

Министерство культуры Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного образования
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
зав. кафедрой
педагогики и психологии
_____ Н.Б. Щетинская
«__» _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ОД.4 ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки **53.03.06 Музыказнание и музыкально-
прикладное искусство**

Профиль подготовки – Музыкальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника –Преподаватель
(музыкальная педагогика)

Форма обучения очная/заочная

**Краснодар
2016**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины Б1.В.ОД.4 «Психология» (обязательная дисциплина вариативной части) студентам форм очного/заочного обучения по направлению подготовки 53.03.06 Музыкальное и музыкально-прикладное искусство, профиль «Музыкальная педагогика» во 2 семестре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 53.03.06 Музыкальное и музыкально-прикладное искусство, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2016 года, приказ № 787 и основной образовательной программой.

Рецензенты:

Кандидат пед. наук, доцент
кафедры педагогика и психология
Краснодарского государственного
института культуры

Е. Н. Гусарова

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
Кубанского социально-экономического института

Г.И. Гапонова

Составитель: Щетинская Наталья Борисовна, к.п.н, доцент

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры 01 26 августа 2016 г., протокол № 1.

Рабочая программа учебной дисциплины Психология одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» «___» _____ 2016 г., протокол № 1.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ООП ВО	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Структура дисциплины:	5
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	6
5. Образовательные технологии	23
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	24
6.1. Контроль освоения дисциплины	24
6.2. Оценочные средства	
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	44
7.1. Основная литература	44
7.2. Дополнительная литература	45
7.3. Периодические издания	45
7.4. Интернет-ресурсы	45
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	46
7.6. Программное обеспечение	46
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	46
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	47

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «**Психология**» являются формирование у студентов представления о психологии как науки в объяснении феноменов психики человека, а так же системы знаний и методов психологии в ее общетеоретических, прикладных и научно-практических аспектах.

Задачи:

- изучение психологии как науки;
- сформировать представление о природе и закономерностях основных психических процессов и психических состояниях, и о свойствах личности;
- обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения;
- способствовать формированию у студентов навыков самоанализа своих эмоциональных состояний и поведения;
- развить психологическую компетентность в области психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Психология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Для ее успешного освоения студент должен обладать знаниями и умениями, полученными при обучении по направлению подготовки 53.03.06 Музыказнание и музыкально-прикладное искусство, профиля «Музыкальная педагогика», в частности при изучении дисциплин «История», «Основы права», «Философия», «Психология художественного творчества» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- предмет и задачи психологии;
- основные категории и понятия психологической науки;
- основные направления в психологии;
- основные научные школы и концепции психологии;
- историю развития представлений о психике человека;
- структуру психики;
- о психологических, индивидуально – личностных, темпераментных и характерологических особенностях человека, внутренней (эмоционально и волевой регуляции его деятельности, основных психических процессов (ощущении, восприятии, внимании, памяти, мышлении и др.).
- структуру личности;
- общие характеристики познавательных процессов и свойств личности; место и роль процессов познания и самопознания в психическом развитии человека;
- самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных со строением и развитием личности и индивидуальности человека.

Уметь:

- ориентироваться в основных направлениях психологической науки и практики;
- понимать основные закономерности восприятия человеком окружающего мира и его поведение на этой основе;
- проводить самоанализ и использовать знания в оценке себя, других людей, межличностного общения и взаимодействия.

Владеть:

- понятийным аппаратом психологической науки, описывающей аспекты личности, индивидуальности человека, его характерологические и темпераментные особенности, эмоционально, волевую сферу личности, проблемы познания, мышления, обучения и межличностного взаимодействия;

- способами психологической оценки поведения и деятельности человека;

- методами психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности;

- приемами психической саморегуляции.

Приобрести опыт деятельности: в области самопознания себя и окружающих, саморегуляции, межличностной коммуникации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

ОДО

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	СР	
1.	Психология как наука	2	6	8		12	Презентации
2.	Психические процессы	2	8	16		28	Презентации. Коллоквиум
3.	Психические свойства личности	2	8	8		14	Тестирование
Итого			22	32		54	Зачет

ОЗО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	СР	
1.	Психология как наука, Психические процессы	2	2	1		48	Презентации Коллоквиум
2.	Психические свойства личности	2	4	1		48	Презентации.
Итого			6	2		96	Зачет 4 ч.

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

ОДО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала(темы, перечень раскрываемых вопросов):лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов / з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
Раздел 1	Психология как наука		
Тема 1.1. Предмет изучения психологии, ее задачи.	<p><u>Лекция1:</u> Тема 1. Предмет изучения психологии, ее задачи.</p> <p>Общее представление о предмете психологии. Человек как объект психологического изучения. Научная и житейская психология. Основные отличия житейских психологических знаний от научных. Академическая и практическая психология. Предмет психологии: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Задачи психологии. Основные категории психологии: «сознание», «бессознательное», «общение», «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект». Основные принципы психологии: детерминизма, системности, развития. Место психологии в системе научного знания. Фундаментальные отрасли психологии (общая психология, психология личности, дифференциальная, психофизиология, нейропсихология, социальная психология, возрастная психология, специальная психология, зоопсихология, возрастная психология). Прикладные отрасли психологии (педагогическая психология, клиническая психология, юридическая психология, экономическая психология, политическая психология, психология развития, психология труда, психология спорта).</p> <p><u>Практические занятия</u></p> <p>Темы для презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Предмет изучения психологии. 2.Житейская и научная психология. 3.Выдающиеся психологи с древнейших времен по настоящее время. 4.Задачи психологии. 	2	ОК-5
	<p><u>Самостоятельная работа по теме:</u></p> <p>Психология как наука. Место психологической науки в современном обществе.</p> <p>Психология как наука о душе.</p> <p>В чем состоит разница между научной и жи-</p>	4	

