

Министерство культуры Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**
Факультет социально-культурной деятельности и туризма
Кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ
зав. кафедрой

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.2. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНА

Направление подготовки 53.03.05 – Дирижирование

Профиль подготовки
Дирижирование оркестром народных инструментов

Квалификация (степень) выпускника
Дирижер оркестра народных инструментов. Преподаватель

Форма обучения - очная

Краснодар
2015

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла обучающимся очной формы обучения по направлению подготовки «Дирижирование» профиля «Дирижирование оркестром народных инструментов» в 1 семестре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 53.03.-05 «Дирижирование», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2011 года, приказ № 1462 и основной образовательной программой.

Рецензенты:

доцент

Составитель:

Доцент Грибановская М.В.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры 1 сентября 2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» «_25» сентября 2015 г., протокол № 1_.

© _____

© ФГБОУ ВО «КГИК», 2015

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ООП ВО	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1. Структура дисциплины:	6
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	6
5. Образовательные технологии	15
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	16
6.1. Контроль освоения дисциплины	
6.2. Оценочные средства	
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	18
7.1. Основная литература	18
7.2. Дополнительная литература	19
7.3. Периодические издания	21
7.4. Интернет-ресурсы	22
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	22
7.6. Программное обеспечение	23
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	23
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	24

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с определением особенностей, приоритетов и стратегии социально-экономического развития региона, применением методов исследования региональной экономики и социальной сферы, а также развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций с учетом динамичных изменений происходящих в национальной и мировой экономики.

Задачи:

- 1) познакомится с основными методами сбора и подготовки исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в условиях региональной экономики;
- 2) научиться проводить анализ и адекватную оценку социально-экономических процессов на основе типовых методик, с учетом действующей нормативно-правовой базы;
- 3) научиться разрабатывать и оценивать эффективность отдельных положений стратегии социально-экономического развития;
- 4) сформировать устойчивые навыки разработки проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ социально-экономического развития региона;
- 5) научиться использовать методы научно-ориентированного подхода к управлению социально-экономическим развитием региона;
- 6) способствовать развитию логически правильной аналитической деятельности и формированию адекватных оценок текущих условий социально-экономического развития;
- 7) сформировать умения применять знания о специфике, особенностях, приоритетах и направлениях социально-экономического развития в образовательной и профессиональной деятельности;
- 8) сформировать устойчивые навыки применения в профессиональной деятельности нормативно-правовой документации субъектов РФ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Курс «Социально-экономическое развитие региона» относится к разделу Б.1.В.ДВ.2 (вариативная часть, дисциплина по выбору). Обучающийся по основной образовательной программе 53.03.05 «Дирижирование» профиля «Дирижирование оркестром народных инструментов» должен иметь уровень подготовки, соответствующий требованиям к выпускнику ООП среднего образования направлений подготовки в области музыкального искусства. Требования к «входным» знаниям, умениям и опыту деятельности обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины: знание элементарной теории музыки, музыкальной литературы, умение читать с листа, владение игрой на фортепиано и народном инструменте.

Дисциплина «Социально-экономическое развитие региона» является одной из дисциплин, дающих знания в области развития экономики региона. Программа составлена с учетом последовательности прохождения материала,

определяемой основными межпредметными связями с другими дисциплинами учебного плана.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (ОК)

собирать и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам (ОК-1);

постоянно стремиться к освоению культуры социальных отношений, критическому осмыслению своего социального опыта (ОК-9);

использовать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, использовать нормы социального поведения, права и свободы человека и гражданина (ОК-12)

использовать методы гуманитарных и социально-экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-13).

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знать: основные понятия социально-экономического развития региона и классификацию регионов;

- особенности и характерные черты региональной экономики;
- основные индикаторы региональных интересов;
- цели и задачи регионального развития;
- типовые стратегии социально-экономического развития регионов;
- основные аспекты регионального управления;
- существующие в мировой и российской практике структуры поддержки регионального развития;
- понятие и выгоды кластерного развития;
- региональные факторы предпринимательства, в том числе в сфере услуг;
- теорию регионального стратегического планирования;
- содержание и инструментарий макроэкономических стратегий.

