

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Краснодарский государственный институт культуры»
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
зав. кафедрой
педагогики и психологии
_____ Н.Б. Щетинская
« ____ » _____ 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.12.2 Педагогика гуманитарного образования

Направление подготовки – **53.03.04 Искусство народного пения**
Профиль подготовки – **«Хоровое народное пение»**
Квалификация (степень) выпускника – **Хормейстер. Руководитель
творческого коллектива. Преподаватель**
Форма обучения - **очная, заочная**

Краснодар
2016

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору вариативной части Блока 1 «Педагогика гуманитарного образования» студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 53.03.04 Искусство народного пения в 6 семестре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего гуманитарного образования по направлению подготовки 53.03.04 Искусство народного пения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 года, приказ № 1007 и основной образовательной программой.

Рецензенты:

Кандидат педагогических наук,
профессор кафедры музыковедения, композиции и методики
музыкального образования Краснодарского государственного
института культуры Т.И. Стражникова

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
Кубанского социально-экономического института Г.И. Гапонова

Составитель:

Гусарова Е.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии КГИК

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии «15» сентября 2016 г., протокол № 2.

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория обучения и воспитания» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» «22» сентября 2016 г., протокол № 1.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1. Структура дисциплины:	6
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	6
5. Образовательные технологии	9
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	9
6.1. Контроль освоения дисциплины	
6.2. Оценочные средства	
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	14
7.1. Основная литература	14
7.2. Дополнительная литература	14
7.3. Периодические издания	15
7.4. Интернет-ресурсы	15
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	16
7.6. Программное обеспечение	16
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	17
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	19

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов педагогической направленности, умения выявлять научные основания педагогических теорий и концепций, самостоятельно пополнять педагогические знания.

Задачи дисциплины:

- научить студентов пользоваться педагогической терминологией в области методологии и теории гуманитарной педагогики в процессе их исследовательской и практической работы;
- сформировать их активную позицию в системе научно-теоретической деятельности (владеть основными педагогическими идеями, концепциями, теориями);
- помочь овладеть навыками исследования проблем высшего образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП дисциплины

Дисциплина «Педагогика гуманитарного образования» входит в дисциплины по выбору вариативной части.

Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами: «Методология научного исследования»; «Информационные ресурсы и информационная культура»; «Научные основы технологии социально-культурной деятельности».

Программа адаптирована для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных и социальных условий деятельности;

ПК-23- готовность к преподаванию теоретических и практических учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования (бакалавриат, специалист, магистратура), организациях дополнительного образования и дополнительного гуманитарного образования .

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- объект, задачи, основные категории гуманитарной педагогики , методы педагогического исследования;
- основы дидактики высшей школы (понятийный аппарат, методы, формы, принципы, технологии);
- основы воспитания в высшей школе.

Уметь:

- характеризовать систему гуманитарного образования России;
- классифицировать общие формы и методы организации учебной деятельности в вузе;
- описывать основные проблемы воспитания студентов в вузе;
- выделять цели, содержание и принципы образовательного процесса в высшей школе.

Владеть:

- основными педагогическими терминами;
- навыками использования знаний различных теорий обучения и воспитания в практике работы.

Приобрести опыт деятельности:

- в использовании методов педагогического исследования;
- в анализе педагогических ситуаций в практике профессионального воспитания.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). ОДО.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	СР	
1	Дидактические основы гуманитарной педагогики	6	8	18		28	Устный опрос. Тестирование
2	Психолого-педагогические особенности общего и профессионального развития.	6	10	18		24	Устный опрос. Тестирование. Зачет
			18	36		54	108

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов / з. е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
3 семестр			
Раздел 1. Дидактические основы гуманитарной педагогики			
Тема 1.1. Предмет и задачи гуманитарной педагогики.	<u>Лекция:</u> Педагогика гуманитарного образования как область гуманитарного, антропологического знания. Общая характеристика гуманитарного образования .	4	ОК-3 ПК-23
	<u>Практические занятия:</u> Соотношение педагогической науки и практики. Технологические основы гуманитарной педагогики. Инновационные процессы в педагогике.	8	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Основные разделы профессиональной педагогики, их характеристика. Сравнительный анализ зарубежной и Российской педагогической системы.	14	
Тема 1.2. Методология и методы исследований проблем гуманитарного образования	<u>Лекции:</u> Современные методологические подходы к исследованию проблем гуманитарного образования. Постановка цели исследования, выделение критериев.	4	ОК-3 ПК-23
	<u>Практические занятия:</u> Эмпирические методы исследования. Педагогический эксперимент в высшем образовании. Анализ результатов исследования.	10	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Методы теоретического исследования. Система методов педагогического исследования, их классификация.	14	
Раздел 2. Психолого-педагогические особенности общего и профессионального развития			
Тема 2.1. Педагогический процесс как система и целостное явление	<u>Лекции:</u> Общая характеристика гуманитарного образования. Типология личности, структура личности, индивидуальные характеристики обучаемых.	6	ОК-3 ПК-23
	<u>Практические занятия:</u> Возрастные и индивидуальные особенности обучаемых. Психологическая адаптация к процессу обучения. Психолого-педагогическое сопровождение.	8	

