

Министерство культуры Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
КУЛЬТУРЫ»**

**Факультет социально-гуманитарного образования  
Кафедра педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ  
зав. кафедрой  
педагогики и психологии  
\_\_\_\_\_ Н.Б. Щетинская  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.Б.9П П С И Х О Л О Г И Я**

Направление подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность  
(специальность)

Профиль подготовки – Постановка и продюсирование культурно-досуговых про-  
грамм

Квалификация (степень) выпускника - БАКАЛАВР

Форма обучения - ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

**Краснодар  
2016 г.**

Рабочая программа предназначена для преподавания базовой части Блока 1 дисциплины Б1.Б.6 «Психология» студентам форм очного/заочного обучения по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, профиль «Менеджмент социально-культурной деятельности» во втором семестре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 года, приказ № 1010 и основной профессиональной образовательной программой.

**Рецензенты:**

Кандидат пед. наук, доцент  
кафедры педагогика и психология  
Краснодарского государственного  
института культуры

Е. Н. Гусарова

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии  
Кубанского социально-экономического института

Г.И. Гапонова

**Составитель: Щетинская Наталья Борисовна, к.п.н, доцент**

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «\_1\_» сентября 2016 г., протокол № 1.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология»одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» «\_30\_» августа 2016 г., протокол № \_1\_.

© Щетинская Н.Б., 2016  
(Ф.И.О. составителя)  
© ФГБОУ ВО «КГИК», 2016

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ООП ВО
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
  - 4.1. Структура дисциплины:
  - 4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы
5. Образовательные технологии
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
  - 6.1. Контроль освоения дисциплины
  - 6.2. Оценочные средства
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
  - 7.3. Периодические издания
  - 7.4. Интернет-ресурсы
  - 7.5. Методические указания и материалы по видам занятий
  - 7.6. Программное обеспечение
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины (модуля) «**Психология**» являются формирование у студентов представления о психологии как науки в объяснении феноменов психики человека, а также системы знаний и методов психологии в ее общетеоретических, прикладных и научно-практических аспектах.

### **Задачи:**

- изучение психологии как науки;
- сформировать представление о природе и закономерностях основных психических процессов и психических состояниях, и о свойствах личности;
- обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения;
- способствовать формированию у студентов навыков самоанализа своих эмоциональных состояний и поведения;
- развить психологическую компетентность в области психологии.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Дисциплина Б1.Б.6 «Психология» относится к базовой части Блока 1. Для ее успешного освоения студент должен обладать знаниями и умениями, полученными при обучении по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, профиль «Менеджмент социально-культурной деятельности», в частности при изучении дисциплин «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Философия», и др. Студент имеет способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

### **знать:**

- предмет и задачи психологии;
- основные категории и понятия психологической науки;
- основные направления в психологии;
- основные научные школы и концепции психологии;
- историю развития представлений о психике человека;
- структуру психики;
- о психологических, индивидуально – личностных, темпераментных и характерологических особенностях человека, внутренней (эмоционально и волевой регуляции его деятельности, основных психических процессов (ощущении, восприятии, внимании, памяти, мышлении и др.).
- структуру личности;
- общие характеристики познавательных процессов и свойств личности; место и роль процессов познания и самопознания в психическом развитии человека;
- самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных со строением и развитием личности и индивидуальности человека.

### **Уметь:**

- ориентироваться в основных направлениях психологической науки и практики;

- понимать основные закономерности восприятия человеком окружающего мира и его поведение на этой основе;
- проводить самоанализ и использовать знания в оценке себя, других людей, межличностного общения и взаимодействия.

**Владеть:**

- понятийным аппаратом психологической науки, описывающей аспекты личности, индивидуальности человека, его характерологические и темпераментные особенности, эмоционально, волевую сферу личности, проблемы познания, мышления, обучения и межличностного взаимодействия;
- способами психологической оценки поведения и деятельности человека;
- методами психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности;
- приемами психической саморегуляции.

**Приобрести опыт деятельности:** в области самопознания себя и окружающих, саморегуляции, межличностной коммуникации.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) ОДО

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	СР	
1.	Психология как наука	2	6	8		12	Презентации
2.	Психические процессы	2	8	16		28	Презентации. Коллоквиум
3.	Психические свойства личности	2	8	8		14	Тестирование
							Зачет

##### 4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы ОДО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала(темы, перечень раскрываемых вопросов):лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов / з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Психология как наука</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Предмет изучения психологии, ее задачи.	<u><b>Лекция1:</b></u> Тема 1. Предмет изучения психологии, ее задачи. Общее представление о предмете психологии. Человек как объект психологического изучения. Научная и житейская психология.	2	ОК-6

	<p>Основные отличия житейских психологических знаний от научных. Академическая и практическая психология. Предмет психологии: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Задачи психологии. Основные категории психологии: «сознание», «бессознательное», «общение», «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект». Основные принципы психологии: детерминизма, системности, развития. Место психологии в системе научного знания. Фундаментальные отрасли психологии (общая психология, психология личности, дифференциальная, психофизиология, нейропсихология, социальная психология, возрастная психология, специальная психология, зоопсихология, возрастная психология). Прикладные отрасли психологии (педагогическая психология, клиническая психология, юридическая психология, экономическая психология, политическая психология, психология развития, психология труда, психология спорта).</p> <p><b><u>Практические занятия</u></b>  Темы для презентаций:  1. Предмет изучения психологии.  2. Житейская и научная психология.  3. Выдающиеся психологи с древнейших времен по настоящее время.  4. Задачи психологии.</p>	2	
	<p><b><u>Самостоятельная работа по теме: Психология как наука.</u></b> Место психологической науки в современном обществе.  Психология как наука о душе.  В чем состоит разница между научной и житейской психологией?  Каким требованиям они должны отвечать тесты?  Как вы представляете практическое использование знаний психологии в своей деятельности?</p>	4	
<p><b>Тема 1.2.</b> Основные методы психологических исследований.</p>	<p><b><u>Лекция2:</u></b> Методологические основы психологии. Уровни методологии в психологии: общий, специальный и частный. Принципы психологии: детерминизма, единства сознания и деятельности, принцип развития, принцип личностного подхода. Основные методы психологических исследований. Понятие интроспекции. Объективные методы. Разновидность наблюдения: внешнее наблю-</p>	2	ОК-6

