

Министерство культуры Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного образования
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
зав. кафедрой
педагогики и психологии
_____ Н.Б. Щетинская
«__» _____ 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ОД.3 ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки – 53.03.06 Музыказнание и музыкально-прикладное искусство

Профиль подготовки – **Музыкальная педагогика**

Квалификация (степень) выпускника – Преподаватель (музыкальная педагогика)

Форма обучения – очная/заочная

**Краснодар
2016**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины **Б1.В.ОД.3 «Педагогика»** обязательная дисциплина вариативной части студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 53.03.06 Музыказнание и музыкально-прикладное искусство, профиль музыкальная педагогика в 3 семестре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 53.03.06 Музыказнание и музыкально-прикладное искусство, профиль – Музыкаведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2016 года, приказ № 787 и основной образовательной программы.
Рецензенты:

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и
психологии Краснодарского государственного
института культуры

Н.Б. Щетинская

Кандидат пед. наук, доцент
Кафедры педагогики и психологии
Кубанского социально-экономического института

Г.И. Гапонова

Составитель:

Гусарова Елена Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «26» августа 2016 г., протокол № 1.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» « » _____ 2016 г., протокол № 1.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ООП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4.	Структура и содержание дисциплины	5
4.1.	Структура дисциплины:	5
4.2.	Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	6
5.	Образовательные технологии	10
6.	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	10
6.1.	Контроль освоения дисциплины	10
6.2.	Оценочные средства	10
7.	Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	15
7.1.	Основная литература	15
7.2.	Дополнительная литература	15
7.3.	Периодические издания	16
7.4.	Интернет-ресурсы	16
7.5.	Методические указания и материалы по видам занятий	16
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	17
9.	Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	18

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины: дать студентам теоретические основы современной педагогической науки и систему конкретных педагогических знаний, умений и навыков, научить самостоятельно добывать знания, раскрыть пути овладения ими профессиональной деятельностью в качестве руководителя коллектива, преподавателя.

Задачи дисциплины:

- овладение основными педагогическими категориями и представление о современном состоянии педагогической науки;
- выработка концептуальных представлений о сущности и ценностях педагогики;
- понимание основных проблем теории, определяющих взаимосвязь обучения и воспитания в целостной системе педагогического процесса;
- анализ проблем обучения, воспитания и развития школьников на современном этапе;
- создание установки на творческое использование полученных знаний в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП дисциплины ООП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части и базируется на компетенциях, приобретенных при изучении курсов «Философия», «Психология», «История».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью преподавать дисциплины (модули) профильной направленности (ПК-9);

способностью планировать образовательный процесс, осуществлять методическую работу, анализировать различные педагогические системы и методы, формулировать собственные педагогические принципы и методики обучения, используя традиционные и современные технологии и методики образования в области музыкального искусства (ПК-10).

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- объект, задачи, источники, основные категории педагогики;
- методы педагогического исследования (теоретические и эмпирические);
- основы дидактики: понятийно-терминологический аппарат, закономерности и принципы обучения, методы, приемы и средства обучения; формы организации обучения, формы и виды контроля;
- основы теории воспитания: сущность и содержание воспитания, закономерности и принципы воспитания, методы воспитания;
- основы семейного воспитания: модели семьи, воспитание детей в

семье, правовые основы семейного воспитания;

- характеристику и признаки коллектива, этапы создания детского коллектива;

- основы управления образовательными учреждениями: понятие педагогического менеджмента, принципы и этапы управленческой деятельности.

Уметь:

- характеризовать образовательную систему России;
- классифицировать общие формы и методы организации учебной деятельности, а также методы воспитания;

- описывать основные проблемы семейного воспитания;

- выделять цели, содержание и принципы образовательного процесса;

- выступать в роли докладчиков и оппонентов при изучении педагогических проблем;

- ставить и предлагать пути решения актуальных педагогических проблем;

- демонстрировать навыки достигнутого уровня теоретической подготовки в области педагогики.

Владеть:

- основами законодательства в области образования в РФ;

- основными педагогическими категориями;

- разнообразными методами педагогического исследования при написании курсовых и научных работ;

- методикой составления плана урока;

- теорией личностно ориентированного воспитания;

- теорией развития детского коллектива;

- методами воспитания в образовательных учреждениях и семье;

- педагогическими способностями, навыками педагогической деятельности, этикой педагогической работы;

- профессиональными педагогическими качествами (коммуникативными, организаторскими и др.).