	<p>тейской психологией? Каким требованиям они должны отвечать тесты? Как вы представляете практическое использование знаний психологии в своей деятельности?</p>		
<p>Тема 1.2. Основные методы психологических исследований.</p>	<p><u>Лекция2:</u> Методологические основы психологии. Уровни методологии в психологии: общий, специальный и частный. Принципы психологии: детерминизма, единства сознания и деятельности, принцип развития, принцип личностного подхода. Основные методы психологических исследований. Понятие интроспекции. Объективные методы. Разновидность наблюдения: внешнее наблюдение, включенное, не включенное. Виды экспериментального исследования. Экспериментальные методы: структурно-аналитический, экспериментально – генетический метод, лонгитюдное исследование, экспериментально-патологический метод(метод синдромного анализа), тестирование(тесты достижений, интеллекта, креативности, личностные, проективные, анкетирование, беседа. Анализ результатов деятельности: контент-анализ, графология. Описательные методы.</p>	2	<p>OK-5</p>
	<p><u>Практические занятия:</u> <u>Презентации:</u> Методологические основы психологии. Методы в психологической науке. Метод эксперимента в психологии. Виды экспериментов. Метод тестирования в психологии. Беседа как метод в психологии. Виды беседы. Описательные методы. Разновидности наблюдений</p>	2	
	<p><u>Самостоятельная работа:</u> Методы психологической помощи. Виды методов психологической помощи: индивидуальные и групповые. Методы в работе с клиентом в психологическом консультировании, психологической коррекции, психотерапии, психологической реабилитации. Почему выбор методологии определяет все конкретные действия в работе ученых? Каковы методологические принципы построения психологических исследований? Что дает психологу и педагогу-исследователю следование этим принципам? Почему сам человек может оценить свои переживания по их силе и глубине?</p>	4	

<p>Тема 1.3. История становления психологии как науки</p>	<p><u>Лекция3:</u> Развитие психологических знаний в рамках учения о душе (с древности до XVII века). Идеи Гераклита, Анаксагора, Гиппократ о темпераменте, Демокрита, Сократа (Сократический диалог), Платона о познании, Точки зрения на психику древнегреческих ученых(линия Платона-идеалистическая и линия Демокрита- материалистическая). Аристотель «Трактат о душе», Лукреций о сущности души.</p> <p>Развитие психологических знаний в средние века. Христианский мыслитель Августин (IV-V), Фома Аквинский(1226-1274).</p> <p>Представления о психике в учениях (XVII-XIX), Декарт, Т.Гоббс, Д.Локк, Д.Гартли, Г.Лейбниц, Д.Дидро.</p> <p>Развитие психологических знаний в середине XIX века по настоящее время.</p> <p>Современные подходы и направления в зарубежной психологии: бихевиоризм, Б. Скиннер, Д.Роттер, психоанализ, когнитивный подход, гештальтпсихология, конструктивизм, гуманистический подход. Отечественная школа в психологии. И.М.Сеченов, В.М.Бехтерев, И.П.Павлов, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев.</p> <p><u>Практические занятия</u> Темы презентаций.</p> <p>1.Развитие психологических знаний в рамках учения о душе (с древности до XVII века).</p> <p>2.Развитие психологических знаний в средние века. Христианский мыслитель Августин (IV-V), Фома Аквинский(1226-1274).</p> <p>3.Развитие психологических знаний в середине XIX века по настоящее время.</p> <p>4.Современные подходы и направления в зарубежной психологии.</p> <p>5. Отечественная школа в психологии. И.М.Сеченов, В.М.Бехтерев, И.П.Павлов, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> Тема: Становление психологии как самостоятельной науки. М.В.Вундт(1832-1920). Функциональный подход в психологии У.Джеймса (1842-1910).Структуральный подход в психологии Э.Титченера(1867-1927).Ф.Гальтон. А.Бине.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>OK-5</p>
<p>Тема 1.4. Возникновение и развитие психики</p>	<p><u>Практические занятия</u> <i>Темы презентаций</i></p> <p>1.Понятие психики и ее физиологические ос-</p>	<p>2</p>	<p>OK-5</p>

	<p>новы. 2.Сознание и его психологические характеристики. 3.Роль враждебного и приобретенного в развитии человека. <i>Темы докладов</i> 1.Психика как свойство высокоорганизованной материи. 2.Концепция Леонтьева-Фаби. 3.Основные и этапы развития психики в животном мире. 4.Особенности интеллектуального поведения. Различие интеллектуальных форм поведения высших животных и человека. <u>Самостоятельная работа</u> Человек как субъект деятельности. Понятия индивида, личности, индивидуальности. Понятие деятельности. Теория деятельностного подхода в психологии А.Н.Леонтьева. Структура деятельности: мотивы, способы и приемы, цели, результат. Механизмы усвоения общественного опыта: экстерниоризация и интериоризация. Виды деятельности и ее развитие(общение, игра, учение, труд. Умение, навыки, привычки и их формирование.</p>	2	
Раздел II. Психические процессы. Познавательные процессы.			
<p>Тема 2.1. Память и ее развитие</p>	<p><u>Лекция4:</u> Общая характеристика памяти. Свойства и виды памяти. Объем памяти, быстрота запоминания и готовность к воспроизведению. Точность воспроизведения. Длительность сохранения. Понятие мнемической деятельности. Виды памяти: двигательная, моторная, эмоциональная, образная, словесно-логическая. Произвольная и произвольная память. Характеристика кратковременной памяти. Оперативная память. Долговременная память. Генетическая и прижизненная память. Механическая и смысловая память. Процессы памяти. Сохранение и забывание.</p>	2	ОК-5
<p><u>Практические занятия:</u> Темы для презентаций 1.Приемы рационального заучивания. 2.Память и ее виды. 3.Развитие памяти. Темы докладов. 1.Чувственная, образная и символическая память. 2.Механизмы сна и буферная память. 3.Феноменальная память. 4.Способы управления памяти.</p>	2		