	<p>дение, включенное, не включенное. Виды экспериментального исследования. Экспериментальные методы: структурно-аналитический, экспериментально – генетический метод, лонгитюдное исследование, экспериментально-патологический метод(метод синдромного анализа), тестирование(тесты достижений, интеллекта, креативности, личностные, проективные, анкетирование, беседа. Анализ результатов деятельности: контент-анализ, графология. Описательные методы.</p>		
	<p><b><u>Практические занятия:</u></b>  <u>Презентации:</u>          Методологические основы психологии.          Методы в психологической науке.          Метод эксперимента в психологии. Виды экспериментов.          Метод тестирования в психологии.          Беседа как метод в психологии. Виды беседы.          Описательные методы. Разновидности наблюдений</p>	2	
	<p><b><u>Самостоятельная работа:</u></b> Методы психологической помощи. Виды методов психологической помощи: индивидуальные и групповые. Методы в работе с клиентом в психологическом консультировании, психологической коррекции, психотерапии, психологической реабилитации. Почему выбор методологии определяет все конкретные действия в работе ученых?          Каковы методологические принципы построения психологических исследований? Что дает психологу и педагогу-исследователю следование этим принципам?          Почему сам человек может оценить свои переживания по их силе и глубине?</p>	4	
<p><b>Тема 1.3.</b>          История становления психологии как науки</p>	<p><b><u>Лекция3:</u></b> Развитие психологических знаний в рамках учения о душе (с древности до XVII века). Идеи Гераклита, Анаксагора, Гиппократ о темпераменте, Демокрита, Сократа (Сократический диалог), Платона о познании, Точки зрения на психику древнегреческих ученых( линия Платона-идеалистическая и линия Демокрита- материалистическая). Аристотель «Трактат о душе», Лукреций о сущности души.          Развитие психологических знаний в средние века. Христианский мыслитель Августин (IV-V), Фома Аквинский(1226-1274).          Представления о психике в учениях (XVII-</p>	2	ОК-6

	<p>XIX), Декарт, Т.Гоббс, Д.Локк, Д.Гартли, Г.Лейбниц, Д.Дидро.</p> <p>Развитие психологических знаний в середине XIX века по настоящее время.</p> <p>Современные подходы и направления в зарубежной психологии: бихевиоризм, Б. Скиннер, Д.Роттер, психоанализ, когнитивный подход, гештальтпсихология, конструктивизм, гуманистический подход. Отечественная школа в психологии. И.М.Сеченов, В.М.Бехтерев, И.П.Павлов, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев.</p> <p><b><u>Практические занятия</u></b></p> <p>Темы презентаций.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе (с древности до XVII века).</li> <li>2. Развитие психологических знаний в средние века. Христианский мыслитель Августин (IV-V), Фома Аквинский(1226-1274).</li> <li>3. Развитие психологических знаний в середине XIX века по настоящее время.</li> <li>4. Современные подходы и направления в зарубежной психологии.</li> <li>5. Отечественная школа в психологии. И.М.Сеченов, В.М.Бехтерев, И.П.Павлов, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев.</li> </ol> <p><b><u>Самостоятельная работа</u></b></p> <p>Тема: Становление психологии как самостоятельной науки. М.В.Вундт(1832-1920). Функциональный подход в психологии У.Джеймса (1842-1910). Структуральный подход в психологии Э.Титченера(1867-1927). Ф.Гальтон. А.Бине.</p>	2	
<p><b>Тема 1.4.</b> Возникновение и развитие психики</p>	<p><b><u>Практические занятия</u></b></p> <p><i>Темы презентаций</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие психики и ее физиологические основы.</li> <li>2. Сознание и его психологические характеристики.</li> <li>3. Роль враждебного и приобретенного в развитии человека.</li> </ol> <p><i>Темы докладов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психика как свойство высокоорганизованной материи.</li> <li>2. Концепция Леонтьева-Фаби.</li> <li>3. Основные этапы развития психики в животном мире.</li> <li>4. Особенности интеллектуального поведения. Различия интеллектуальных форм поведения высших животных и человека.</li> </ol> <p><b><u>Самостоятельная работа</u></b></p>	2	ОК-6



	<p>Человек как субъект деятельности.          Понятия индивида, личности, индивидуальности. Понятие деятельности. Теория деятельностного подхода в психологии А.Н.Леонтьева. Структура деятельности: мотивы, способы и приемы, цели, результат. Механизмы усвоения общественного опыта: экстерниоризация и интериоризация. Виды деятельности и ее развитие(общение, игра, учение, труд. Умение, навыки, привычки и их формирование.</p>		
<b>Раздел II. Психические процессы. Познавательные процессы.</b>			
<p><b>Тема 2.1.</b>          Память и ее развитие</p>	<p><b>Лекция4:</b> Общая характеристика памяти. Свойства и виды памяти. Объем памяти, быстрота запоминания и готовность к воспроизведению. Точность воспроизведения. Длительность сохранения. Понятие мнемической деятельности. Виды памяти: двигательная, моторная, эмоциональная, образная, словесно-логическая. Произвольная и произвольная память. Характеристика кратковременной памяти. Оперативная память. Долговременная память. Генетическая и прижизненная память. Механическая и смысловая память. Процессы памяти. Сохранение и забывание.</p>	2	ОК-6
	<p><b>Практические занятия:</b>          Темы для презентаций          1.Приемы рационального заучивания.          2.Память и ее виды.          3.Развитие памяти.          Темы докладов.          1.Чувственная, образная и символическая память.          2.Механизмы сна и буферная память.          3.Феноменальная память.          4.Способы управления памяти.          Тренинг развития памяти.  <i>Психологический практикум. Диагностика развития памяти. Тренинг развития ассоциативной памяти.</i></p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Возрастные и индивидуальные особенности памяти. Особенности запоминания: приемы и техники.</p>	4	
<p><b>Тема 2.2.</b>          Мышление и речь</p>	<p><b>Лекция 5:</b> Мышление и его формирование. Допонятийное мышление. Теории развития мышления ребенка, предложенная Ж.Пиаже. Формы мышления: понятие, суждения, умозаключения. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, абстрактное. Теоретическое мышление, практическое мышление, дискур-</p>	2	ОК-6

	<p>сивное мышление, интуитивное мышление. Репродуктивное и продуктивное мышление. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация.</p> <p><b><u>Практические занятия</u></b>  <i>Темы для презентаций</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Способы активизации мышления.</li> <li>2.Характеристики мыслительного процесса.</li> <li>3.Абстрагирование и практический опыт.</li> <li>4.Отличия детского мышления.</li> </ol> <p><i>Виды мышления</i>  Темы докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Мышление и речь как объекты исследования общей психологии.</li> <li>2.Мышление как высшая психическая функция.</li> <li>3.Мышление как процесс.</li> <li>4.Абстрактное и конкретное мышление.</li> <li>5.Архаические состояния психики.</li> </ol> <p><b><u>Самостоятельная работа</u></b>  Мышление и речь. Функции речи. Речевое мышление. Симпраксическая речь. Внутренняя речь. Письменная речь.</p>	<p>2</p> <p>4</p>	
<p><b>Тема 2.3.</b>  Эмоции и чувства</p>	<p><b><u>Лекция 6:</u></b> Общее понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций: отражательная, сигнальная, информационная, регулятивная, коммуникативная, защитная. Стенические и астенические эмоции. Положительные и отрицательные эмоции. Классификация эмоций и чувств: интеллектуальные, этические, эстетические. Виды эмоций: настроение, аффект, страсти, стресс.</p> <p><b><u>Практические занятия</u></b>  <i>Темы для презентаций</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмоции и чувств человека.</li> <li>2. Функции эмоций.</li> <li>3. Классификация эмоций и чувств.</li> <li>4. Развитие эмоций и чувств.</li> </ol> <p><i>Темы докладов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Эмоции и физиология.</li> <li>2.Развитие эмоций.</li> <li>3.Оптимальное эмоциональное напряжение.</li> <li>4.Управление эмоциями(как стать собственным психотерапевтом).</li> <li>5.Эмоциональность и эмоциональная устойчивость.</li> <li>6.Чувства как особый класс эмоциональных явлений.</li> </ol> <p><b><u>Самостоятельная работа</u></b>  Эмоции как переживание. Выражение эмо-</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>ОК-6</p>

