	<u>Практические занятия:</u> Характеристика классно-урочной системы обучения. Авторские классификации методов обучения. Характеристика отдельных методов обучения.	8	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Урок, лекция, семинар, практическое занятие как формы организации процесса обучения. Методика подготовки и проведения диспута и конференции. Зачет, экзамен как Факультативные занятия и консультации. Выбор методов обучения. Методы теоретического исследования. Система методов педагогического исследования, их классификация. Инновационные процессы в педагогике.	14	

Раздел 2. Основы теории воспитания			
Тема 2.1. Воспитание в педагогическом процессе	Лекции: Сущность процесса воспитания в гуманистических педагогических концепциях. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания.	6	ОК-5 ОК-6, ПК-23 ПК-24
	Практические занятия: Семья как социокультурная среда воспитания и развития. Цель и содержание процесса воспитания. Специфика процесса воспитания. Классификации методов воспитания.	8	
	Самостоятельная работа: Воспитание как специально организованная деятельность профессиональных педагогов. Воспитание на общечеловеческих ценностях и ценностных отношениях. Формирование базовой культуры личности.	14	
Тема 2.2. Понятие о методах, приемах и средствах осуществления воспитания.	Лекции: Методы и средства воспитания. Методы контроля эффективности педагогического процесса. Внеклассная работа.	6	ОК-5 ОК-6, ПК-23 ПК-24
	Практические занятия: Методы формирования сознания, методы организации деятельности и методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами. Развитие личности в коллективе. Педагогическое взаимодействие.	8	
	Самостоятельная работа: Проблема личности и коллектива. Развитие ребенка в детском коллективе. Модели семейных отношений. Семейное воспитание детей. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Типичные ошибки семейного воспитания детей. Нравственное воспитание детей в семье. Внутришкольное управление, его функции. Взаимодействие социальных институтов в управлении процессом образования.	14	
Вид итогового контроля		Экзамен	
ВСЕГО:		108	

4.1. Структура дисциплины.

Заочное отделение.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	СР	
1	Общие основы дидактики	3	2	6		46	Тестирование
2	Основы теории воспитания	3	2	6		48	Тестирование. Экзамен.

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Наименование разде-	Содержание учебного материала (темы, пере-	Объем ча-	Формируе-
---------------------	--	-----------	-----------

лов и тем	чень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся.	сов / з. е.	мые компетенции (по теме)
1	2	3	4
3 семестр			
Раздел 1. Общие основы дидактики			
Тема 1.1. Объект, предмет, задачи и методы педагогики.	<u>Лекция:</u> Педагогика как наука об образовании.	1	ОК-5 ОК-6, ПК-23 ПК-24
	<u>Практические занятия:</u> Мотивация учения.	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Задачи педагогической науки. Функции педагогики. Основные принципы обучения. Структура педагогической науки. Методы педагогических исследований. Теоретические и эмпирические методы исследования. Основные категории педагогики. Образование как педагогический процесс. Педагогический процесс как система и целостное явление. Образование как социокультурный феномен. Образовательная система России. Единство образования и самообразования. Система методов педагогического исследования, их классификация. Инновационные процессы в педагогике.	22	
Тема 1.2. Методы и формы обучения	<u>Лекции:</u> Понятие о методах, приемах и средствах обучения.	1	ОК-5 ОК-6, ПК-23 ПК-24
	<u>Практические занятия:</u> Формы организации обучения. Формы контроля.	4	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Характеристика классно-урочной системы обучения. Авторские классификации методов обучения. Характеристика отдельных методов обучения. Урок, лекция, семинар, практическое занятие как формы организации процесса обучения. Методика подготовки и проведения диспута и конференции. Зачет, экзамен как Факультативные занятия и консультации.	24	
Раздел 2. Основы теории воспитания			
Тема 2.1. Воспитание в педагогическом процессе	<u>Лекции:</u> Сущность процесса воспитания в гуманистических педагогических концепциях.	1	ОК-5 ОК-6, ПК-23 ПК-24
	<u>Практические занятия:</u> Методы воспитания. Специфика процесса воспитания.	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Цель и содержание процесса воспитания. Классификации методов воспитания. Семья как социокультурная среда воспитания и развития. Закономерности и принципы воспитания. Воспитание как специально организованная деятельность профессиональных педагогов. Воспитание на общечеловеческих ценностях и ценностных отношениях. Формирование базовой культуры личности.	24	
Тема 2.2. Понятие о методах, приемах и средствах осуществления воспитания.	<u>Лекции:</u> Методы и средства воспитания. Методы контроля эффективности педагогического процесса. Внеклассная работа.	1	ОК-5 ОК-6, ПК-23 ПК-24
	<u>Практические занятия:</u> Развитие личности в коллективе. Педагогическое взаимодействие.	4	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Методы формирования сознания, методы организации деятельности и методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Сущность и основные принципы управ-	24	