Приобрести опыт деятельности:

- в использовании методов педагогического исследования;

- в анализе педагогических ситуаций в практике профессионального обучения и воспитания.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	СР	

1	Общие основы дидактики	3	10	16		4	Тестирование
2	Основы теории воспитания	3	12	16		5	Тестирование. Зачет.
	ИТОГО:		22	32		9	45

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов / з.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
3 семестр			
Раздел 1. Общие основы дидактики			
Тема 1.1. Объект, предмет, задачи и методы педагогики.	<u>Лекция:</u> Педагогика как наука об образовании. Мотивация учения.	4	ПК-9 ПК-10
	<u>Практические занятия:</u> Задачи педагогической науки. Функции педагогики. Основные принципы обучения. Структура педагогической науки. Методы педагогических исследований.	8	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Теоретические и эмпирические методы исследования. Основные категории педагогики. Образование как педагогический процесс. Педагогический процесс как система и целостное явление. Образование как социокультурный феномен. Образовательная система России. Единство образования и самообразования.	2	
Тема 1.2. Методы и формы обучения	<u>Лекции:</u> Понятие о методах, приемах и средствах обучения. Формы организации обучения. Формы контроля.	6	ПК-9 ПК-10
	<u>Практические занятия:</u> Характеристика классно-урочной системы обучения. Авторские классификации методов обучения. Характеристика отдельных методов обучения.	8	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Урок, лекция, семинар, практическое занятие как формы организации процесса обучения. Методика подготовки и проведения диспута и конференции. Зачет, экзамен как Факультативные занятия и консультации. Выбор методов обучения. Методы теоретического исследования. Система методов педагогического исследования, их классификация. Инновационные процессы в пе-	2	

	дагогике.		
Раздел 2. Основы теории воспитания			
Тема 2.1. Воспитание в педагогическом процессе	<u>Лекции:</u> Сущность процесса воспитания в гуманистических педагогических концепциях. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания.	6	ПК-9 ПК-10
	<u>Практические занятия:</u> Семья как социокультурная среда воспитания и развития. Цель и содержание процесса воспитания. Специфика процесса воспитания. Классификации методов воспитания.	8	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Воспитание как специально организованная деятельность профессиональных педагогов. Воспитание на общечеловеческих ценностях и ценностных отношениях. Формирование базовой культуры личности.	2	
Тема 2.2. Понятие о методах, приемах и средствах осуществления воспитания.	<u>Лекции:</u> Методы и средства воспитания. Методы контроля эффективности педагогического процесса. Внеклассная работа.	6	ПК-9 ПК-10
	<u>Практические занятия:</u> Методы формирования сознания, методы организации деятельности и методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами. Развитие личности в коллективе. Педагогическое взаимодействие.	8	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Проблема личности и коллектива. Развитие ребенка в детском коллективе. Модели семейных отношений. Семейное воспитание детей. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Типичные ошибки семейного воспитания детей. Нравственное воспитание детей в семье. Внутришкольное управление, его функции. Взаимодействие социальных институтов в управлении процессом образования.	3	
Вид итогового контроля		Экзамен	
ВСЕГО:		108	

4.1. Структура дисциплины. Заочное отделение.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	СР	
1	Общие основы дидактики	3	3	1		45	Тестирование
2	Основы теории воспитания	3	3	1		46	Тестирование. Экзамен.
	ИТОГО:		6	2		91	9

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов / з. е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
3 семестр			
Раздел 1. Общие основы дидактики			
Тема 1.1. Объект, предмет, задачи и методы педагогики.	<u>Лекция:</u> Педагогика как наука об образовании. Мотивация учения.	2	ПК-9 ПК-10
	<u>Самостоятельная работа:</u> Задачи педагогической науки. Функции педагогики. Основные принципы обучения. Структура педагогической науки. Методы педагогических исследований. Теоретические и эмпирические методы исследования. Основные категории педагогики. Образование как педагогический процесс. Педагогический процесс как система и целостное явление. Образование как социокультурный феномен. Образовательная система России. Единство образования и самообразования. Система методов педагогического исследования, их классификация. Инновационные процессы в педагогике.	23	
Тема 1.2. Методы и формы обучения	<u>Практические занятия:</u> Понятие о методах, приемах и средствах обучения. Формы организации обучения. Формы контроля.	2	ПК-9 ПК-10