	ций, проявление эмоций в общении. Виды эмоциональных переживаний: аффект, чувства, настроение, стресс.		
<b>Тема 2.4.</b> Внимание	<p><b><u>Лекция7</u></b> Понятие внимания. Свойства внимания, переключаемость внимания, распределение внимания, объем внимания. Виды и функции внимания. Непроизвольное внимание. Произвольное внимание.</p> <p><b><u>Практические занятия</u></b></p> <p><i>Темы презентаций</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие и воспитание внимания.</li> <li>2. Внимание как психический процесс.</li> <li>3. Управление вниманием аудитории.</li> </ol> <p><i>Темы докладов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимание как ограничение поля восприятия</li> <li>2. Характеристика внимания.</li> <li>3. Развитие произвольного внимания.</li> <li>4. Внимание и наблюдательность.</li> <li>5. Управление вниманием.</li> </ol> <p><i>Тренинг внимания.</i></p> <p><b><u>Самостоятельная работа:</u></b></p> <p>Значение внимания в жизнедеятельности человека. Физиологические механизмы внимания. Индивидуальные различия внимания. Развитие внимания в онтогенезе. Невнимательность.</p>	2  2  4	ОК-6
<b>Тема 2.5.</b> Восприятие	<p><b><u>Практические занятия</u></b></p> <p><i>Темы презентаций</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее понятие о восприятии</li> <li>2. Основные характеристики восприятия.</li> <li>3. Классификация восприятия.</li> <li>4. Развитие восприятия и наблюдательности у детей и взрослых.</li> </ol> <p><i>Темы докладов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активность восприятия и роль обратной связи.</li> <li>2. Условия адекватного восприятия и роль обратной связи.</li> </ol> <p><b><u>Самостоятельная работа:</u></b></p> <p>Индивидуальные различия в восприятии. Восприятие пространства. Восприятие движения.</p>	2  4	ОК-6

<p><b>Тема 2.6.</b> Воображение</p>	<p><b><u>Практические занятия:</u></b> <i>Темы презентаций</i> 1.Воображение как психический процесс. 2.Виды воображения. 3.Функции воображения. 4.Воображение в практической деятельности. <i>Темы докладов</i> 1.Сущность воображения. 2.Воображение и творчество. 3.Функции воображения 4.Творческое воображение. <i>Психологический практикум. Тренинг творческого воображения.</i></p>	<p>2</p>	<p>ОК-6</p>
<p><b>Тема 2.7.</b> Ощущение</p>	<p><b><u>Практические занятия</u></b> <i>Темы презентаций</i> 1.Чувственные формы освоения реальности. 2.Классификация ощущений. 3.Виды и свойства ощущений. <i>Темы докладов</i> 1.Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. 2.Развитие ощущений. 3.Рефлекторная концепция ощущений. 4.Основные классы ощущений(качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. <b><u>Самостоятельная работа</u></b> Чувственность анализаторов. Верхний порог ощущений. Порог различия. Психофизический закон Вебера-Фехнера.</p>	<p>2       4</p>	<p>ОК-6</p>
<p><b>Тема 2.4.</b> Психология воли</p>	<p><b><u>Практические занятия</u></b> <i>Темы презентаций</i> 1.Общее представление о воле. 2.Психологическая структура волевого акта. 3.Физиологические механизмы волевых процессов. 4.Функции воли. <i>Темы докладов</i> 1.Развитие и воспитание воли. 2.Воля и принятие решений в неопределенной ситуации. 3.Простые и сложные волевые акты. Волевое усилие. Лень. <b><u>Самостоятельная работа</u></b> Волевые проявления и свойства: целеустремленность, самостоятельность, решительность, выдержка, самообладание, настойчивость, дисциплинированность.</p>	<p>2       4</p>	<p>ОК-6</p>
<p><b>Раздел III. Психические свойства личности</b></p>			

<p><b>Тема 3.1.</b> Понятие о личности</p>	<p><b>Лекция 8:</b> Общее понятие о личности. Психологическая структура личности: направленность, способности, темперамент, характер, самосознание. Понятие «Я-образ» и проблема формирования самооценки. «Я-концепция». Основные подходы к изучению личности: социогенетические теории, теории социального научения, теория ролей, психогенетический подход, когнитивный подход.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><i>Темы презентаций</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие личности.</li> <li>2. Понятие личности в психологии.</li> </ol> <p><i>Темы докладов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эпигенетическая теория психосоциального развития личности (Э.Эриксон).</li> <li>2. развитие личности в концепции Л.С. Выгодского.</li> <li>3. Деятельностный подход в развитии личности (А.Н.Леонтьев).</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Общение и личность. Классификация индивидуальных свойств человека.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>ОК-6</p>
<p><b>Тема 3.2.</b> Способности, задатки, формирующие способности.</p>	<p><b>Лекция 9:</b> Понятие способностей. Общие и специальные способности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Формирование способностей. Творческие способности и их развитие.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><i>Темы презентаций</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задатки и способности.</li> <li>2. Творческие способности и их развитие.</li> </ol> <p><i>Темы докладов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.</li> <li>2. Формирование способностей.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Специальные способности и общие способности. Гениальность как высший уровень развития способностей.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>ОК-6</p>
<p><b>Тема 3.3.</b> Понятие темперамента</p>	<p><b>Лекция 10:</b> Понятие темперамента. История становления типологии темпераментов. Концепция Э.Кречмера. Концепция У.Шелдона. Концепция И.П.Павлова. Концепция Я.Стреляу. Характеристика типов темперамента: холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик. Проявление темперамента в деятельности.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК-6</p>

	<p><b><u>Практические занятия</u></b>  <i>Темы презентаций</i>  1. Темперамент и проявление темперамента в деятельности.  2. Индивидуальный стиль деятельности.  3. Концепции темперамента.  <i>Темы докладов</i>  1. Характеристика типов темперамента: холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик.  2. Концепция темперамента Э.Кречмера.  3. Концепция У.Шелдона.  4. Концепция И.П.Павлова.  5. Концепция Я.Стреляу  <i>Психологический практикум. Диагностика темперамента.</i></p> <p><b><u>Самостоятельная работа</u></b>  Эволюция представлений о темпераменте.  Темперамент в общении. Темперамент и деятельность.</p>	4	
Тема 3.4. Характер	<p><b><u>Лекция11:</u></b> Понятие характера. Структура характера. Теория черт характера. Типология характеров. Акцентуации характера. Типология акцентуаций.</p> <p><b><u>Практические занятия</u></b>  <i>Темы презентаций</i>  1. Характер и структура характера.  2. Акцентуации характера в подростковом возрасте.  3. Акцентуации характера по К.Леонгарду.  4. Формирование и воспитание характера.  Исследование индивидуальных особенностей характера студентов.  <i>Темы докладов</i>  1. Черты характера и отношения личности.  2. Формирование характера.  3. Проблема взаимосвязи строения тела и характера.  Психологический практикум. Диагностика акцентуаций характера и рекомендации по предотвращению конфликтных ситуаций.</p> <p><b><u>Самостоятельная работа</u></b>  Черты характера в процессе взаимодействия индивида и среды. Понятие экстраверсии и интроверсии. Пол и характер.</p>	2  2  2	ОК-6
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>108</b>	