Уметь: давать оценку различным типам регионов в соответствии с признаками существующих классификаций;

- анализировать практические мероприятия, проводимые различными структурами поддержки регионального развития;
- выявлять и оценивать факторы, влияющие на характер взаимоотношений регионов с федеральным центром и органами местного самоуправления;
- выстраивать хозяйственные связи в условиях кластерного развития, в том числе предприятий сферы услуг;
- анализировать региональные факторы предпринимательства и делать самостоятельные выводы;

- на основе теории регионального стратегического планирования разрабатывать стратегию социально-экономического развития региона;
 - оценивать последствия применяемых макроэкономических стратегий.
- Владеть** навыками: применения полученных знаний для принятия экономических решений;
- аналитической деятельности и разработки практических рекомендаций по совершенствованию деятельности предприятий в краткосрочном и долгосрочном периодах в соответствии с сформированной и реализуемой стратегией социально-экономического развития;
 - исследования конкретных региональных экономических показателей и систем, а также формализованного представления динамики развития социально-экономических процессов в регионе;
 - определения стратегии развития предприятий сервисной направленности (деятельности) в текущих и перспективных условиях социально-экономического развития региона.
- Приобрести опыт деятельности:** в аналитической деятельности стратегии социально-экономического развития региона.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ИЗ	СР	
1	Современная система регионального менеджмента	1	1-3	6	-		3	Устный опрос
2	Развитие современных методов планирования и оценки деятельности органов регионального управления	1	4-17	12	36		6	экзамен

4.2 Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа	Объем часов / з.е.	Формируемые компетенции
-----------------------------	---	--------------------	-------------------------

	обучающихся, курсовая работа		(по теме)
1	2	3	4
Раздел 1. Современная система регионального менеджмента			
Тема 1.1 Основные понятия	<u>Лекции</u> 1) Основные понятия, определения и теории в региональной системе менеджмента и социально-экономического развития. 2) Корпоративные принципы управления регионом и сервисный подход. 3) Процессный, проектный, ситуационный и системный подходы в региональном менеджменте. 4) Формирование систем эффективного управления в регионах.	4	ОК- 1; ОК-9 ОК-12 ОК-13
	<u>Самостоятельная работа</u> Комплексное развитие как главный целевой ориентир управления развитием территорий в условиях глобализации.	2	
Тема 1.2. Региональное управление как предметная область современных научных исследований	<u>Лекции</u> 1) Современное исследование социально-экономического развития и регионального управления. Проявления дихотомии «региональная политика / управление». 2) Основные подходы к управлению регионами.	2	ОК- 1; ОК-9 ОК-12 ОК-13
	<u>Самостоятельная работа</u> Реформы и региональное социально-экономическое развитие.	1	
Раздел 2. Развитие современных методов планирования и оценки деятельности органов регионального управления			
Тема 2.1 Структура оценок эффективности программ	<u>Лекции</u> 1) Управление по результатам в регионе: зарубежный опыт и отечественная практика. 2) Структура оценок эффективности программ социально-экономического развития территориальных образований различных типов	6	ОК- 1; ОК-9 ОК-12 ОК-13
	<u>Практические занятия</u> Основные методические проблемы разработки программ социально-экономического развития региона (муниципального образования) Целеполагание в программах социально-экономического развития региона: поиск согласования интересов стейкхолдеров.	18	
	<u>Самостоятельная работа</u> Повторение теоретического материала; домашние задания к практическим занятиям	3	
Тема 2.2. Технологии разработки	<u>Лекции</u> Технологии разработки стратегий регионов	6	ОК- 1; ОК-9 ОК-12