	<p>Тренинг развития памяти. <i>Психологический практикум. Диагностика развития памяти. Тренинг развития ассоциативной памяти.</i></p>		
	<p>Самостоятельная работа Возрастные и индивидуальные особенности памяти. Особенности запоминания: приемы и техники.</p>	4	
<p>Тема 2.2. Мышление и речь</p>	<p>Лекция 5: Мышление и его формирование. Допонятийное мышление. Теории развития мышления ребенка, предложенная Ж.Пиаже. Формы мышления: понятие, суждения, умозаключения. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, абстрактное. Теоретическое мышление, практическое мышление, дискурсивное мышление, интуитивное мышление. Репродуктивное и продуктивное мышление. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация.</p> <p>Практические занятия <i>Темы для презентаций</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Способы активизации мышления. 2.Характеристики мыслительного процесса. 3.Абстрагирование и практический опыт. 4.Отличия детского мышления. <p><i>Виды мышления</i> Темы докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Мышление и речь как объекты исследования общей психологии. 2.Мышление как высшая психическая функция. 3.Мышление как процесс. 4.Абстрактное и конкретное мышление. 5.Архаические состояния психики. <p>Самостоятельная работа Мышление и речь. Функции речи. Речевое мышление. Симпрактическая речь. Внутренняя речь. Письменная речь.</p>	2 2 4	OK-5
<p>Тема 2.3. Эмоции и чувства</p>	<p>Лекция 6: Общее понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций: отражательная, сигнальная, информационная, регулятивная, коммуникативная, защитная. Стенические и астенические эмоции. Положительные и отрицательные эмоции. Классификация эмоций и чувств: интеллектуальные, этические, эстетические. Виды эмоций: настроение, аффект, страсти, стресс.</p> <p>Практические занятия <i>Темы для презентаций</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоции и чувств человека. 	2	OK-5

	<p>2. Функции эмоций. 3. Классификация эмоций и чувств. 4. Развитие эмоций и чувств.</p> <p><i>Темы докладов</i> 1. Эмоции и физиология. 2. Развитие эмоций. 3. Оптимальное эмоциональное напряжение. 4. Управление эмоциями (как стать собственным психотерапевтом). 5. Эмоциональность и эмоциональная устойчивость. 6. Чувства как особый класс эмоциональных явлений.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> Эмоции как переживание. Выражение эмоций, проявление эмоций в общении. Виды эмоциональных переживаний: аффект, чувства, настроение, стресс.</p>	2 4	
Тема 2.4. Внимание	<p><u>Лекция 7</u> Понятие внимания. Свойства внимания, переключаемость внимания, распределение внимания, объем внимания. Виды и функции внимания. Непроизвольное внимание. Произвольное внимание.</p> <p><u>Практические занятия</u> <i>Темы презентаций</i> 1. Развитие и воспитание внимания. 2. Внимание как психический процесс. 3. Управление вниманием аудитории. <i>Темы докладов</i> 1. Внимание как ограничение поля восприятия 2. Характеристика внимания. 3. Развитие произвольного внимания. 4. Внимание и наблюдательность. 5. Управление вниманием. <i>Тренинг внимания.</i> <u>Самостоятельная работа:</u> Значение внимания в жизнедеятельности человека. Физиологические механизмы внимания. Индивидуальные различия внимания. Развитие внимания в онтогенезе. Невнимательность.</p>	2 4	OK-5
Тема 2.5. Восприятие	<p><u>Практические занятия</u> <i>Темы презентаций</i> 1. Общее понятие о восприятии 2. Основные характеристики восприятия. 3. Классификация восприятия. 4. Развитие восприятия и наблюдательности у детей и взрослых. <i>Темы докладов</i> 1. Активность восприятия и роль обратной связи.</p>	2	OK-5

	<p>2.Условия адекватного восприятия и роль обратной связи.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> Индивидуальные различия в восприятии. Восприятие пространства. Восприятие движения.</p>	4	
<p>Тема 2.6. Воображение</p>	<p><u>Практические занятия:</u> <i>Темы презентаций</i> 1.Воображение как психический процесс. 2.Виды воображения. 3.Функции воображения. 4.Воображение в практической деятельности. <i>Темы докладов</i> 1.Сущность воображения. 2.Воображение и творчество. 3.Функции воображения 4.Творческое воображение. <i>Психологический практикум. Тренинг творческого воображения.</i></p>	2	OK-5
<p>Тема 2.7. Ощущение</p>	<p><u>Практические занятия</u> <i>Темы презентаций</i> 1.Чувственные формы освоения реальности. 2.Классификация ощущений. 3.Виды и свойства ощущений. <i>Темы докладов</i> 1.Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. 2.Развитие ощущений. 3.Рефлекторная концепция ощущений. 4.Основные классы ощущений(качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. <u>Самостоятельная работа</u> Чувственность анализаторов. Верхний порог ощущений. Порог различия. Психофизический закон Вебера-Фехнера.</p>	2 4	OK-5
<p>Тема 2.4. Психология воли</p>	<p><u>Практические занятия</u> <i>Темы презентаций</i> 1.Общее представление о воле. 2.Психологическая структура волевого акта. 3.Физиологические механизмы волевых процессов. 4.Функции воли. <i>Темы докладов</i> 1.Развитие и воспитание воли. 2.Воля и принятие решений в неопределенной ситуации. 3.Простые и сложные волевые акты. Волевое усилие. Лень. <u>Самостоятельная работа</u> Волевые проявления и свойства: целеустремленность, самостоятельность, решительность,</p>	2 4	OK-5