#### 4.1. Структура дисциплины ОЗО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	СР	
1.	Психология как наука, Психические процессы	2	2	2		48	Презентации Коллоквиум
2.	Психические свойства личности	2	2	2		48	Презентации.
							Зачет

**Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы ОЗО**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала(темы, перечень раскрываемых вопросов):лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов / з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Психология как наука, Психические свойства личности</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Предмет изучения психологии, ее задачи.	<b>Лекция:</b> Тема 1. Предмет изучения психологии, ее задачи. Общее представление о предмете психологии. Человек как объект психологического изучения. Научная и житейская психология. Основные отличия житейских психологических знаний от научных. Академическая и практическая психология. Предмет психологии: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Задачи психологии. Основные категории психологии: «сознание», «бессознательное», «общение», «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект». Основные принципы психологии: детерминизма, системности, развития. Место психологии в системе научного знания. Фундаментальные отрасли психологии (общая психология, психология личности, дифференциальная, психофизиология, нейропсихология, социальная психология, возрастная психология, специальная психология, зоопсихология, возрастная психология). Прикладные отрасли психологии (педагогическая психология, клиническая психология, юридическая психология, экономическая психология, политическая психология,	2	ОК-6

	<p>психология развития, психология труда, психология спорта).</p> <p><b><u>Практические занятия</u></b>  Темы для презентаций:  1. Предмет изучения психологии.  2. Житейская и научная психология.  3. Выдающиеся психологи с древнейших времен по настоящее время.  4. Задачи психологии.</p>	2	
	<p><b><u>Самостоятельная работа по теме: Психология как наука.</u></b> Место психологической науки в современном обществе.  Психология как наука о душе.  В чем состоит разница между научной и житейской психологией?  Каким требованиям они должны отвечать тесты?  Как вы представляете практическое использование знаний психологии в своей деятельности?</p>	4	
<p><b>Тема 1.2.</b> Основные методы психологических исследований.</p>	<p><b><u>Самостоятельная работа</u></b> Методологические основы психологии. Уровни методологии в психологии: общий, специальный и частный. Принципы психологии: детерминизма, единства сознания и деятельности, принцип развития, принцип личностного подхода. Основные методы психологических исследований. Понятие интроспекции. Объективные методы. Разновидность наблюдения: внешнее наблюдение, включенное, не включенное. Виды экспериментального исследования. Экспериментальные методы: структурно-аналитический, экспериментально – генетический метод, лонгитюдное исследование, экспериментально-патологический метод (метод синдромного анализа), тестирование (тесты достижений, интеллекта, креативности, личностные, проективные, анкетирование, беседа. Анализ результатов деятельности: контент-анализ, графология. Описательные методы.</p>	2	<p><i>ОК-6</i></p>
	<p><b><u>Самостоятельная работа:</u></b>  <u>Презентации:</u>  Методологические основы психологии.  Методы в психологической науке.  Метод эксперимента в психологии. Виды экспериментов.  Метод тестирования в психологии.  Беседа как метод в психологии. Виды беседы.  Описательные методы. Разновидности на-</p>	2	





	<p>4.Современные подходы и направления в зарубежной психологии. 5. Отечественная школа в психологии. И.М.Сеченов, В.М.Бехтерев, И.П.Павлов, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев. <b><u>Самостоятельная работа</u></b> Тема: Становление психологии как самостоятельной науки. М.В.Вундт(1832-1920). Функциональный подход в психологии У.Джеймса (1842-1910).Сруктуральный подход в психологии Э.Титченера(1867-1927).Ф.Гальтон. А.Бине.</p>	2	
<p><b>Тема 1.4.</b> Возникновение и развитие психики</p>	<p><b><u>Самостоятельная работа Темы презентаций</u></b> <b>1.</b>Понятие психики и ее физиологические основы. <b>2.</b>Сознание и его психологические характеристики. <b>3.</b>Роль враждебного и приобретенного в развитии человека. <i>Темы докладов</i> <b>1.</b>Психика как свойство высокоорганизованной материи. <b>2.</b>Концепция Леонтьева-Фаби. <b>3.</b>Основные и этапы развития психики в животном мире. <b>4.</b>Особенности интеллектуального поведения. Различие интеллектуальных форм поведения высших животных и человека. <b><u>Самостоятельная работа</u></b> Человек как субъект деятельности. Понятия индивида, личности, индивидуальности. Понятие деятельности. Теория деятельностного подхода в психологии А.Н.Леонтьева. Структура деятельности: мотивы, способы и приемы, цели, результат. Механизмы усвоения общественного опыта: экстерииоризация и интериоризация. Виды деятельности и ее развитие(общение, игра, учение, труд. Умение, навыки, привычки и их формирование.</p>	<p>2           2</p>	<p>ОК-6</p>
<p><b>Тема 2.1.</b> Память и ее развитие</p>	<p><b><u>Самостоятельная работа:</u></b> Общая характеристика памяти. Свойства и виды памяти. Объем памяти, быстрота запоминания и готовность к воспроизведению. Точность воспроизведения. Длительность сохранения. Понятие мнемической деятельности. Виды памяти: двигательная, моторная, эмоциональная, образная, словесно-логическая. Произвольная и произвольная память. Характеристика кратковременной памяти. Опе-</p>	2	<p>ОК-6</p>

	ративная память. Долговременная память. Генетическая и прижизненная память. Механическая и смысловая память. Процессы памяти. Сохранение и забывание.		
	<p><b><u>Самостоятельная работа:</u></b> Темы для презентаций 1.Приемы рационального заучивания. 2.Память и ее виды. 3.Развитие памяти. Темы докладов. 1.Чувственная, образная и символическая память. 2.Механизмы сна и буферная память. 3.Феноменальная память. 4.Способы управления памяти. Тренинг развития памяти. <i>Психологический практикум. Диагностика развития памяти. Тренинг развития ассоциативной памяти.</i></p>	2	
	<p><b><u>Самостоятельная работа</u></b> Возрастные и индивидуальные особенности памяти. Особенности запоминания: приемы и техники.</p>	4	
<p><b>Тема 2.2.</b> Мышление и речь</p>	<p><b><u>Самостоятельная работа:</u></b> Мышление и его формирование. Допонятийное мышление. Теории развития мышления ребенка, предложенная Ж.Пиаже. Формы мышления: понятие, суждения, умозаключения. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, абстрактное. Теоретическое мышление, практическое мышление, дискурсивное мышление, интуитивное мышление. Репродуктивное и продуктивное мышление. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация.</p> <p><b><u>Самостоятельная работа</u></b> <i>Темы для презентаций</i> 1.Способы активизации мышления. 2.Характеристики мыслительного процесса. 3.Абстрагирование и практический опыт. 4.Отличия детского мышления. <i>Виды мышления</i> Темы докладов 1.Мышление и речь как объекты исследования общей психологии. 2.Мышление как высшая психическая функция. 3.Мышление как процесс. 4.Абстрактное и конкретное мышление. 5.Архаические состояния психики.</p> <p><b><u>Самостоятельная работа</u></b> Мышление и речь. Функции речи. Речевое</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>OK-6</p>