стратегий регионов	<u>Практические занятия</u> Практический инструментарий программирования: традиции и инновации. Оценка результатов региональных программ в РФ: нормативный идеализм и законодательство. Разработка системы индикаторов результативности социально-экономического развития, а также примеров по видам программ и по уровням управления.	18	ОК-13
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка отчета по реализации комплексной программы социально-экономического развития региона	3	
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		<i>экзамен</i>	
ВСЕГО:		<i>108</i>	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины «Социально-экономическое развитие региона» проводится в форме аудиторных лекционных и практических занятий. Освоение дисциплины направлено на воспитание гармоничной личности и формирование широкого исполнительского диапазона и творческих возможностей артиста в сфере профессиональной деятельности. Изучение модуля происходит с ориентацией на основной вид деятельности дирижера.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. В рамках учебных курсов предусматриваются встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы ведущих музыкантов России и зарубежья. Обязательным является прослушивание аудио- и видеодисков, посещение концертов классической и джазовой музыки. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 40% от всего объема аудиторных занятий.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Знания обучающегося оцениваются по следующим критериям:

Оценка «отлично» - бакалавр владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и

методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности дирижера; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами.

Оценка «хорошо» - бакалавр владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; умеет трактовать вопросы по спец.дисциплинам в объеме, превышающем обязательный минимум.

Оценка «удовлетворительно» - бакалавр владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований.

Оценка «неудовлетворительно» - бакалавр не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- Устные ответы

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.

6.2. Оценочные средства

6.2.1. Вопросы к экзамену по дисциплине

1.1. Примерные тестовые задания

1. Какой из ниже перечисленных барьеров относится к барьерам эндогенного характера:

- а) ограниченная емкость рынка;
- б) административные ограничения;
- в) контроль действующих предприятий над стратегическими ресурсами;
- г) неравенство стартовых условий.

2. К классификации инфраструктуры по пространственному признаку относится:

- а) межрегиональная инфраструктура;
- б) финансово-кредитная инфраструктура;
- в) внешнеэкономическая инфраструктура;
- г) кооперативная инфраструктура.

3. Основной целью анализа социально-экономического развития региона является:

- а) оценить состояние окружающей среды и степень использования экологически опасных территорий, отраслей;
- б) выявить диспропорции и неиспользуемые возможности экономического роста для последующего обоснования вариантов стратегии социально-экономического развития региона;
- в) оценить финансовое положение территории, имеющейся у региона части доходов регионального бюджета, расходование денег из регионального бюджета;
- г) оценить достигнутый уровень развития промышленности, сельского хозяйства и рыночной инфраструктуры.

4. Экономический потенциал региональной рыночной инфраструктуры не включает:

- а) складские помещения;
- б) здания и оборудование бирж;
- в) персонал торговых организаций;
- г) телекоммуникационные сети.

5. При определении степени социальной ориентации экономики региона:

- а) оценивается динамика структуры материального производства, структуры промышленности, производственных фондов, степень их износа;
- б) оценивается по доле производства товаров народного потребления в общем объеме производства;
- в) оценивается емкость регионального рынка труда, динамика и структура безработицы;
- г) оценивается состояние окружающей среды и степень использования экологически опасных территорий, отраслей.

6. Выделите факторы определяющие систему межрегиональных экономических связей:

- А) общественное разделение труда;
- Б) темп экономического роста отдельного региона;
- В) спецификацией и размещением производства по территориям;
- Г) прирост населения региона;
- Д) факторы постоянной миграции;
- Е) развитость инфраструктуры;
- Ж) степень обеспеченности качественными трудовыми ресурсами.

7. Главными проблемами внешнеэкономической деятельности в современной Российской Федерации являются (уберите лишнее):

- А) инфляция;
- Б) потеря конкурентоспособности многих отраслей производства на внутреннем рынке;
- в) усиление государственного вмешательства в экономику;
- г) преобладание в экспорте сырьевых ресурсов, в экспорте – товаров широкого потребления;
- д) потеря многих традиционных рынков сбыта.

8. К формам межрегиональной экономической интеграции относятся:

- А) холдинг;
- Б) финансово-промышленная группа;
- В) межрегиональные объединения банков;
- Г) межрегиональные кредитные организации;
- Д) межрегиональный кооператив;
- Е) ассоциация межрегионального развития.

9. Назовите руководящий орган или руководящее лицо стоящее во главе межрегиональных ассоциаций:

- а. совет;
- б. президиум;
- с. губернатор;
- д. федеральный инспектор;
- е. полпред президента по конкретному федеральному округу.