	<u>Самостоятельная работа:</u> Характеристика классно-урочной системы обучения. Авторские классификации методов обучения. Характеристика отдельных методов обучения. Урок, лекция, семинар, практическое занятие как формы организации процесса обучения. Методика подготовки и проведения диспута и конференции. Зачет, экзамен как Факультативные занятия и консультации.	22	
Раздел 2. Основы теории воспитания			
Тема 2.1. Воспитание в педагогическом процессе	<u>Лекции:</u> Сущность процесса воспитания в гуманистических педагогических концепциях.	2	ПК-9 ПК-10
	<u>Самостоятельная работа:</u> Методы воспитания. Специфика процесса воспитания. Цель и содержание процесса воспитания. Классификации методов воспитания. Семья как социокультурная среда воспитания и развития. Закономерности и принципы воспитания. Воспитание как специально организованная деятельность профессиональных педагогов. Воспитание на общечеловеческих ценностях и ценностных отношениях. Формирование базовой культуры личности.	23	
Тема 2.2. Понятие о методах, приемах и средствах осуществления воспитания.	<u>Практические занятия:</u> Развитие личности в коллективе. Педагогическое взаимодействие.	2	ПК-9 ПК-10
	<u>Самостоятельная работа:</u> Методы и средства воспитания. Методы контроля эффективности педагогического процесса. Внеклассная работа. Методы формирования сознания, методы организации деятельности и методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами. Проблема личности и коллектива. Развитие ребенка в детском коллективе. Модели семейных отношений. Семейное воспитание детей. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Типичные ошибки семейного воспитания детей. Нравственное воспитание детей в семье. Внутришкольное управление, его функции. Взаимодействие социальных институтов в управлении процессом образования.	23	
Вид итогового контроля		9	Экзамен
ВСЕГО:		108	

5. Образовательные технологии

При освоении учебной дисциплины используются образовательные технологии непосредственного и телекоммуникационного взаимодействия, индивидуальной и групповой деятельности, репродуктивные, активные, интерактивные, проектные.

Реализуемые педагогические технологии обеспечивают здоровьесберегающий характер образовательного процесса. Самостоятельная работа ведется над текстами на бумажных и электронных носителях, в видеочных и телекоммуникационных консультациях.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 40 % аудиторных занятий проводится в интерактивной форме (разбор конкретных ситуаций, моделирование и др.).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- устный опрос,
- тесты,
- оценка выполнения самостоятельной работы.

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний:

- устные ответы,
- тестирование,
- оценка выполнения самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.

6.2. Оценочные средства

6.2.1. Примеры тестовых заданий (ситуаций)

1. Категориями педагогики являются:
 - теория, система, методология, технология
 - образование, воспитание, обучение
 - социализация, культура, наука
 - образование, воспитание, обучение, развитие

2. Основной структурной единицей педагогического процесса является:
 - личность педагога
 - педагогическая технология
 - педагогическая задача
 - метод обучения
3. В процессе педагогического взаимодействия между учителем и учеником складываются отношения:
 - объект-объектные
 - субъект-субъектные
 - объект-субъектные
 - субъект-объектные
4. Метод сбора массового сбора материалов при помощи специальных опросников называется:
 - экспериментом
 - наблюдением
 - анкетированием
 - тестированием
5. Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащегося, в результате которого формируются знания, умения и навыки учащегося называются:
 - воспитанием
 - обучением
 - развитием
 - формированием
6. Раздел педагогики, разрабатывающий систему образования людей пенсионного возраста, называется:
 - социальной педагогией
 - специальной педагогией
 - педагогией третьего возраста
 - коррекционной педагогией
7. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с собой и обществом составляет цель:
 - самовоспитания
 - обучения
 - авторитарного воспитания
 - гуманистического воспитания
8. основоположником научной педагогики в России является:
 - К.Д. Ушинский
 - Я.А. Коменский
 - Л.Н. Толстой
 - Ю.К. Бабанский
9. Объективные потребности общественного развития определяют ... педагогические задачи:
 - стратегические
 - тактические