	<u>Самостоятельная работа:</u> Общее и профессиональное развитие личности: формирование познавательной и профессиональной направленности, профессиональных способностей, культуры общения.	12	
Тема 2.2. Цели и содержание гуманитарного образования	<u>Лекции:</u> Содержание гуманитарного образования. Психолого-педагогическое изучение личности и особенностей ее формирования.	4	ОК-3 ПК-23
	<u>Практические занятия:</u> Цели образования и обучения. Законы «Об образовании в РФ». Образовательная политика в России.	10	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Государственный образовательный стандарт высшего гуманитарного образования. Характеристика учебных планов, программ и учебников.	12	
Вид итогового контроля			Зачет
ВСЕГО:		108	

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). ОЗО.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	СР	
1	Дидактические основы гуманитарной педагогики	6	2	2		48	Устный опрос. Тестирование
2	Психолого-педагогические особенности общего и профессионального развития.	6		2		50	Устный опрос. Тестирование. Зачет 4 часа
			2	4		98	108

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоя-	Объем часов / з. е.	Формируемые компетенции (по теме)
-----------------------------	--	---------------------	-----------------------------------

	ательная работа обучающихся.		
1	2	3	4
3 семестр			
Раздел 1. Дидактические основы гуманитарной педагогики			
Тема 1.1. Предмет и задачи гуманитарной педагогики.	<u>Лекция:</u> Педагогика гуманитарного образования как область гуманитарного, антропологического знания.	2	ОК-3 ПК-23
	<u>Самостоятельная работа:</u> Соотношение педагогической науки и практики. Общая характеристика гуманитарного образования. Основные разделы профессиональной педагогики, их характеристика. Сравнительный анализ зарубежной и Российской педагогической системы. Технологические основы гуманитарной педагогики. Инновационные процессы в педагогике.	24	
Тема 1.2. Методология и методы исследований проблем гуманитарного образования	<u>Практические занятия:</u> Эмпирические методы исследования.	2	ОК-3 ПК-23
	<u>Самостоятельная работа:</u> Педагогический эксперимент в высшем образовании. Анализ результатов исследования. Современные методологические подходы к исследованию проблем гуманитарного образования. Постановка цели исследования, выделение критериев. Методы теоретического исследования. Система методов педагогического исследования, их классификация.	24	
Раздел 2. Психолого-педагогические особенности общего и профессионального развития			
Тема 2.1. Педагогический процесс как система и целостное явление	<u>Практические занятия:</u> Возрастные и индивидуальные особенности обучаемых.	2	ОК-3 ПК-23
	<u>Самостоятельная работа:</u> Общая характеристика гуманитарного образования. Типология личности, структура личности, индивидуальные характеристики обучаемых. Общее и профессиональное развитие личности: формирование познавательной и профессиональной направленности, профессиональных способностей, культуры общения. Психологическая адаптация к процессу обучения. Психолого-педагогическое сопровождение.	24	

Тема 2.2. Цели и содержание гуманитарного образования	<u>Самостоятельная работа:</u> Содержание гуманитарного образования. Психолого-педагогическое изучение личности и особенностей ее формирования. Государственный образовательный стандарт высшего гуманитарного образования. Характеристика учебных планов, программ и учебников. Цели образования и обучения. Законы «Об образовании в РФ». Образовательная политика в России.	30	ОК-3 ПК-23
Вид итогового контроля	4	Зачет	
ВСЕГО:	108		

5. Образовательные технологии

При освоении учебной дисциплины используются образовательные технологии непосредственного и телекоммуникационного взаимодействия, индивидуальной и групповой деятельности, репродуктивные, активные, интерактивные, проектные.