	выдержка, самообладание, настойчивость, дисциплинированность.				
Раздел III. Психические свойства личности					
Тема 3.1. Понятие о личности	Лекция 8: Общее понятие о личности. Психологическая структура личности: направленность, способности, темперамент, характер, самосознание. Понятие «Я-образ» и проблема формирования самооценки. «Я-концепция». Основные подходы к изучению личности: социогенетические теории, теории, социального научения, теория ролей, психогенетический подход, когнитивный подход. Практические занятия <i>Темы презентаций</i> 1. Развитие личности. 2. Понятие личности в психологии. <i>Темы докладов</i> 1.Эпигенетическая теория психосоциального развития личности (Э.Эриксон). 2. развитие личности в концепции Л.С. Выгодского. 3.Деятельностный подход в развитии личности (А.Н.Леонтьев). Самостоятельная работа Общение и личность. Классификация индивидуальных свойств человека.	2 2 4	OK-5		
	Тема 3.2. Способности, задатки, формирование способностей.	Лекция 9: Понятие способностей. Общие и специальные способности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Формирование способностей. Творческие способности и их развитие. Практические занятия <i>Темы презентаций</i> 1.Задатки и способности. 2.Творческие способности и их развитие. <i>Темы докладов</i> 1. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. 2.Формирование способностей. Самостоятельная работа Специальные способности и общие способности. Гениальность как высший уровень развития способностей.		2 2 4	OK-5
	Тема 3.3. Понятие темперамента	Лекция 10: Понятие темперамента. История становления типологии темпераментов. Концепция Э.Кречмера. Концепция У.Шелдона. Концепция И.П.Павлова. Концепция Я.Стреляу. Характеристика типов темпера-		2	

	<p>мента: холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик. Проявление темперамента в деятельности.</p> <p><u>Практические занятия</u> <i>Темы презентаций</i> 1.Темперамент и проявление темперамента в деятельности. 2. Индивидуальный стиль деятельности. 3.Концепции темперамента. <i>Темы докладов</i> 1.Характеристика типов темперамента: холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик. 2. Концепция темперамента Э.Кречмера. 3. Концепция У.Шелдона. 4. Концепция И.П.Павлова. 5. Концепция Я.Стреляу <i>Психологический практикум. Диагностика темперамента.</i></p> <p><u>Самостоятельная работа</u> Эволюция представлений о темпераменте. Темперамент в общении. Темперамент и деятельность.</p>	2	
	<p><u>Самостоятельная работа</u> Эволюция представлений о темпераменте. Темперамент в общении. Темперамент и деятельность.</p>	4	
Тема 3.4. Характер	<p><u>Лекция11:</u> Понятие характера. Структура характера. Теория черт характера. Типология характеров. Акцентуации характера. Типология акцентуаций.</p> <p><u>Практические занятия</u> <i>Темы презентаций</i> 1.Характер и структура характера. 2.Акцентуации характера в подростковом возрасте. 3.Акцентуации характера по К.Леонгарду. 4.Формирование и воспитание характера. Исследование индивидуальных особенностей характера студентов. <i>Темы докладов</i> 1.Черты характера и отношения личности. 2.Формирование характера. 3.Проблема взаимосвязи строения тела и характера. Психологический практикум. Диагностика акцентуаций характера и рекомендации по предотвращению конфликтных ситуаций.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> Черты характера в процессе взаимодействия индивида и среды. Понятие экстраверсии и интроверсии. Пол и характер.</p>	2 2 2	OK-5
Вид промежуточной аттестации		Зачет	
ВСЕГО:		108	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала(темы, перечень раскрываемых вопросов):лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов / з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
Раздел 1	Психология как наука, Психические свойства личности		
Тема 1.1. Предмет изучения психологии, ее задачи.	<p><u>Лекция:</u> Тема 1. Предмет изучения психологии, ее задачи.</p> <p>Общее представление о предмете психологии. Человек как объект психологического изучения. Научная и житейская психология. Основные отличия житейских психологических знаний от научных. Академическая и практическая психология. Предмет психологии: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Задачи психологии. Основные категории психологии: «сознание», «бессознательное», «общение», «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект». Основные принципы психологии: детерминизма, системности, развития. Место психологии в системе научного знания. Фундаментальные отрасли психологии (общая психология, психология личности, дифференциальная, психофизиология, нейропсихология, социальная психология, возрастная психология, специальная психология, зоопсихология, возрастная психология). Прикладные отрасли психологии (педагогическая психология, клиническая психология, юридическая психология, экономическая психология, политическая психология, психология развития, психология труда, психология спорта).</p> <p><u>Практические занятия</u></p> <p>Темы для презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Предмет изучения психологии. 2.Житейская и научная психология. 3.Выдающиеся психологи с древнейших времен по настоящее время. 4.Задачи психологии. 	2	ОК-5
	<p><u>Самостоятельная работа по теме: Психология как наука.</u> Место психологической науки в современном обществе.</p> <p>Психология как наука о душе.</p> <p>В чем состоит разница между научной и житейской психологией?</p> <p>Каким требованиям они должны отвечать тесты?</p>	4	