- дидактические
- оперативные

10. Процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний и опытом познавательной деятельности является:

- воспитание
- обучением
- образованием
- социализацией

11. Коррекционная педагогика занимается:

- обучением в группах продленного дня
- развитием одаренных детей
- определением индивидуальных способностей
- обучением и воспитанием учащихся с какими-либо физическими отклонениями

12. Как называется деятельность, когда взрослый передает, а ребенок приобретает поведенческий, нравственный и др. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений:

- развитие
- мотивация
- воспитание
- переживание

13. Какое из понятий самое «широкое», вбирающее в себя все остальные:

- воспитание
- обучение
- самообразование
- образование

14. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется:

- цивилизация
- развитие
- социализация
- активность

15. Социальные институты, обеспечивающие обучение и воспитание человека – это:

- педагогика
- Министерство образования
- образовательная система
- педагогический процесс

16. Что является предметом педагогики:

- обучение
- воспитание
- образование как педагогический процесс
- развитие

17. Социализация – это:

- оказание помощи нуждающимся людям
 - активное участие в жизни общества
 - процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и типичных форм поведения
 - борьба против общественного неравенства
18. Каким процессом является воспитание:
- стихийным
 - внешним
 - государственным
 - целенаправленным

6.2.2. Вопросы для проведения текущего контроля

1. Воспитание детей в семье.
2. Самовоспитание воли.
3. Эстетическое воспитание детей и подростков.
4. Профессиональная ориентация учащихся.
5. Проблемное обучение в школе.
6. Формы организации воспитания.
7. Мотивация учения как педагогическая проблема.
8. Педагогические инновации в сфере образования.
9. Личностно ориентированное обучение.
10. Игра как метод активизации учения.
11. Педагогическое общение.
12. Педагогические способности учителя.
13. Компьютеризация процесса обучения.
14. Новые информационные технологии в процессе обучения.
15. Экологическое образование в школе.
16. Нравственное воспитание личности в системе образования.
17. Педагогическая культура преподавателя.
18. Стимулирование интереса школьников в процессе обучения.
19. Диагностика и контроль в обучении.
20. Непрерывное образование.
21. Образование как общечеловеческая ценность.
22. Образование как социокультурный феномен.
23. Самообразование личности.

6.2.3. Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Предмет и задачи педагогики.
2. Основные категории педагогики.
3. Отрасли педагогики.
4. Педагогика в системе наук о человеке.
5. Методология и методы педагогического исследования.
6. Теоретические методы педагогического исследования.
7. Эмпирические методы педагогического исследования.
8. Сущность процесса обучения.

9. Функции обучения.
10. Мотивация учения.
11. Этапы усвоения знаний в процессе обучения.
12. Основные компоненты процесса обучения.
13. Движущие силы процесса обучения.
14. Принципы обучения.
15. Цели и содержание образования.
16. Методы обучения, их классификация.
17. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
18. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности.
19. Методы контроля и самоконтроля в обучении.
20. Общая характеристика классно-урочной системы обучения.
21. Типы и структура уроков.
22. Планирование урока.
23. Анализ урока.
24. Индивидуальная, групповая и коллективная работа на уроке.
25. Специфика процесса воспитания.
26. Сущность процесса воспитания.
27. Содержание процесса воспитания.
28. Закономерности и принципы воспитания.
29. Методы воспитания, их классификация.
30. Характеристика методов организации деятельности школьников.
31. Характеристика методов стимулирования поведения школьников.
32. Характеристика методов формирования сознания школьников.
33. Формы воспитания.
34. Закономерности процесса обучения.
35. Образовательная система России.
36. Характеристика средств обучения.
37. Педагогический процесс как система и целостное явление.
38. Развитие и социализация личности в семье.
39. Цели и задачи образования.
40. Развитие личности в коллективе.
41. Принципы образовательной политики в РФ.
42. Управление образовательными системами.
43. Характеристика образовательных стандартов, учебных планов и программ.
44. Правовые основы семейного воспитания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> (30.03.2016).

2. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316> (30.03.2016).

3. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209> (30.03.2016).