Реализуемые педагогические технологии обеспечивают здоровьесберегающий характер образовательного процесса. Самостоятельная работа ведется над текстами на бумажных и электронных носителях, в виде очных и телекоммуникационных консультаций.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 40 % аудиторных занятий проводится в интерактивной форме (разбор конкретных ситуаций, моделирование и др.).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВПО «Краснодарский государственный университет культуры и искусств». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- устный опрос,
- тесты,
- письменные задания.

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний:

- устные ответы;

- письменные работы;
- оценка выполнения самостоятельной работы студентов: работа с первоисточниками, реферативная, исследовательская работа.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.

6.2. Оценочные средства

6.2.1. Примеры тестовых заданий (ситуаций)

1. Категориями педагогики являются:
 - теория, система, методология, технология
 - образование, воспитание, обучение
 - социализация, культура, наука
 - образование, воспитание, обучение, развитие
2. Основной структурной единицей педагогического процесса является:
 - личность педагога
 - педагогическая технология
 - педагогическая задача
 - метод обучения
3. В процессе педагогического взаимодействия между преподавателем и студентом складываются отношения:
 - объект-объектные
 - субъект-субъектные
 - объект-субъектные
 - субъект-объектные
4. Метод сбора массового сбора материалов при помощи специальных опросников называется:
 - экспериментом
 - наблюдением
 - анкетированием
 - тестированием
5. Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащегося, в результате которого формируются знания, умения и навыки учащегося называются:
 - воспитанием
 - обучением
 - развитием
 - формированием
6. Раздел педагогики, разрабатывающий систему образования взрослых людей, называется:
 - социальной педагогикой
 - специальной педагогикой
 - андрагогикой
 - коррекционной педагогикой

7. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с собой и обществом составляет цель:

- самовоспитания
- обучения
- авторитарного воспитания
- гуманистического воспитания

8. Основоположником научной педагогики в России является:

- К.Д. Ушинский
- Я.А. Коменский
- Л.Н. Толстой
- Ю.К. Бабанский

9. Объективные потребности общественного развития определяют ... педагогические задачи:

- стратегические
- тактические
- дидактические
- оперативные

10. Процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний и опытом познавательной деятельности является:

- воспитание
- обучением
- образованием
- социализацией

13. Какое из понятий самое «широкое», вбирающее в себя все остальные:

- воспитание
- обучение
- самообразование
- образование

14. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется:

- цивилизация
- развитие
- социализация
- активность

15. Социальные институты, обеспечивающие обучение и воспитание человека – это:

- педагогика
- Министерство образования
- образовательная система
- педагогический процесс

16. Что является предметом гуманитарной педагогики :

- обучение

- воспитание
- образование как педагогический процесс
- развитие

17. Социализация – это:

- оказание помощи нуждающимся людям
- активное участие в жизни общества
- процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и типичных форм поведения
- борьба против общественного неравенства

18. Каким процессом является воспитание:

- стихийным
- внешним
- государственным
- целенаправленным

6.2.2. Вопросы для текущего контроля

1. При каких условиях курс гуманитарной педагогики может стимулировать личностный рост и саморазвитие тех, кто ее изучает?
2. В чем состоит парадокс современного дидактического аппарата (поясните примерами и собственными наблюдениями)?
3. Каким образом можно обеспечить оптимальное сочетание различных подходов к построению обучения?
4. Что вы понимаете под образовательной средой вуза?
5. Каковы особенности профессионального обучения в изменяющейся социокультурной среде?
6. В чем состоит «феномен творчества» личности и профессионала?
7. Обоснуйте преемственность этапов становления студента в качестве субъекта учебной деятельности.
8. Какие психофизиологические особенности юношеского возраста обеспечивают успешность обучения в вузе?
9. Назовите основные методы стимулирования творческой деятельности студентов.
10. В чем суть акмеологического подхода к определению и формированию личности специалиста?
11. Охарактеризуйте условия успешной организации индивидуальной и групповой самостоятельной деятельности студентов.

6.2.3. Тематика эссе, докладов, презентаций

1. Принципы образовательной политики в Законе РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».
2. Непрерывное образование: сущность и пути реализации в России.
3. Образование как общечеловеческая ценность.