	ления педагогическими системами. Проблема личности и коллектива. Развитие ребенка в детском коллективе. Модели семейных отношений. Семейное воспитание детей. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Типичные ошибки семейного воспитания детей. Нравственное воспитание детей в семье. Внутришкольное управление, его функции. Взаимодействие социальных институтов в управлении процессом образования.		
Вид итогового контроля		Экзамен	
ВСЕГО:		108	

5. Образовательные технологии

При освоении учебной дисциплины используются образовательные технологии непосредственного и телекоммуникационного взаимодействия, индивидуальной и групповой деятельности, репродуктивные, активные, интерактивные, проектные.

Реализуемые педагогические технологии обеспечивают здоровье сберегающий характер образовательного процесса. Самостоятельная работа ведется над текстами на бумажных и электронных носителях, в видеочных и телекоммуникационных консультациях.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 40 % аудиторных занятий проводится в интерактивной форме (разбор конкретных ситуаций, моделирование и др.).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный университет культуры и искусств». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

6.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- устный опрос,
- тесты,
- оценка выполнения самостоятельной работы.

Примеры тестовых заданий (ситуаций)

1. Категориями педагогики являются:

- теория, система, методология, технология
- образование, воспитание, обучение
- социализация, культура, наука
- образование, воспитание, обучение, развитие

2. Основной структурной единицей педагогического процесса является:

- личность педагога
- педагогическая технология
- педагогическая задача
- метод обучения

3. В процессе педагогического взаимодействия между преподавателем и студентом складываются отношения:

- объект-объектные
- субъект-субъектные
- объект-субъектные
- субъект-объектные

4. Метод сбора массового сбора материалов при помощи специальных опросников называется:

- экспериментом
- наблюдением
- анкетированием
- тестированием

5. Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащегося, в результате которого формируются знания, умения и навыки учащегося называются:

- воспитанием
- обучением
- развитием

- формированием
6. Раздел педагогики, разрабатывающий систему образования взрослых людей, называется:
- социальной педагогией
 - специальной педагогией
 - андрагогией
 - коррекционной педагогией
7. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с собой и обществом составляет цель:
- самовоспитания
 - обучения
 - авторитарного воспитания
 - гуманистического воспитания
8. Основоположником научной педагогики в России является:
- К.Д. Ушинский
 - Я.А. Коменский
 - Л.Н. Толстой
 - Ю.К. Бабанский
9. Объективные потребности общественного развития определяют ... педагогические задачи:
- стратегические
 - тактические
 - дидактические
 - оперативные
10. Процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний и опытом познавательной деятельности является:
- воспитание
 - обучением
 - образованием
 - социализацией
13. Какое из понятий самое «широкое», вбирающее в себя все остальные:
- воспитание
 - обучение
 - самообразование
 - образование
14. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется:
- цивилизация
 - развитие
 - социализация
 - активность
15. Социальные институты, обеспечивающие обучение и воспитание человека – это:
- педагогика
 - Министерство образования
 - образовательная система
 - педагогический процесс
16. Что является предметом педагогики высшей школы:
- обучение
 - воспитание
 - образование как педагогический процесс
 - развитие
17. Социализация – это:
- оказание помощи нуждающимся людям
 - активное участие в жизни общества
 - процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и типичных форм поведения
 - борьба против общественного неравенства
18. Каким процессом является воспитание:
- стихийным
 - внешним
 - государственным
 - целенаправленным

Тематика эссе, рефератов, презентаций

1. Воспитание детей в семье.
2. Самовоспитание воли.
3. Эстетическое воспитание детей и подростков.