	Как вы представляете практическое использование знаний психологии в своей деятельности?		
Тема 1.2. Основные методы психологических исследований.	<u>Самостоятельная работа</u> Методологические основы психологии. Уровни методологии в психологии: общий, специальный и частный. Принципы психологии: детерминизма, единства сознания и деятельности, принцип развития, принцип личностного подхода. Основные методы психологических исследований. Понятие интроспекции. Объективные методы. Разновидность наблюдения: внешнее наблюдение, включенное, не включенное. Виды экспериментального исследования. Экспериментальные методы: структурно-аналитический, экспериментально – генетический метод, лонгитюдное исследование, экспериментально-патологический метод(метод синдромного анализа), тестирование(тесты достижений, интеллекта, креативности, личностные, проективные, анкетирование, беседа. Анализ результатов деятельности: контент-анализ, графология. Описательные методы.	2	OK-5
	<u>Самостоятельная работа:</u> <u>Презентации:</u> Методологические основы психологии. Методы в психологической науке. Метод эксперимента в психологии. Виды экспериментов. Метод тестирования в психологии. Беседа как метод в психологии. Виды беседы. Описательные методы. Разновидности наблюдений	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Методы психологической помощи. Виды методов психологической помощи: индивидуальные и групповые. Методы в работе с клиентом в психологическом консультировании, психологической коррекции, психотерапии, психологической реабилитации. Почему выбор методологии определяет все конкретные действия в работе ученых? Каковы методологические принципы построения психологических исследований? Что дает психологу и педагогу-исследователю следование этим принципам? Почему сам человек может оценить свои переживания по их силе и глубине?	4	
Тема 1.3. История становления психологии как	<u>Самостоятельная работа:</u> Развитие психологических знаний в рамках учения о душе (с древности до XVII века). Идеи Гераклита,	2	OK-5

<p>науки</p>	<p>Анаксагора, Гиппократы о темпераменте, Демокрита, Сократа (Сократический диалог), Платона о познании, Точки зрения на психику древнегреческих ученых(линия Платона-идеалистическая и линия Демокрита- материалистическая). Аристотель «Трактат о душе», Лукреций о сущности души.</p> <p>Развитие психологических знаний в средние века. Христианский мыслитель Августин (IV-V), Фома Аквинский(1226-1274).</p> <p>Представления о психике в учениях (XVII-XIX), Декарт, Т.Гоббс, Д.Локк, Д.Гартли, Г.Лейбниц, Д.Дидро.</p> <p>Развитие психологических знаний в середине XIX века по настоящее время.</p> <p>Современные подходы и направления в зарубежной психологии: бихевиоризм, Б. Скиннер, Д.Роттер, психоанализ, когнитивный подход, гештальтпсихология, конструктивизм, гуманистический подход. Отечественная школа в психологии. И.М.Сеченов, В.М.Бехтерев, И.П.Павлов, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев.</p> <p>Самостоятельная работа Темы презентаций.</p> <p>1.Развитие психологических знаний в рамках учения о душе (с древности до XVII века).</p> <p>2.Развитие психологических знаний в средние века. Христианский мыслитель Августин (IV-V), Фома Аквинский(1226-1274).</p> <p>3.Развитие психологических знаний в середине XIX века по настоящее время.</p> <p>4.Современные подходы и направления в зарубежной психологии.</p> <p>5. Отечественная школа в психологии. И.М.Сеченов, В.М.Бехтерев, И.П.Павлов, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Тема: Становление психологии как самостоятельной науки. М.В.Вундт(1832-1920). Функциональный подход в психологии У.Джеймса (1842-1910).Структуральный подход в психологии Э.Титченера(1867-1927).Ф.Гальтон. А.Бине.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
<p>Тема 1.4. Возникновение и развитие психики</p>	<p>Самостоятельная работа Темы презентаций</p> <p>1.Понятие психики и ее физиологические основы.</p> <p>2.Сознание и его психологические характеристики.</p> <p>3.Роль враждебного и приобретенного в развитии человека.</p> <p><i>Темы докладов</i></p>	<p>2</p>	<p>OK-5</p>

	<p>1. Психика как свойство высокоорганизованной материи. 2. Концепция Леонтьева-Фабри. 3. Основные этапы развития психики в животном мире. 4. Особенности интеллектуального поведения. Различия интеллектуальных форм поведения высших животных и человека.</p> <p>Самостоятельная работа Человек как субъект деятельности. Понятия индивида, личности, индивидуальности. Понятие деятельности. Теория деятельностного подхода в психологии А.Н.Леонтьева. Структура деятельности: мотивы, способы и приемы, цели, результат. Механизмы усвоения общественного опыта: экстерниоризация и интериоризация. Виды деятельности и ее развитие (общение, игра, учение, труд). Умение, навыки, привычки и их формирование.</p>	2	
<p>Тема 2.1. Память и ее развитие</p>	<p>Самостоятельная работа: Общая характеристика памяти. Свойства и виды памяти. Объем памяти, быстрота запоминания и готовность к воспроизведению. Точность воспроизведения. Длительность сохранения. Понятие мнемической деятельности. Виды памяти: двигательная, моторная, эмоциональная, образная, словесно-логическая. Произвольная и произвольная память. Характеристика кратковременной памяти. Оперативная память. Долговременная память. Генетическая и прижизненная память. Механическая и смысловая память. Процессы памяти. Сохранение и забывание.</p>	2	<p>OK-5</p>
<p>Самостоятельная работа: Темы для презентаций 1. Приемы рационального заучивания. 2. Память и ее виды. 3. Развитие памяти. Темы докладов. 1. Чувственная, образная и символическая память. 2. Механизмы сна и буферная память. 3. Феноменальная память. 4. Способы управления памятью. Тренинг развития памяти. <i>Психологический практикум. Диагностика развития памяти. Тренинг развития ассоциативной памяти.</i></p>	2		
<p>Самостоятельная работа Возрастные и индивидуальные особенности памяти. Особен-</p>	4		