4. Образовательные учреждения высшего гуманитарного образования в РФ.
5. Инновационные процессы в высшем профессиональном образовании.
6. Современные концепции воспитания: андрогогический подход.
7. Психолого-педагогическая диагностика в высшей школе.
8. Педагогические способности преподавателя высшей школы.
9. Принципы образовательной политики в Законе «Об образовании в РФ» (2012 г.).
10. Нравственное воспитание личности в системе образования.
11. Педагогическая культура преподавателя.
12. Диагностика и контроль в обучении.
13. Образование как социокультурный феномен.
14. Самообразование личности в процессе обучения в вузе.

6.2.4. Вопросы к зачету по дисциплине

1. Методологические основы гуманитарной педагогики .
2. Предмет и задачи гуманитарной педагогики .
3. Методология и методы педагогических исследований проблем высшего образования.
4. Возрастные и индивидуальные особенности студентов.
5. Проблема адаптации студентов к процессу обучения в вузе.
6. Особенности развития личности студента. Типология студентов.
7. Студенческая группа: психологический климат, структура межличностных отношений и их влияние на учебную, научную и другую деятельность студентов.
8. Характеристика педагогического процесса в вузе.
9. Основные закономерности и принципы педагогического процесса в высшей школе.
10. Сущность и содержание процесса воспитания в вузе.
11. Современные педагогические технологии в высшем образовании.
12. Цели образования и обучения в высшей школе.
13. Содержание образования и обучения.
14. Сущность, структура и движущие силы обучения в высшей школе.
15. Основные закономерности и принципы обучения.
16. Методы обучения в высшей школе.
17. Формы обучения в высшей школе.
18. Новые информационные технологии в обучении в вузе.
19. Мотивация учения как психолого-педагогическая проблема.
20. Основные дидактические теории и системы.
21. Теория активного обучения в высшей школе: контекстный подход.
22. Инновационные процессы в высшем образовании.

23. Взаимодействие личности и коллектива в теории и практике образования.
24. Государственный образовательный стандарт, учебный план, программа и учебник в современном высшем образовании.
25. Психолого-педагогическая характеристика преподавателя высшей школы.
26. Профессиональное мастерство педагога, его структура.
27. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога.
28. Характеристика педагогического общения в условиях вуза.
29. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя вуза.
30. Педагогический такт и авторитет преподавателя высшей школы.
31. Сущность и структура педагогической деятельности.
32. Типология педагогов высшей школы.
33. Методологическая культура и методологическая компетентность преподавателя высшей школы.
34. Творчество и мастерство в профессиональной деятельности педагога.
35. Педагогическая диагностика в вузе: цель, объекты диагностики, содержание и методы.
36. Основы педагогического контроля в высшей школе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 4. Теория обучения (дидактика). - 232 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3914-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725> (30.03.2016).
2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> (14.04.2016).
3. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2010.
4. Слостенин В.А., Исаев И.Ф. Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений / Под ред. Слостенина: В 2 ч. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013.

7.2. Дополнительная литература

1. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-8353-1202-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374> (19.04.2016).
2. Еремина, Л.И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе : учебное пособие / Л.И. Еремина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 152 с. : табл. - Библиогр.: с. 141-142. - ISBN 978-5-86045-553-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278060> (19.04.2016).
3. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; под ред. В.Д. Шадриков. - М. : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85032> Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2004.
4. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учеб. пособие для ст-тов высш. пед. уч. зав. – М., 2002. – 576 с.
5. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебник. - Мн., 2002.
6. Акутина С.П. Деятельность куратора студенческой группы по формированию уровня воспитанности студентов. www.cong.rgups.ru
7. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирование личности.— М., 1999.
8. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – Спб, 2006.
9. Вербицкий А. А. Психолого-педагогические особенности контекстного обучения. - М., 1987 - с. 28-43.
10. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики. – М., 2004.
11. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М., 2005.
12. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М., 2005.
13. Кан-Калик В.А. Тренинг профессионального педагогического общения. - Методические рекомендации. - М., 2000.
14. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. - Рига, 1995. - 176 с.
15. Классному руководителю / Под ред. М.И. Рожкова. – М. 2001.
16. Котова И. Б. Педагогика: теории, системы, технологии. Учебник. М.: Академия, 2008.