4. Профессиональная ориентация учащихся.
5. Проблемное обучение в школе.
6. Формы организации воспитания.
7. Мотивация учения как педагогическая проблема.
8. Педагогические инновации в сфере образования.
9. Личностно ориентированное обучение.
10. Игра как метод активизации учения.
11. Педагогическое общение.
12. Педагогические способности учителя.
13. Компьютеризация процесса обучения.
14. Новые информационные технологии в процессе обучения.
15. Экологическое образование в школе.
16. Нравственное воспитание личности в системе образования.
17. Педагогическая культура преподавателя.
18. Стимулирование интереса школьников в процессе обучения.
19. Диагностика и контроль в обучении.
20. Непрерывное образование.
21. Образование как общечеловеческая ценность.
22. Образование как социокультурный феномен.
23. Самообразование личности.
24. Современные концепции воспитания.

6.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме экзамена.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Предмет и задачи педагогики.
2. Основные категории педагогики.
3. Отрасли педагогики.
4. Педагогика в системе наук о человеке.
5. Методология и методы педагогического исследования.
6. Теоретические методы педагогического исследования.
7. Эмпирические методы педагогического исследования.
8. Сущность процесса обучения.
9. Функции обучения.
10. Мотивация учения.
11. Этапы усвоения знаний в процессе обучения.
12. Основные компоненты процесса обучения.
13. Движущие силы процесса обучения.
14. Принципы обучения.
15. Цели и содержание образования.
16. Методы обучения, их классификация.
17. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
18. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности.
19. Методы контроля и самоконтроля в обучении.
20. Общая характеристика классно-урочной системы обучения.
21. Типы и структура уроков.
22. Планирование урока.
23. Анализ урока.
24. Индивидуальная, групповая и коллективная работа на уроке.
25. Специфика процесса воспитания.
26. Сущность процесса воспитания.
27. Содержание процесса воспитания.
28. Закономерности и принципы воспитания.
29. Методы воспитания, их классификация.
30. Характеристика методов организации деятельности школьников.
31. Характеристика методов стимулирования поведения школьников.
32. Характеристика методов формирования сознания школьников.

33. Формы воспитания.
34. Закономерности процесса обучения.
35. Образовательная система России.
36. Характеристика средств обучения.
37. Педагогический процесс как система и целостное явление.
38. Развитие и социализация личности в семье.
39. Цели и задачи образования.
40. Развитие личности в коллективе.
41. Принципы образовательной политики в РФ.
42. Управление образовательными системами.
43. Характеристика образовательных стандартов, учебных планов и программ.
44. Правовые основы семейного воспитания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316> (30.03.2016).
2. Психология и педагогика : [Текст] : учеб. для бакалавров: [гриф МО]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД Юрайт: изд-во Юрайт, 2012. - 724 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Щетинская, Н.Б. к. педагогики. - ISBN 978-5-9916-1949-3 (Изд-во Юрайт) : 442.00. - ISBN 978-5-9692-1355-5 (ИД Юрайт).
3. Подласый, И.П. Педагогика : [Текст] : учеб. для бакалавров: [гриф МО] / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД Юрайт: изд-во Юрайт, 2013. - 696 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Щетинская, Н.Б. к. педагогики. - ISBN 978-5-9916-2557-9 (Изд-во Юрайт) : 269.00. - ISBN 978-5-9692-1432-3 (ИД Юрайт).
4. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209> (30.03.2016).
5. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> (30.03.2016).