	ности запоминания: приемы и техники.		
Тема 2.2. Мышление и речь	Самостоятельная работа: Мышление и его формирование. Допонятийное мышление. Теории развития мышления ребенка, предложенная Ж.Пиаже. Формы мышления: понятие, суждения, умозаключения. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, абстрактное. Теоретическое мышление, практическое мышление, дискурсивное мышление, интуитивное мышление. Репродуктивное и продуктивное мышление. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация.	2	OK-5
	Самостоятельная работа <i>Темы для презентаций</i> 1.Способы активизации мышления. 2.Характеристики мыслительного процесса. 3.Абстрагирование и практический опыт. 4.Отличия детского мышления. <i>Виды мышления</i> Темы докладов 1.Мышление и речь как объекты исследования общей психологии. 2.Мышление как высшая психическая функция. 3.Мышление как процесс. 4.Абстрактное и конкретное мышление. 5.Архаические состояния психики.	2	
	Самостоятельная работа Мышление и речь. Функции речи. Речевое мышление. Симпраксихическая речь. Внутренняя речь. Письменная речь.	4	
Тема 2.3. Эмоции и чувства	Самостоятельная работа: Общее понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций: отражательная, сигнальная, информационная, регулятивная, коммуникативная, защитная. Стенические и астенические эмоции. Положительные и отрицательные эмоции. Классификация эмоций и чувств: интеллектуальные, этические, эстетические. Виды эмоций: настроение, аффект, страсти, стресс.	2	OK-5
	Самостоятельная работа <i>Темы для презентаций</i> 5. Эмоции и чувств человека. 6. Функции эмоций. 7. Классификация эмоций и чувств. 8. Развитие эмоций и чувств. <i>Темы докладов</i> 1.Эмоции и физиология. 2.Развитие эмоций.	2	

	<p>3.Оптимальное эмоциональное напряжение. 4.Управление эмоциями (как стать собственным психотерапевтом). 5.Эмоциональность и эмоциональная устойчивость. 6.Чувства как особый класс эмоциональных явлений.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> Эмоции как переживание. Выражение эмоций, проявление эмоций в общении. Виды эмоциональных переживаний: аффект, чувства, настроение, стресс.</p>	4	
Тема 2.4. Внимание	<p><u>Самостоятельная работа</u> Понятие внимания. Свойства внимания, переключаемость внимания, распределение внимания, объем внимания. Виды и функции внимания. Непроизвольное внимание. Произвольное внимание.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> <i>Темы презентаций</i> 1.Развитие и воспитание внимания. 2.Внимание как психический процесс. 3.Управление вниманием аудитории. <i>Темы докладов</i> 1.Внимание как ограничение поля восприятия 2.Характеристика внимания. 3.Развитие произвольного внимания. 4.Внимание и наблюдательность. 5.Управление вниманием. <i>Тренинг внимания.</i></p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> Значение внимания в жизнедеятельности человека. Физиологические механизмы внимания. Индивидуальные различия внимания. Развитие внимания в онтогенезе. Невнимательность.</p>	2 2 4	OK-5
Тема 2.5. Восприятие	<p><u>Самостоятельная работа</u> <i>Темы презентаций</i> 1.Общее понятие о восприятии 2.Основные характеристики восприятия. 3.Классификация восприятия. 4.Развитие восприятия и наблюдательности у детей и взрослых. <i>Темы докладов</i> 1.Активность восприятия и роль обратной связи. 2.Условия адекватного восприятия и роль обратной связи.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> Индивидуальные различия в восприятии. Восприятие пространства. Восприятие движения.</p>	2 4	OK-5

<p>Тема 2.6. Воображение</p>	<p><u>Самостоятельная работа:</u> <i>Темы презентаций</i> 1. Воображение как психический процесс. 2. Виды воображения. 3. Функции воображения. 4. Воображение в практической деятельности. <i>Темы докладов</i> 1. Сущность воображения. 2. Воображение и творчество. 3. Функции воображения 4. Творческое воображение. <i>Психологический практикум. Тренинг творческого воображения.</i></p>	2	OK-5
<p>Тема 2.7. Ощущение</p>	<p><u>Самостоятельная работа</u> <i>Темы презентаций</i> 1. Чувственные формы освоения реальности. 2. Классификация ощущений. 3. Виды и свойства ощущений. <i>Темы докладов</i> 1. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. 2. Развитие ощущений. 3. Рефлекторная концепция ощущений. 4. Основные классы ощущений (качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация). <u>Самостоятельная работа</u> Чувствительность анализаторов. Верхний порог ощущений. Порог различия. Психофизический закон Вебера-Фехнера.</p>	2 4	OK-5
<p>Тема 2.4. Психология воли</p>	<p><u>Самостоятельная работа</u> <i>Темы презентаций</i> 1. Общее представление о воле. 2. Психологическая структура волевого акта. 3. Физиологические механизмы волевых процессов. 4. Функции воли. <i>Темы докладов</i> 1. Развитие и воспитание воли. 2. Воля и принятие решений в неопределенной ситуации. 3. Простые и сложные волевые акты. Волевое усилие. Лень. <u>Самостоятельная работа</u> Волевые проявления и свойства: целеустремленность, самостоятельность, решительность, выдержка, самообладание, настойчивость, дисциплинированность.</p>	2 4	OK-5
Раздел II. Психические свойства личности			
<p>Тема 3.1. Понятие о личности</p>	<p><u>Лекция</u> : Общее понятие о личности. Психологическая структура личности: направленность, способности, темперамент, характер, самосознание. Понятие «Я-образ» и проблема формирования самооценки. «Я-концепция».</p>	2	OK-5

	<p>Основные подходы к изучению личности: социогенетические теории, теории, социального научения, теория ролей, психогенетический подход, когнитивный подход.</p> <p><u>Практические занятия</u> <i>Темы презентаций</i> 3. Развитие личности. 4. Понятие личности в психологии.</p> <p><i>Темы докладов</i> 1.Эпигенетическая теория психосоциального развития личности (Э.Эриксон). 2. развитие личности в концепции Л.С. Выгодского. 3.Деятельностный подход в развитии личности (А.Н.Леонтьев).</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> Общение и личность. Классификация индивидуальных свойств человека.</p>	2	
		4	
<p>Тема 3.2. Способности, задатки, формирование способностей.</p>	<p><u>Самостоятельная работа:</u> Понятие способностей. Общие и специальные способности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Формирование способностей. Творческие способности и их развитие.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> <i>Темы презентаций</i> 1.Задатки и способности. 2.Творческие способности и их развитие.</p> <p><i>Темы докладов</i> 1. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. 2.Формирование способностей.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> Специальные способности и общие способности. Гениальность как высший уровень развития способностей.</p>	2	ОК-5
		2	
<p>Тема 3.3. Понятие темперамента</p>	<p><u>Самостоятельная работа:</u> Понятие темперамента. История становления типологии темпераментов. Концепция Э.Кречмера. Концепция У.Шелдона. Концепция И.П.Павлова. Концепция Я.Стреляу. Характеристика типов темперамента: холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик. Проявление темперамента</p> <p><u>Самостоятельная работазанятия</u> <i>Темы презентаций</i> 1.Темперамент и проявление темперамента в деятельности. 2. Индивидуальный стиль деятельности.</p>	2	ОК-5
		2	