10. Назовите первую межрегиональную ассоциацию:

- А) Северо-западная;
- Б) ассоциация Центральной России;
- В) ассоциация Черноземья;
- Г) «Большая Волга»;
- Д) Северного Кавказа;
- Е) «Возрождение Урала»;
- Ж) «Сибирское согласие».

11. В состав финансов субъекта входит:

- А) средства консолидированного бюджета субъекта;
- Б) дотации из федерального центра;
- В) средства собственного бюджета субъекта.

12. Разграничение финансовых полномочий определяется:

- 1. федеральным законом;
- 2. законом субъекта;
- 3. местными нормативно-правовыми актами.

13. К функциям региональных финансов относятся:

1. распределительная;
2. организационная;
3. накопительная.

14. Принцип бюджетного федерализма означает:

1. разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами;
2. разграничение источников дохода бюджетов трех уровней;
3. открытость и подконтрольность бюджетного процесса.

15. Экономической основой государственной власти субъекта являются:

1. финансы субъекта;
2. собственность муниципальных образований на территории субъекта;
3. имущество, находящееся в собственности субъекта.

16. Принятие устава субъекта Российской Федерации относится к компетенции:

- a. губернатора;
- b. правительства субъекта;
- c. представительного (законодательного) органа.

17. Блок силовых функций сконцентрирован в полномочиях:

- a. губернатора субъекта;
- b. вице-губернатора;
- c. председателя правительства.

18. В число постоянных комиссий Законодательного Собрания входят:

- a. мандатная комиссия;
- b. комиссия по правам человека;
- c. комиссия по труду и социальной политике;
- d. комиссия по контролю деятельности должностных лиц.

19. Председатель Законодательного Собрания:

- a. назначается губернатором субъекта;
- b. избирается населением;
- c. избирается депутатами из своего состава.

20. Главной целью регионального управления является:

1. налаживание отношений региона с международными организациями;
2. повышение уровня благосостояния населения;
3. обеспечение взаимодействия с федеральными органами власти.

21. В перемещении центра принятия решений от центрального органа управления к субъектам рынка заключается принцип регионального управления:

1. партнерства;

2. децентрализации;
3. адаптивность.

22. Государственное управление, которое осуществляется органами власти субъектов, это:

1. международное управление;
2. муниципальное управление;
3. региональное управление.

23. Воздействие на ситуацию в регионе путем создания определенных экономических и финансовых условий для решения задач социально-экономического развития относится:

- 1 к организационным методам региональной политики;
- 2 к экономическим методам региональной политики;
- 3 к социально-психологическим методам региональной политики.

24. К основным региональным интересам не относится:

- 1 обеспечение стабильности национально-этнической ситуации в регионе;
- 2 развитие инфраструктуры для развития торгово-экономических связей;
- 3 строительство спортивно-оздоровительных комплексов.

25. Процесс оценки эффективности выполнения сотрудником своих должностных обязанностей – это:

1. профориентация;
2. адаптация;
3. аттестация.

26. Концепция кадров, рассматривающая человека как его трудовую функцию, это:

1. концепция «кадры как невозобновимый ресурс»;
2. концепция «кадры как трудовые ресурсы»;
3. концепция «кадры как персонал».

27. По отраслевой принадлежности кадры делятся на:

1. руководителей, специалистов, исполнителей;
2. сельскохозяйственные, информационные, управленческие, промышленные;
3. рабочих, крестьян, предпринимателей, служащих.

28. Набор квалификационных характеристик содержит следующий документ:

1. карта компетенции;
2. квалификационная карта;
3. квалификационная карта компетенции.

29. Приспособление к новому коллективу, организационным нормам поведения, налаживание трудовых взаимоотношений – это ... аспект адаптации.

1. психофизиологический;
2. социально-психологический;
3. организационный.

30. Примером долгосрочной цели регионального развития может служить:

1. создание информационного общества;
2. прирост объема производства за год;
3. преодоление сложившегося в стране экономического кризиса.