7.2. Дополнительная литература

1. Ермаков, В.А. Психология и педагогика : учебное пособие / В.А. Ермаков. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - ISBN 978-5-374-00168-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708> (30.03.2016).
2. Столяренко, А.М. Психология и педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / А. М. Столяренко; А.М.Столяренко; [гриф МО]. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 527 с. - (Учебники, учебные пособия). - ISBN 978-5-238-01332-9 : 240.00.
3. Слостенин, В.А. Педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Слостенин; В.А.Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Слостенина; [гриф УМО]. - 6-е изд., серотип. - М.: Академия, 2007. - 576 с. - (Высш. профессиональное образование). - ISBN 5-7695-3712-4 : 442.00.
4. Мезинов, В.Н. Основы педагогики : учебное пособие / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2012. - 225 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272212> (30.03.2016).
5. Щетинская Н.Б. Адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в вузе культуры: Методические рекомендации для преподавателей. – Краснодар: КГИК, 2016. – 42 с.
6. Щетинская Н.Б. Развитие коммуникативной компетентности студентов с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации для студентов. – Краснодар: КГИК, 2016. – 28 с.
7. Руськин В.И. Социокультурная реабилитация студентов-инвалидов средствами искусства в процессе педагогической деятельности: Методические рекомендации. – Краснодар: КГИК, 2016. – 22 с.

7.3. Периодические издания

1. Научный журнал «Педагогика»

2. «Педагогика искусства» – электронный научный журнал
3. «Большая перемена» - интернет-газета

7.4. Интернет-ресурсы

Образование: исследовано в мире (www.oim.ru)

Портал о науке и образовании Abitur.su

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Электронный каталог Библиотеки КГИК

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.ed.gov.ru>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Изучение дисциплины «**Основы педагогических навыков**» студентам целесообразно начинать с планирования своего учебного времени. На изучение дисциплины из общего объема (108 часов) на самостоятельную работу отводится для студентов очной формы обучения - 54 часа. В связи с этим ряд тем вынесен на самостоятельное изучение.

Студенты, пропустившие занятия по уважительной причине, готовят реферат по теме, выбранной из списка тем для эссе и рефератов в объеме 10-15 страниц печатного текста.

Методические указания по проведению семинарских (практических) занятий.

Семинар - один из видов занятий, призванный обеспечить развитие творческого профессионального мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях. Профессиональное использование знаний предполагает, прежде всего, свободное владение языком учебной дисциплины «Педагогика».

Основными целями семинарского занятия являются:

- обучение студентов выступать в роли докладчиков и оппонентов;
- формирование умений и навыков постановки и решения интеллектуальных проблем, задач;
- формирование навыков и умений отстаивать свою точку зрения, демонстрации достигнутого уровня теоретической подготовки;
- повторение и закрепление знаний, полученных в ходе лекций;
- контроль подготовки студентов к занятиям и зачету.

Одной из форм проведения семинара является семинар-дискуссия, анализ педагогических ситуаций, а также семинар-деловая игра. Для контроля усвоения материала применяются тестовые задания по теме.

7.6. Программное обеспечение

Компьютерный сетевой (Интернет) класс с установленными операционной системой Windows XP2007Server, пакетами MSOffice; MS office 2007 pro; Adobe CS6; Adobe Premiere Pro, Magic Samplitude, Sony Sound Forge Pro 9,10, Sony Vegas Pro 10, справочно-правовые системы Консультант Плюс, Гарант, выход в сеть Интернет, мультимедийный проектор, экран, мобильный стенд.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Средства проекции (презентации), программированного контроля (тестировании), видеофильмы.

Преподавание дисциплины в университете обеспечивается наличием аудиторий (в том числе с мультимедийным оборудованием) для всех видов занятий и выполнения научно-исследовательской работы. Помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

Студенты пользуются библиотекой с читальным залом.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.