	мышление. Симпраксическая речь. Внутренняя речь. Письменная речь.		
<b>Тема 2.3.</b> Эмоции и чувства	<b>Самостоятельная работа:</b> Общее понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций: отражательная, сигнальная, информационная, регулятивная, коммуникативная, защитная. Стенические и астенические эмоции. Положительные и отрицательные эмоции. Классификация эмоций и чувств: интеллектуальные, этические, эстетические. Виды эмоций: настроение, аффект, страсти, стресс. <b>Самостоятельная работа</b> <i>Темы для презентаций</i> 5. Эмоции и чувств человека. 6. Функции эмоций. 7. Классификация эмоций и чувств. 8. Развитие эмоций и чувств. <i>Темы докладов</i> 1.Эмоции и физиология. 2.Развитие эмоций. 3.Оптимальное эмоциональное напряжение. 4.Управление эмоциями(как стать собственным психотерапевтом). 5.Эмоциональность и эмоциональная устойчивость. 6.Чувства как особый класс эмоциональных явлений. <b>Самостоятельная работа</b> Эмоции как переживание. Выражение эмоций, проявление эмоций в общении. Виды эмоциональных переживаний: аффект, чувства, настроение, стресс.	2	ОК-6
		2	
		4	
<b>Тема 2.4.</b> Внимание	<b>Самостоятельная работа</b> Понятие внимания. Свойства внимания, переключаемость внимания, распределение внимания, объем внимания. Виды и функции внимания. Непроизвольное внимание. Произвольное внимание. <b>Самостоятельная работа</b> <i>Темы презентаций</i> 1.Развитие и воспитание внимания. 2.Внимание как психический процесс. 3.Управление вниманием аудитории. <i>Темы докладов</i> 1.Внимание как ограничение поля восприятия 2.Характеристика внимания. 3.Развитие произвольного внимания. 4.Внимание и наблюдательность. 5.Управление вниманием. <i>Тренинг внимания.</i> <b>Самостоятельная работа:</b>	2	ОК-6
		2	
		4	

	<p>Значение внимания в жизнедеятельности человека. Физиологические механизмы внимания. Индивидуальные различия внимания. Развитие внимания в онтогенезе. Невнимательность.</p>		
<p><b>Тема 2.5.</b> Восприятие</p>	<p><b><u>Самостоятельная работа</u> Темы презентаций</b>  1.Общее понятие о восприятии  2.Основные характеристики восприятия.  3.Классификация восприятия.  4.Развитие восприятия и наблюдательности у детей и взрослых.  <i>Темы докладов</i>  1.Активность восприятия и роль обратной связи.  2.Условия адекватного восприятия и роль обратной связи.  <b><u>Самостоятельная работа:</u></b>  Индивидуальные различия в восприятии. Восприятие пространства. Восприятие движения.</p>	<p>2</p> <p>4</p>	<p>ОК-6</p>
<p><b>Тема 2.6.</b> Воображение</p>	<p><b><u>Самостоятельная работа:</u></b>  <i>Темы презентаций</i>  1.Воображение как психический процесс.  2.Виды воображения.  3.Функции воображения.  4.Воображение в практической деятельности.  <i>Темы докладов</i>  1.Сущность воображения.  2.Воображение и творчество.  3.Функции воображения  4.Творческое воображение.  <i>Психологический практикум. Тренинг творческого воображения.</i></p>	<p>2</p>	<p>ОК-6</p>
<p><b>Тема 2.7.</b> Ощущение</p>	<p><b><u>Самостоятельная работа</u> Темы презентаций</b>  1.Чувственные формы освоения реальности.  2.Классификация ощущений.  3.Виды и свойства ощущений.  <i>Темы докладов</i>  1.Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.  2.Развитие ощущений.  3.Рефлекторная концепция ощущений.  4.Основные классы ощущений(качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация.  <b><u>Самостоятельная работа</u></b>  Чувственность анализаторов. Верхний порог ощущений. Порог различия. Психофизический закон Вебера-Фехнера.</p>	<p>2</p> <p>4</p>	<p>ОК-6</p>

<p><b>Тема 2.4.</b> Психология воли</p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> <i>Темы презентаций</i> 1.Общее представление о воле. 2.Психологическая структура волевого акта. 3.Физиологические механизмы волевых процессов. 4.Функции воли. <i>Темы докладов</i> 1.Развитие и воспитание воли. 2.Воля и принятие решений в неопределенной ситуации. 3.Простые и сложные волевые акты. Волевое усилие. Лень.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Волевые проявления и свойства: целеустремленность, самостоятельность, решительность, выдержка, самообладание, настойчивость, дисциплинированность.</p>	<p>2</p> <p>4</p>	<p>ОК-6</p>
<p><b>Раздел II. Психические свойства личности</b></p>			
<p><b>Тема 3.1.</b> Понятие о личности</p>	<p><b>Лекция :</b> Общее понятие о личности. Психологическая структура личности: направленность, способности, темперамент, характер, самосознание. Понятие «Я-образ» и проблема формирования самооценки. «Я-концепция». Основные подходы к изучению личности: социогенетические теории, теории, социального научения, теория ролей, психогенетический подход, когнитивный подход.</p> <p><b>Практические занятия</b> <i>Темы презентаций</i> 3. Развитие личности. 4. Понятие личности в психологии.</p> <p><i>Темы докладов</i> 1.Эпигенетическая теория психосоциального развития личности (Э.Эриксон). 2. развитие личности в концепции Л.С. Выгодского. 3.Деятельностный подход в развитии личности (А.Н.Леонтьев).</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Общение и личность. Классификация индивидуальных свойств человека.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>ОК-6</p>
<p><b>Тема 3.2.</b> Способности, задатки, формирование способностей.</p>	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Понятие способностей. Общие и специальные способности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Формирование способностей. Творческие способности и их развитие.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>2</p>	<p>ОК-6</p>

	<p><i>Темы презентаций</i></p> <p>1.Задатки и способности.</p> <p>2.Творческие способности и их развитие.</p> <p><i>Темы докладов</i></p> <p>1. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.</p> <p>2.Формирование способностей.</p> <p><b><u>Самостоятельная работа</u></b></p> <p>Специальные способности и общие способности. Гениальность как высший уровень развития способностей.</p>	2	
	<p><b><u>Самостоятельная работа:</u></b> Понятие темперамента. История становления типологии темпераментов. Концепция Э.Кречмера. Концепция У.Шелдона. Концепция И.П.Павлова. Концепция Я.Стреляу. Характеристика типов темперамента: холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик. Проявление темперамента в</p> <p><b><u>Самостоятельная работазанятия</u></b></p> <p><i>Темы презентаций</i></p> <p>1.Темперамент и проявление темперамента в деятельности.</p> <p>2. Индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>3.Концепции темперамента.</p> <p><i>Темы докладов</i></p> <p>1.Характеристика типов темперамента: холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик.</p> <p>2. Концепция темперамента Э.Кречмера.</p> <p>3. Концепция У.Шелдона.</p> <p>4. Концепция И.П.Павлова.</p> <p>5. Концепция Я.Стреляу</p> <p><i>Психологический практикум. Диагностика темперамента.</i></p> <p><b><u>Самостоятельная работа</u></b></p> <p>Эволюция представлений о темпераменте. Темперамент в общении. Темперамент и деятельность.</p>	2	
Тема 3.3. Понятие темперамента		2	ОК-6
	<p><b><u>Самостоятельная работа:</u></b> Понятие характера. Структура характера. Теория черт характера. Типология характеров. Акцентуации характера. Типология акцентуаций.</p> <p><b><u>Самостоятельная работа</u></b></p> <p><i>Темы презентаций</i></p> <p>1.Характер и структура характера.</p> <p>2.Акцентуации характера в подростковом возрасте.</p> <p>3.Акцентуации характера по К.Леонгарду.</p> <p>4.Формирование и воспитание характера.</p> <p>Исследование индивидуальных особенностей характера студентов.</p> <p><i>Темы докладов</i></p>	2	
Тема 3.4. Характер		2	ОК-6