31. Общерегionalная рыночная конъюнктура:

1. изучает текущие изменения в производстве и реализации отдельного на территории региона;
2. определяет состояние на данный момент всей системы региональных рынков, всех их видов;
3. определяет состояние мирового рынка на данный момент.

32. Региональный рынок как систему взаимодействующих субъектов сферы обращения региона, выступающую в различных организационных формах и обеспечивающую торгово-экономические и финансовые связи между производителями и потребителями рассматривает:

1. теория геомаркетинга;
2. теория рыночных потенциалов и пространственного взаимодействия;
3. институциональная теория.

33. Уровень доходов на душу населения, степень счастья населения, уровень образования населения относится:

- 1 к частным показателям развития региона;
- 2 к незначимым показателям развития региона;
- 3 к основным показателям развития региона.

34. Режим функционирования региональной социально-экономической системы, который ориентирован на положительную динамику всех основных параметров уровня жизни - это:

- 1 региональное управление;
- 2 региональное развитие;
- 3 региональное поведение.

35. Главной целью государственного управления является:

- A. определение долгосрочной стратегии экономического развития страны;
- B. создание оптимальных условий для реализации долгосрочной

стратегии экономического развития страны;

В. создание оптимальных условий для достижения заранее спланированного уровня состояния общества, при наличии его дальнейших перспектив развития.

36. Среди общих функций ведущей является:

- А. прогнозирование;
- Б. контроль;
- В. организация;
- Г. планирование;
- Д. мотивация.

37. Выберите цели региональной политики в Российской Федерации:

1. обеспечение экономических, социальных, правовых основ федерализма и создание единого экономического пространства;
2. обеспечение единых минимальных социальных стандартов и равной социальной защиты независимо от экономических возможностей региона;
3. выравнивание условий социально-экономического развития регионов;
4. предотвращение загрязнений окружающей среды, ликвидация последствий её загрязнения, комплексная экологическая защита;
5. приоритетное развитие тех регионов, которые имеют важное стратегическое значение;
6. максимальное использование природно-климатических особенностей региона;
7. установление и обеспечение гарантий местного самоуправления;
8. все условия верны;
9. все условия не верны.

38. Государственная региональная политика является частью политики государства, направленной на организацию страны в целом в соответствии с принятой государственной стратегией развития страны.

- А. да;
- Б. нет.

39. Основным источником финансирования программ развития регионов будет:

- А. федеральный бюджет;
- Б. региональный бюджет;
- В. местный бюджет.

40. Модель государственного регулирования включает следующие блоки:

- А. блок формирования;
- Б. блок анализа;
- В. блок ресурсов;
- Г. блок реализации;
- Д. правовой блок;

- Е. организационно-технологический блок;
- Ж. блок контроля.
- З. все варианты верны;
- И. все варианты не верны.

41. На федеральном уровне регулирование территориального развития в основном осуществляется в виде государственной поддержки или помощи отдельным регионам.

- А. да;
- Б. нет.

42. Принцип легитимности обозначает:

А. государственное регулирование должно основываться на основе реализации федеральных целевых программ, на использовании программно-целевого метода как методической базы всех действий государственных органов по регулированию социально-экономических процессов в регионе;

Б. любые программы, любые меры должны базироваться на системе конкретных целей, которые заранее планируются на основе всестороннего анализа конкретной ситуации в регионе;

В. любые действия по регулированию территориального развития должны основываться на ранее принятых законах и нормативно-правовых актах или специально принятых для этих действий нормативно-правовых актов общего характера.

43. К прямым экономическим методам регулирования территориального развития относятся:

- А. меры налоговой политики;
- Б. государственные закупки;
- В. бюджетная политика;
- Г. инвестиционная политика;
- Д. целевое финансирование;
- Е. кредитно-денежная политика;
- Ж. предоставление субсидий;
- З. институциональная политика;
- И. социальная политика.

44. Косвенные методы делятся на финансово-экономические и социально-политические методы.