17. Краткий справочник по педагогической технологии / Под ред. Н.Е. Щурковой. — М., 2002.
18. .
19. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: учебник для студентов вузов.- М.:Гардарики, 2005.
20. Методика воспитательной работы / Под ред. А.А. Сластенина. – М., 2008.
21. Морозова О.П. Педагогический практикум: Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. зав. – М., 2003.
22. Мудрик А.В. Социальная педагогика.- М., 2000.
23. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич. – Мн., 2005.
24. Педагогика как теория воспитания и обучения / под ред. Г. Ушамирская. - М.: Студенческая наука, 2012. - Ч. 1. Сборник студенческих работ. - 1497 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-152-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228028> (30.03.2016).
25. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие / Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2001.
26. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. — М., 2008. — Кн. 2.
27. Сазонов В.П. Организация воспитательной работы в классе. Метод пособие для классного руководителя. – М., 2000.
28. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников.- М., 2000.
29. Современные концепции воспитания. - Ярославль, 2000.
30. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. - М., 2001.
31. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. Серия «Учебники, учебные пособия». - Рн/Д, 1999.
32. Федоров А.В., Челышева И.В., Мурюкина Е.В. Массовое медиаобразование в СССР и России, Основные этапы. - М., 2014.
33. Якунин В. А. Педагогическая психология. - Спб., 1998. С. 525-530.
34. Щетинская Н.Б. Адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в вузе культуры: Методические рекомендации для преподавателей. – Краснодар: КГИК, 2016. – 42 с.
35. Щетинская Н.Б. Развитие коммуникативной компетентности студентов с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации для студентов. – Краснодар: КГИК, 2016. – 28 с.
36. Руськин В.И. Социокультурная реабилитация студентов-инвалидов средствами искусства в процессе педагогической деятельности: Методические рекомендации. – Краснодар: КГИК, 2016. – 22 с.

7.3. Периодические издания

1. Научный журнал «Педагогика»
2. Научный журнал «Высшее образование в России»
3. Научный журнал «Высшее образование сегодня»
4. Журнал Alma Mater
5. Журнал «Вопросы образования»

7.4. Интернет-ресурсы

Образование: исследовано в мире (www.oim.ru)

Портал о науке и образовании Abitur.su

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Электронный каталог Библиотеки КГУКИ

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.ed.gov.ru>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

- Гусарова Е.Н. Современные педагогические технологии: Учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей вузов культуры и искусств. – М.: Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2005.

Семинар в интерактивной форме - один из видов занятий, призванный обеспечить развитие творческого профессионального мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях. Профессиональное использование знаний предполагает, прежде всего, свободное владение языком учебной дисциплины «Профессиональная педагогика».

Основными целями семинарского занятия являются:

- обучение студентов выступать в роли докладчиков и оппонентов;
- формирование умений и навыков постановки и решения интеллектуальных проблем, задач;
- формирование навыков и умений отстаивать свою точку зрения, демонстрации достигнутого уровня теоретической подготовки;
- повторение и закрепление знаний, полученных в ходе лекций;
- контроль подготовки студентов к занятиям и зачету.

Одной из форм проведения семинара является семинар-дискуссия, анализ педагогических ситуаций, а также семинар-деловая игра. Для контроля усвоения материала применяются тестовые задания по теме.

7.6. Программное обеспечение

Дисциплина «Профессиональная педагогика» обеспечена: информационной техникой, аудио и видео материалами, литературой, необходимым оборудованием для проведения практических занятий.

Инструментальные и программные средства, используемые при проведении различных видов занятий: средства проекции (презентации), программированный контроль (тестирование), иллюстративные материалы, в том числе учебные фильмы по соответствующим разделам программы.

Компьютерный сетевой (Интернет) класс с установленными операционной системой Windows XP2007Server, пакетами MSOffice; MS office 2007 pro; Adobe CS6; Adobe Premiere Pro, Magic Samplitude, Sony Sound Forge Pro 9,10, Sony Vegas Pro 10, справочно-правовые системы Консультант Плюс, Гарант, выход в сеть Интернет, мультимедийный проектор, экран, мобильный стенд.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Педагогика гуманитарного образования»

Преподавание дисциплины в университете обеспечивается наличием аудиторий (в том числе с мультимедийным оборудованием) для всех видов занятий и выполнения научно-исследовательской работы. Помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

Магистранты пользуются библиотекой с читальным залом. Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20__-20__ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____.
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

(наименование)
Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

_____/_____/_____/_____
(должность) (подпись)
(Ф.И.О.) (дата)

_____/_____/_____/_____
(должность) (подпись) (Ф.И.О.)
(дата)

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____
(наименование кафедры) (подпись) (Ф.И.О.)