	1. Черты характера и отношения личности. 2. Формирование характера. 3. Проблема взаимосвязи строения тела и характера. Психологический практикум. Диагностика акцентуаций характера и рекомендации по предотвращению конфликтных ситуаций. <u><b>Самостоятельная работа</b></u> Черты характера в процессе взаимодействия индивида и среды. Понятие экстраверсии и интроверсии. Пол и характер.	2	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>108</b>	

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины «Психология».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, профиль «Менеджмент социально-культурной деятельности», и для реализации компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

*Текущий контроль* успеваемости студентов по дисциплине производится в форме тестирования.

*Промежуточная аттестация* по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачёта.

### 6.2. Оценочные средства текущего контроля

#### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (ситуаций)

**Воображение – это**

А) психический процесс отражения предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе нашего предыдущего опыта

Б) психический процесс создания образа предмета, ситуации путем перестройки имеющихся представлений

## 2. Вид внимания, при котором требуется постановка цели и волевого усилия



- А) произвольное
- Б) не произвольное
- В) послепроизвольное

**3. В своем формировании, развитии и функционировании характер человека тесным образом связан с темпераментом**

- А) да
- Б) нет

**4. Человеческий индивид, включенный в систему межличностных и социальных отношений, субъект сознательной деятельности обозначается понятием ...**

- А) индивид
- Б) личность
- В) индивидуальность
- В) социализация
- Г) направленность

**5. Социализация – это**

- А) процесс вхождения индивида в группу
- Б) процесс, направленный на развитие социальных отношений
- В) процесс присвоения человеком социального выработанного опыта, в том числе системы социальных ролей

**6. К основным свойствам внимания относятся:**

- А) сравнение, анализ, синтез, абстракция, конкретизация
- Б) устойчивость, концентрация, распределение, переключение, отвлекаемость, объем
- В) типизация, агглютинация, гиперболизация

**7. Основатель первой психологической лаборатории**

- А) З. Фрейд
- Б) В. Вундт
- В) Ч. Дарвин
- Г) Э. Вебер
- Д) И.П. Павлов

**8. Характер является достаточно устойчивым и малоизменяемым**

- А) Да
- Б) Нет

**9. Система отношений к предметам, явлениям, которая выражается в мировоззрении личности, называется ... личности**

- А) индивидуальность
- Б) социализация
- В) направленность
- Г) интерес

**10. Свойством темперамента не является:**

- А) низкая работоспособность
- Б) малоподвижность
- В) замкнутость
- Г) хорошая координация

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:
  - а) в 40-х гг. XIX в.;
  - б) в 80-х гг. XIX в.;
  - в) в 90-х гг. XIX в.;
  - г) в начале XX в.
2. Признание психологии как самостоятельной науки было связано с:
  - а) выходом трактата Аристотеля «О душе»;
  - б) развитием метода интроспекции;
  - в) созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
  - г) развитием метода наблюдения.
3. Психология как наука о душе была определена:
  - а) более 3-х тыс. лет назад;
  - б) более 2-х тыс. лет назад;
  - в) в XVI в.; г) в XVII в.
4. Психология как наука о сознании стала развиваться:
  - а) в XV в.;
  - б) в XVI в.;
  - в) в XVII в.;
  - г) в XVIII в.
5. Психология как наука о поведении возникла:
  - а) в XVII в.;
  - б) в XVIII в.;
  - в) в XIX в.;
  - г) в XX в.
6. Психическое отражение:
  - а) является точной копией окружающей действительности;
  - б) носит избирательный характер;
  - в) представляет фотографию воздействующей окружающей среды;
  - г) не зависит от условий окружающей среды.
7. По К. Юнгу, та часть психики человека, которая отражает внешнюю по отношению к организму реальность, называется:
  - а) экзопсихикой;
  - б) эндопсихикой;
  - в) интеропсихикой;
  - г) экстраверсией.
8. Потребности и эмоции относятся к:
  - а) экзопсихике;
  - б) эндопсихике;
  - в) интеропсихике;
  - г) экстраверсии.
9. Психическим явлением является :
  - а) нервный импульс;
  - б) рецептор;
  - в) интерес;
  - г) сердцебиение.
10. Особенности развития психики в онтогенезе изучает психология:
  - а) медицинская;
  - б) общая;
  - в) социальная;
  - г) возрастная.

11. Как называется принцип, требующий рассматривать ( изучать, исследовать) психические явления в постоянном движении, изменении:
- а) принцип детерминизма;
  - б) принцип развития;
  - в) принцип объективности;
  - г) принцип всесторонности.
12. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для выявления и установления психологического факта, называется:
- а) беседой;
  - б) анализом продуктов деятельности;
  - в) экспериментом;
  - г) контент-анализом.
13. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:
- а) эмоцией; б) рефлексией;
  - в) сознанием;
  - г) волей.
14. Для условных рефлексов характерны:
- а) врожденность;
  - б) постоянство реакции на влияние определенных раздражителей;
  - в) изменчивость, развиваемость, угасание;
  - г) однотипность исполнения.
15. Развитие организма человека называется :
- а) онтогенезом;
  - б) социогенезом;
  - в) филогенезом;
  - г) антропогенезом.
16. Развитие человека как вида называется:
- а) онтогенезом;
  - б) социогенезом;
  - в) филогенезом;
  - г) антропогенезом.

### **6.1.2. Тематика эссе, рефератов**

1. Мышление как психический познавательный процесс и способы его активизации.
2. Теоретические основы изучения темперамента.
3. Развитие воли как способности к управлению поведением (дошкольный возраст).
4. Исследование памяти в отечественной и зарубежной психологии.
5. Исследование акцентуации характера в подростковом возрасте.
6. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
7. Тревожность как психическое состояние.
8. Особенности внимания как психического процесса и его развитие.
9. Развитие произвольности в раннем онтогенезе.
10. Приемы и средства развития памяти человека.
11. Потребностно - мотивационная сфера личности.
12. Самооценка и ее измерение.
13. Механизмы саморегуляции личности.
14. Развитие творческих способностей учащихся начальной школы.
15. Исследование профессиональной направленности учащихся старших классов.

### **6.1.3. Тематика презентаций по разделам и темам**

#### **Раздел I**

### **Тема 1 Предмет изучения психологии, ее задачи**

1. Предмет изучения психологии.
2. Житейская и научная психология.
3. Выдающиеся психологи с древнейших времен по настоящее время.
4. Задачи психологии.