- А. да;
- Б. нет.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Беглов, А.Д. Хозяйственная система казачьих сообществ: факторы социально-экономического развития региона / А.Д. Беглов. - М. : Финансы и статистика, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-279-03523-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=217481>
2. Беглов, А.Д. Формирование казачьих органов местного самоуправления как фактор устойчивого социально-экономического развития региона : монография / А.Д. Беглов. - М. : Финансы и статистика, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-279-03524-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=217480> (
3. Евдокимов, Н.С. Социально-экономическое развитие региона / Н.С. Евдокимов. - М. : Лаборатория книги, 2011. - 106 с. - ISBN 978-5-504-00101-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142637>

7.2. Дополнительная литература

1. Горелов, А.А. Эволюция культуры и экология. / А.А. Горелов. - М. : ИФ РАН, 2002. - 305 с. - ISBN 5-201-02075-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62685>
2. Дружинин, А.Г. Фактор территориальной конкуренции в экономическом развитии регионов Юга России: приоритеты реализации : монография / А.Г. Дружинин, Н.В. Гонтарь ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет" ; под общ. ред. А.Г. Дружинин. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 192 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9275-0387-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240982>
3. Митрофанова, И.В. Регион: экономика, политика, управление : учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 600 с. : ил., табл., рис. - ISBN 978-5-4458-5137-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062>

Справочники, словари, энциклопедии, публичные источники данных

1. Администрация Президента РФ: <http://www.kremlin.ru/mainpage.shtml>.
2. Правительство РФ: <http://www.government.ru/government/>
3. Государственная Дума Федерального Собрания РФ: <http://www.duma.gov.ru/>
4. Центр мониторинга права при Совете Федерации: http://www.parliament.ru/wps/wcm/connect/parliament/ru/monitoring_centre/.html
5. Центр стратегических разработок : <http://www.csr.ru/>
6. Счетная палата РФ: <http://www.ach.gov.ru/>

7. Счетные палаты России: <http://www.ach-fci.ru/>
8. Территориальное отделение Федеральной службы государственной статистики по Санкт-Петербургу и Ленинградской области: <http://www.gostat.spb.ru>
9. Министерство экономического развития РФ: <http://www.econgov.ru>
10. Официальный портал Администрации Санкт-Петербурга: <http://www.gov.spb.ru>.
11. Федеральная служба государственной статистики РФ: <http://www.gks.ru>.

7.3. Периодические издания

Журналы

1. Культура
2. Традиционная культура

7.4. Интернет-ресурсы

1. Образовательные ресурсы интернета <http://www.alleng.ru/edu/>
2. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>.
6. База данных Российской Государственной библиотеки по искусству <http://www.liart.ru/>,
7. Электронные информ. ресурсы РГБ <http://www.rsl.ru>,
8. Электронные информ. ресурсы Российской Национальной библиотеки <http://www.nlr.ru>, <http://www.inion.ru/>,
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
10. – к глобальным поисковым системам <http://www.google.com/>, <http://www.yahoo.com/>, <http://search.msn.com/>, <http://www.gnpbu.ru>
11. - главный информационно-вычислительный центр Министерства культуры РФ <http://www.cultureonline.ru>
12. Мультимедийная информационная система <http://www.rusfolkorchestra.icape.ru/>
13. <http://www.expert.ru> - официальный сайт журнала Эксперт (инвестиционный рейтинг регионов России, обзор социально-экономической ситуации в субъектах федерации)
14. <http://www.kommersant.ru> - официальный сайт журнала Коммерсантъ (обзор социально-экономической ситуации в субъектах федерации)
- 15.

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Самостоятельная работа студентов проходит в форме теоретических и практических занятий.

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на выявление актуальности предлагаемых вопросов, их практической значимости, на знание основного содержания вопроса, умение увязать рассматриваемый материал с современными экономическими реальностями, умение делать выводы и рекомендации.

7.6. Программное обеспечение

1. программы Microsoft Office, Windows XP,
2. операционная система Windows 8.1

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Мультимедийный проектор.

Оборудование: учебная аудитория, библиотека.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20__-20__ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

(наименование)
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

	/		/
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
	/		/
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

Заведующий кафедрой

	/		/
(наименование кафедры)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)