	<p>3. Концепции темперамента. <i>Темы докладов</i></p> <p>1. Характеристика типов темперамента: холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик. 2. Концепция темперамента Э.Кречмера. 3. Концепция У.Шелдона. 4. Концепция И.П.Павлова. 5. Концепция Я.Стреляу</p> <p><i>Психологический практикум. Диагностика темперамента.</i></p> <p><u>Самостоятельная работа</u> Эволюция представлений о темпераменте. Темперамент в общении. Темперамент и деятельность.</p>	4	
Тема 3.4. Характер	<p><u>Самостоятельная работа:</u> Понятие характера. Структура характера. Теория черт характера. Типология характеров. Акцентуации характера. Типология акцентуаций.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> <i>Темы презентаций</i></p> <p>1. Характер и структура характера. 2. Акцентуации характера в подростковом возрасте. 3. Акцентуации характера по К.Леонгарду. 4. Формирование и воспитание характера. Исследование индивидуальных особенностей характера студентов.</p> <p><i>Темы докладов</i></p> <p>1. Черты характера и отношения личности. 2. Формирование характера. 3. Проблема взаимосвязи строения тела и характера. Психологический практикум. Диагностика акцентуаций характера и рекомендации по предотвращению конфликтных ситуаций.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> Черты характера в процессе взаимодействия индивида и среды. Понятие экстраверсии и интроверсии. Пол и характер.</p>	2	OK-5
		2	
		2	
Вид промежуточной аттестации		Зачет	
ВСЕГО:		108	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины «Психология».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 53.03.06 Музыказнание и музыкально-прикладное искусство, профиля «Музыковедение», и для реализации компетентностного подхода предусматривает широ-

кое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачёта.

6.2. Оценочные средства текущего контроля

6.2.1. Примеры тестовых заданий (ситуаций)

Воображение – это

А) психический процесс отражения предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе нашего предыдущего опыта

Б) психический процесс создания образа предмета, ситуации путем перестройки имеющихся представлений

2. Вид внимания, при котором требуется постановка цели и волевого усилия

А) произвольное

Б) не произвольное

В) слепопроизвольное

3. В своем формировании, развитии и функционировании характер человека тесным образом связан с темпераментом

А) да

Б) нет

4. Человеческий индивид, включенный в систему межличностных и социальных отношений, субъект сознательной деятельности обозначается понятием ...

А) индивид

Б) личность

В) индивидуальность

В) социализация

Г) направленность

5. Социализация – это

- А) процесс вхождения индивида в группу
- Б) процесс, направленный на развитие социальных отношений
- В) процесс присвоения человеком социального выработанного опыта, в том числе системы социальных ролей

6. К основным свойствам внимания относятся:

- А) сравнение, анализ, синтез, абстракция, конкретизация
- Б) устойчивость, концентрация, распределение, переключение, отвлекаемость, объем
- В) типизация, агглютинация, гиперболизация

7. Основатель первой психологической лаборатории

- А) З. Фрейд
- Б) В. Вундт
- В) Ч. Дарвин
- Г) Э. Вебер
- Д) И.П. Павлов

8. Характер является достаточно устойчивым и малоизменяемым

- А) Да
- Б) Нет

9. Система отношений к предметам, явлениям, которая выражается в мировоззрении личности, называется ... личности

- А) индивидуальность
- Б) социализация
- В) направленность
- Г) интерес

10. Свойством темперамента не является:

- А) низкая работоспособность
- Б) малоподвижность
- В) замкнутость
- Г) хорошая координация

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:

- а) в 40-х гг. XIX в.;
- б) в 80-х гг. XIX в.;
- в) в 90-х гг. XIX в.;
- г) в начале XX в.

2. Признание психологии как самостоятельной науки было связано с:

- а) выходом трактата Аристотеля «О душе»;
- б) развитием метода интроспекции;
- в) созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
- г) развитием метода наблюдения.

3. Психология как наука о душе была определена:

- а) более 3-х тыс. лет назад;
- б) более 2-х тыс. лет назад;
- в) в XVI в.; г) в XVII в.

4. Психология как наука о сознании стала развиваться:

- а) в XV в.;
- б) в XVI в.;
- в) в XVII в.;
- г) в XVIII в.

5. Психология как наука о поведении возникла:

- а) в XVII в.;
- б) в XVIII в.;
- в) в XIX в.;
- г) в XX в.

6. Психическое отражение:

- а) является точной копией окружающей действительности;
- б) носит избирательный характер;
- в) представляет фотографию воздействующей окружающей среды;
- г) не зависит от условий окружающей среды.

7. По К. Юнгу, та часть психики человека, которая отражает внешнюю по отношению к организму реальность, называется:

- а) экзопсихикой;
- б) эндопсихикой;
- в) интеропсихикой;
- г) экстраверсией.

8. Потребности и эмоции относятся к:

- а) экзопсихике;
- б) эндопсихике;
- в) интеропсихике;
- г) экстраверсии.

9. Психическим явлением является :

- а) нервный импульс;
- б) рецептор;
- в) интерес;
- г) сердцебиение.