### **Тема 2 Основные методы психологических исследований**

1. Методологические основы психологии.
2. Методы в психологической науке.
3. Метод эксперимента в психологии. Виды экспериментов.
4. Метод тестирования в психологии.
5. Беседа как метод в психологии. Виды беседы. Описательные методы.
6. Разновидности наблюдений

### **Тема 3 История становления психологии как науки**

1. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе (с древности до XVII века).
2. Развитие психологических знаний в средние века. Христианский мыслитель Августин (IV-V), Фома Аквинский (1226-1274).
3. Развитие психологических знаний в середине XIX века по настоящее время.
4. Современные подходы и направления в зарубежной психологии.
5. Отечественная школа в психологии. И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев.

## **Раздел II Психические процессы. Познавательные процессы**

### **Тема 2.1. Возникновение и развитие психики**

1. Понятие психики и ее физиологические основы.
2. Сознание и его психологические характеристики.
3. Роль врожденного и приобретенного в развитии человека.

### **Тема 2.2. мышление и речь**

1. Приемы рационального заучивания.
2. Память и ее виды.
3. Развитие памяти.

### **Тема 2.3. Эмоции и чувства**

1. Способы активизации мышления.
2. Характеристики мыслительного процесса.
3. Абстрагирование и практический опыт.
4. Отличия детского мышления.

Виды мышления.

### **Тема 2.4. Внимание**

1. Воображение как психический процесс.
2. Виды воображения.
3. Функции воображения.
4. Воображение в практической деятельности

### **Тема 2.5. Восприятие**

9. Эмоции и чувства человека.
10. Функции эмоций.
11. Классификация эмоций и чувств.
12. Развитие эмоций и чувств.

### **Тема 2.6. Воображение**

1. Развитие и воспитание внимания.

2. Вниманиe как психический процесс.
3. Управление вниманием аудитории.

### **Тема 2.7. Ощущение**

1. Общее представление о воле.
2. Психологическая структура волевого акта.
3. Физиологические механизмы волевых процессов.
4. Функции воли.

### **Тема 2.8. Психология воли**

1. Характер и структура характера.
2. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
3. Акцентуации характера по К. Леонгарду.
4. Формирование и воспитание характера.

## **Раздел III Психические свойства личности**

### **Тема 3.1. Понятие о личности**

1. Развитие личности.
2. Понятие личности в психологии.

### **Тема 3.2. Способности, задатки, формирование способностей**

1. Задатки и способности.
2. Творческие способности и их развитие.
3. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
4. Формирование способностей.

### **Тема 3.3. Характер**

1. Характер и структура характера.
2. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
3. Акцентуации характера по К. Леонгарду.
4. Формирование и воспитание характера.
5. Исследование индивидуальных особенностей характера студентов.

## **6.1.4. Вопросы и задания для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины психология**

### **Раздел I. Психология как наука.**

1. Психологию часто определяют как науку о душе, ориентируясь на дословный перевод этого слова с греческого. Объясните, как вы понимаете, что такое душа. Какие свойства, по вашему мнению, отличают душу от других предметов, существующих в мире?
2. Чем, по вашему мнению, отличают душу от других предметов, существующих в мире?
3. Чем, по вашему мнению, отличаются современная психология от психологии современника?
4. В чем состоит разница между научной и житейской психологией?
5. Что такое тест? Какие тесты вы знаете? Каким требованиям они должны отвечать?
6. Как вы представляете практическое использование знаний психологии в своей деятельности?
7. Почему многие психологи-экспериментаторы проводили исследования на самих себе?
8. Чем, по вашему мнению, отличаются испытуемые от исследуемых?
9. Какое место занимает психологическая наука в современном обществе России?
10. Почему выбор методологии определяет все конкретные действия в работе ученых?

11. Каковы методологические принципы построения психологических исследований? Что дает психологу и педагогу-исследователю следование этим принципам?
12. Рассмотрите эксперимент как метод проверки гипотез. В чем главное отличие естественного эксперимента от наблюдения? Выделите достоинства того и другого для исследований в школе.
13. Как вы думаете, почему кора больших полушарий человеческого мозга не чувствительна к прямому воздействию, и операции на мозге могут проходить без наркоза?
14. Как вы думаете, почему исследователи стремятся выделить единицу психической реальности?
15. Почему сам человек может оценить свои переживания по их силе и глубине?
16. Какие свойства психической реальности, по вашему мнению, связаны с пониманием переживания как сильного или слабого, глубокого или поверхностного? Может ли, по вашему мнению, человек точно оценить по параметрам силы и глубины переживания другого человека? С какими свойствами психической реальности это связано?
17. Почему возможна количественная (больше – меньше) оценка переживаний? С какими свойствами психической реальности это связано?
18. Как объяснить переживания человека, когда он не может сам о нем сказать словами?
19. Как вы думаете, почему все функциональные системы человека, все его психические функции обладают общими свойствами?
20. За счет чего, по вашему мнению, изменяются свойства сознания человека?
21. Может ли человек, обладая сознанием, не обладать бессознательным?
22. Выскажите ваше мнение по поводу следующего суждения: «Развитие языка – это и есть развитие сознания».
23. Как вы думаете, почему, словом можно вызвать у человека душевную боль? С чем связано, по вашему мнению, появление этого вида боли?
24. Может ли человек сам изменить свое сознание или его качества?

## **Раздел II. Познавательные психические процессы**

1. Что такое ощущения? Какую роль играют ощущения в жизни человека?
2. Назовите основные характеристики ощущений.
3. Что является физиологическим механизмом ощущений? Что такое анализатор?
4. Какие факторы оказывают влияние на развитие ощущений? Как развиваются ощущения в онтогенезе человека?
5. Как определяют пороги чувствительности, как можно измерить чувствительность?
6. Всегда ли действие раздражителя вызывает ощущения?
7. Какие возможны нарушения ощущений? Каковы возможности их коррекции у человека?
8. Охарактеризуйте восприятие как познавательный психический процесс.
9. В чем заключается взаимосвязь ощущения и восприятия?
10. Что вы знаете об иллюзиях восприятия?

## **РАЗДЕЛ III. Эмоционально-волевые процессы личности**

1. Можно ли утверждать, что эмоции заразительны?
2. Почему люди испытывают трудности в проявлении чувств?
3. Когда и почему у человека может возникнуть желание уничтожить собственное чувство?
4. Почему люди говорят, что их чувства сильнее их?
5. Может ли человек испугаться собственного чувства? Почему?
6. Может ли человек у себя сам воспитать чувства?

#### **РАЗДЕЛ IV. Психические свойства личности**

1. Что такое характер и черты характера?
2. Почему люди имеют типичные для определенной исторической эпохи черты характера?
3. Какие существуют типологии характера?
4. В чем различие характера и темперамента?
5. Каково соотношение личности и характера?
6. Как формируется характер?
7. Что такое темперамент как природное свойство личности?
8. Что вы знаете об исследованиях темперамента?
9. Что является физиологической основой темперамента?