4. Подласый, И.П. Педагогика : [Текст] : учеб. для бакалавров: [гриф МО] / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД Юрайт: изд-во Юрайт, 2013. - 696 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Щетинская, Н.Б. к. педагогики. - ISBN 978-5-9916-2557-9 (Изд-во Юрайт) : 269.00. - ISBN 978-5-9692-1432-3 (ИД Юрайт).

5. Психология и педагогика : [Текст] : учеб. для бакалавров: [гриф МО]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД Юрайт: изд-во Юрайт, 2012. - 724 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Щетинская, Н.Б. к. педагогики. - ISBN 978-5-9916-1949-3 (Изд-во Юрайт) : 442.00. - ISBN 978-5-9692-1355-5 (ИД Юрайт).

7.2. Дополнительная литература

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717> (19.01.2017).

2. Ермаков, В.А. Психология и педагогика : учебное пособие / В.А. Ермаков. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - ISBN 978-5-374-00168-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708> (30.03.2016).

3. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316> (19.01.2017).

4. Зенгин, С.С. Современные педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие / С. С. Зенгин. - Краснодар : КГИК, 2015. - 103 с. - ISBN 978-5-94825-217-9

5. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (19.01.2017).

6. Мезинов, В.Н. Основы педагогики : учебное пособие / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2012. - 225 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272212> (30.03.2016).

7.3. Периодические издания

1. Научный журнал «Педагогика»
2. «Педагогика искусства» – электронный научный журнал
3. «Большая перемена» - интернет-газета

7.4. Интернет-ресурсы

Образование: исследованов мире (www.oim.ru)

Портал о науке и образовании [Abitur.su](http://abitur.su)

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Электронный каталог Библиотеки КГУКИ

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.ed.gov.ru>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Изучение дисциплины «Педагогика» студентам целесообразно начинать с планирования своего учебного времени. На изучение дисциплины из общего объема (108 часов) на самостоятельную работу отводится для студентов очной формы обучения - 54 часа. В связи с этим ряд тем вынесен на самостоятельное изучение.

Студенты, пропустившие занятия по уважительной причине, готовят реферат по теме, выбранной из списка тем для эссе и рефератов в объеме 10-15 страниц печатного текста.

Методические указания по проведению семинарских (практических) занятий.

Семинар - один из видов занятий, призванный обеспечить развитие творческого профессионального мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях. Профессиональное использование знаний предполагает, прежде всего, свободное владение языком учебной дисциплины «Педагогика».

Основными целями семинарского занятия являются:

- обучение студентов выступать в роли докладчиков и оппонентов;
- формирование умений и навыков постановки и решения интеллектуальных проблем, задач;

- формирование навыков и умений отстаивать свою точку зрения, демонстрации достигнутого уровня теоретической подготовки;
- повторение и закрепление знаний, полученных в ходе лекций;
- контроль подготовки студентов к занятиям и зачету.

Одной из форм проведения семинара является семинар-дискуссия, анализ педагогических ситуаций, а также семинар-деловая игра. Для контроля усвоения материала применяются тестовые задания по теме.

7.6. Программное обеспечение

Преподавание дисциплины обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – Windows XP, Windows 7; пакет прикладных программ MS Office 2007; справочно-правовые системы - Консультант +, Гарант. Специализированные программные продукты АБВУУ Lingvo x5 9 языков Профессиональная версия, Adobe CS5.5 Adobe Design Premium 5.5 AcademicEdition, Adobe Master Collection CS 6, Adobe Flash Prof SC 5.5 11.5 AcademicEdition, Cyberlink PowerDVD 11 Standart, MS office professional plus 2007, Nero 9, Sony DVD Architect Studio 4.5.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий, специализированных классов с роялями, пультами и стульями, для проведения концертов - концертные залы с концертными роялями, пультами и стульями.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проектор+ экран) в аудиториях 276,282,116,239, возможно проведение занятий на базе музея вуза (тачпанель, экран, проектор).

Обучающиеся пользуются

- вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- учебниками и учебными пособиями;
- аудио и видео материалами.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20__-20__ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____;
- _____;

- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____
_____ (наименование)

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Исполнитель(и):

_____/_____/_____/_____
(должность) (подпись)
(Ф.И.О.) (дата)

_____/_____/_____/_____
(должность) (подпись)
(Ф.И.О.) (дата)

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____
(наименование кафедры) (подпись)
(Ф.И.О.) (дата)