#### **РАЗДЕЛ V. Личность в деятельности и общении**

1. Обоснуйте понятия «Человек. Личность. Индивид. Индивидуальность».
2. Перечислите основные закономерности зарождения, развития и формирования личности.
3. Назовите структуру личности (по Платонову, по Фрейду).
4. В чём проявляется активность личности? Источники активности личности.
5. Охарактеризуйте понятие потребностей. Какие виды потребностей Вы знаете?
6. Общая характеристика мотивации (понятие о мотивах поведения, виды мотивов).
7. Что такое «самосознание личности»? Самооценка и уровень притязаний.
8. Охарактеризуйте понятия «интересы», «убеждения» и «мировоззрение» личности.
9. Понятие о деятельности. Какова психологическая структура деятельности.
10. Какие виды деятельности Вы знаете?
11. Дайте определение понятия «общение» и его структуры.
12. Характеристика навыков и привычек. Перечислите основные этапы освоения навыков и умений.
13. Какова роль среды, наследственности и активности в формировании личности.
14. Какие движущие силы развития личности вы знаете?
15. Назовите современные психологические теории личности.

#### **6.1.5. Вопросы для проведения зачету**

1. Предмет и задачи психологии.
2. Психология в системе знаний.
3. Методы психологического исследования.
4. Основные разделы психологии.
5. Структура психики человека.
6. Психика и особенности строения мозга.
7. Основные функции психики.
8. Понятие об ощущениях и его физиологической основе.
9. Виды ощущений.
10. Понятие о восприятии.
11. Основные свойства восприятия.
12. Общая характеристика внимания.
13. Свойства внимания.
14. Общие понятия о памяти, физиологические основы памяти.
15. Виды памяти.
16. Общая характеристика воображения.
17. Уровни памяти.
18. Виды воображения.
19. Понятие о мышлении и классификация явлений мышления.

20. Мыслительные операции.
21. Формы мышления.
22. Виды мышления.
23. Мыслительный процесс.
24. Закономерности мышления.
25. Качества мышления и структура интеллекта.
26. Понятие об эмоциях.
27. Эмоциональные качества личности.
28. Расстройства мышления.
29. Физиологические основы эмоций и чувств.
30. Свойства и виды эмоций.
31. Высшие эмоции-чувства.
32. Конфликтные эмоциональные состояния (стресс, аффект, фрустрация).
33. Воля, волевые качества личности.
34. Понятие и структура личности.
35. Мотивация поведения личности.
36. Деятельность.
37. Типы темперамента и их психологические характеристики.
38. Типы акцентуаций характера.
39. Способности.
40. Характер и его формирование.

#### **Вопросы к зачету**

1. Наблюдение как метод психологического исследования
2. Беседа как метод психологического исследования
3. Экспериментальные методы психологического исследования
4. Понятие о психике. Функции психического
5. Особенности психики человека и ее отличие от психики животного
6. Понятие сознания и самосознания
7. Понятие бессознательного. Классификация неосознаваемых психических явлений
8. Развитие психики человека в филогенезе
9. Развитие психики человека в онтогенезе
10. Функциональные (физиологические) механизмы психики.
11. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»
12. Психологическая структура личности
13. Понятие, типологии, структура, свойства темперамента
14. Понятие и структура характера. Формирование характера
15. Эмоции и чувства человека. Теории эмоций
16. Понятие самосознания и Я-концепции личности
17. Понятие и характеристика способностей.
18. Происхождение и развитие способностей. Виды способностей
19. Понятия «одаренность», «талант» «гениальность»
20. Понятие и структура деятельности
21. Понятие о воле и волевых процессах
22. Понятие и виды адаптации
23. Классификация потребностей и мотивов
24. Направленность личности

#### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**



## 7.1. Основная литература

1. Станиславская, И.Г. Психология: Основные отрасли : учебное пособие / И.Г. Станиславская, И.Г. Малкина-Пых ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - М. : Человек, 2014. - 323 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906131-27-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298274>

2. Естественно-научный подход в современной психологии / Межрегиональная ассоциация экспериментальной психологии, Российская академия наук, Институт психологии, Московский городской психолого-педагогический университет и др. - М. : Институт психологии РАН, 2014. - 880 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0293-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271645>

## 7.2. Дополнительная литература

1. История отечественной и мировой психологической мысли. Постигая прошлое, понимать настоящее, предвидеть будущее. Материалы международной конференции по истории психологии «IV московские встречи», 26–29 июня 2006 г. / под ред. А.Л. Журавлев, В.А. Кольцова, Ю.Н. Олейник. - М. : Институт психологии РАН, 2006. - 568 с. - (Материалы конференции). - ISBN 978-5-9270-0109-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86914>

2. Психология : учебно-методическое пособие / сост. Н.А. Ильина. - Кемерово : КемГУ-КИ, 2007. - 80 с. - ISBN 5-8154-0113-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227994>

## 7.3. Периодические издания

1. Научный журнал «Вопросы психологии»
2. «Педагогика искусства» – электронный научный журнал
3. «Большая перемена» - интернет-газета

## 7.4. Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов.
2. <http://www.ipras.ru/08.shtml> - психологический журнал // сайт Института психологии РАН.
3. <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> - виртуальная психологическая библиотека
4. <http://www.psy.1september.ru>
5. <http://www.psychol.ras.ru> - сервер Института психологии РАН
6. <http://www.belti.msk.ru/edu/> - сервер Лаборатории технических средств обучения и медиаобразования РАО
7. [www.psychology-online.net/](http://www.psychology-online.net/)
8. [live-and-learn.ru](http://live-and-learn.ru)
9. [psycom.info/](http://psycom.info/)
10. [psynavigator.ru/](http://psynavigator.ru/)
11. [psychology.biznet.ru/](http://psychology.biznet.ru/).
12. [www.sevpsiport.com/](http://www.sevpsiport.com/)
13. [u-psihologa.com.ua/](http://u-psihologa.com.ua/)
14. [www.anypsy.ru/](http://www.anypsy.ru/)
15. [www.psyinst.ru/](http://www.psyinst.ru/)
16. [www.zipsites.ru/](http://www.zipsites.ru/)
17. [www.psyarticles.ru](http://www.psyarticles.ru)
18. [www.comlib.ru](http://www.comlib.ru)

19. [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru)
20. [www.trepsy.net](http://www.trepsy.net)
21. [www.psychology-online.net](http://www.psychology-online.net)
22. [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

#### **7.6. Программное обеспечение**

Дисциплина «Психология» обеспечена: информационной техникой, аудио и видео материалами, литературой, необходимым оборудованием для проведения практических занятий.

Инструментальные и программные средства, используемые при проведении различных видов занятий: средства проекции (презентации), программированный контроль (тестирование), иллюстративные материалы, в том числе учебные фильмы по соответствующим разделам программы.

#### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Аудиторные классы, кабинет с мультимедийным оборудованием, компьютерные диски с презентациями к лекциям; учебными фильмами: «Чувства человека: вкус, обоняние, зрение, осязание, слух, равновесие», «Лицо человека».

Персональный компьютер (ноутбук).

**Дополнения и изменения  
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20\_\_-20\_\_ уч. год

СОГЛАСОВАНО:  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ С.А. Трехбратова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Исполнитель(и):

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(должность) (подпись) (Ф.И.О.)  
(дата)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(должность) (подпись) (Ф.И.О.)  
(дата)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры) (подпись) (Ф.И.О.)  
(дата)