10. Особенности развития психики в онтогенезе изучает психология:

- а) медицинская;
- б) общая;
- в) социальная;
- г) возрастная.

11. Как называется принцип, требующий рассматривать (изучать, исследовать) психические явления в постоянном движении, изменении:

- а) принцип детерминизма;
- б) принцип развития;
- в) принцип объективности;
- г) принцип всесторонности.

12. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для выявления и установления психологического факта, называется:

- а) беседой;
- б) анализом продуктов деятельности;
- в) экспериментом;
- г) контент-анализом.

13. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку,

интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- а) эмоцией; б) рефлексией;
- в) сознанием;
- г) волей.

14. Для условных рефлексов характерны:

- а) врожденность;
- б) постоянство реакции на влияние определенных раздражителей;
- в) изменчивость, развиваемость, угасание;
- г) однотипность исполнения.

15. Развитие организма человека называется :

- а) онтогенезом;
- б) социогенезом;
- в) филогенезом;
- г) антропогенезом.

16. Развитие человека как вида называется:

- а) онтогенезом;
- б) социогенезом;
- в) филогенезом;
- г) антропогенезом.

17. Краткое стандартизованное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом,

- это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

18. Центральной категорией психологии познавательных процессов является категория:

- а) отношения;
- б) отражения;
- в) установки;
- г) восприятия.

19. Получение первичных образов обеспечивают:

- а) сенсорно-перцептивные процессы;
- б) процесс мышления;

- в) процесс представления;
- г) процесс воображения.

20. В отличие от других познавательных процессов особого содержания не имеет:

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) внимание;
- г) память.

21. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема определенных раздражителей из внешней и внутренней сред и переработки их а ощущение, называется:

- а) рецептором;
- б) проводником отдела;
- в) анализатором;
- г) рефлексом.

22. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение-

- это порог ощущений:

- а) нижний абсолютный;
- б) дифференциальный;
- в) временный;
- г) верхний абсолютный.

23. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:

- а) аккомодация;
- б) адаптация;
- в) синестезия;
- г) сенсбилизация.

24. К основным свойствам ощущений не относится :

- а) качество;
- б) интенсивность;
- в) длительность;
- г) объем.

25. Отражение в сознании человека непосредственно воздействующих на его органы чувств предметов и явлений в целом – это ;

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) представление;
- г) воображение.

26. Восприятие часто принято называть:

- а) осязанием;
- б) апперцепцией;
- в) перцепцией;
- г) наблюдательностью.

27. Вид восприятия, возникающий на основе тактильного и двигательного ощущений –

это :

- а) апперцепция;
- б) иллюзия;
- в) наблюдательность;
- г) осязание.

28. Зависимость восприятия от прошлого опыта человека, особенностей его личности называется:

- а) инсайтом;
- б) перцепцией;
- в) апперцепцией;
- г) сенсibilitätностью.

29. Психическая деятельность, направленная на создание новых образов, называется:

- а) восприятием;
- б) мышлением;
- в) воображением;
- г) вниманием.

30. Воспроизведенный субъективный образ предмета, основанный на прошлом опыте и возникающий в отсутствие воздействия предмета на органы чувств, называется:

- а) ощущением;
- б) восприятием;
- в) представлением;
- г) воображением.

31. «Склеивание» различных в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей называется:

- а) гиперболизацией;
- б) схематизацией;
- в) типизацией;
- г) агглютинацией.

32. Отражение в сознании человека наиболее сложных причинно-следственных связей и отношений предметов и явлений объективного мира называется:

- а) восприятием;
- б) воображением;
- в) мышлением;
- г) представлением.

33. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов и реальное их преобразование, называется:

- а) наглядно-образным;
- б) наглядно-действенным;
- в) словесно-логическим;
- г) абстрактным.

34. Относительно устойчивая структура умственных способностей – это :

- а) мышление;

- б) инсайт;
- в) интеллект;
- г) одаренностью

35. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) обобщение;
- г) классификация.

36. Глубина мышления – это его:

- а) вид;
- б) уровень;
- в) форма;
- г) качество.

37. Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется:

- а) индукцией;
- б) дедукцией;
- в) понятием;
- г) суждением.

38. Характеристикой интенсивности внимания является ее:

- а) объем;
- б) степень;
- в) направленность;
- г) концентрация.

39. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании, обеспечивает:

- а) восприятие;
- б) рефлексия;
- в) внимание;
- г) память.

40. Произвольное внимание не обусловлено:

- а) привычкой работать;
- б) контрастностью внешних воздействий;
- в) наличием интересов, мотивов;
- г) осознанием долга и ответственности

41. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:

- а) объем;
- б) концентрация;
- в) распределение;
- г) переключение.

42. Способность человека сохранять и воспроизводить «следы» воздействий на психику называется:

- а) восприятием;

- б) воображением;
- в) мышлением;
- г) памятью.

43. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:

- а) механической;
- б) логической;
- в) эмоциональной;
- г) аудиальной.

44. Вид памяти, при котором, прежде всего, сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:

- а) наглядно-образная;
- б) феноменальная;
- в) эмоциональная;
- г) словесно-логическая.

45. Основанием для деления памяти на произвольную и произвольную является:

- а) предмет отражения;
- б) ведущий анализатор;
- в) активность субъекта;
- г) вид деятельности.

46. Информация лучше запоминается, если она:

- а) воспринимается на слух;
- б) воспринимается зрительно;
- в) включается в практическую деятельность;
- г) проговаривается про себя.

47. От процесса запоминания зависит (-ят) в сохранении материала:

- а) только полнота;
- б) только точность;
- в) только прочность;
- г) полнота, точность и прочность

48. Речь – это (выберите наиболее полную и точную формулировку):

- а) язык;
- б) обмен мнениями;
- в) процесс использования языка в целях общения;
- г) дискуссия.

49. К функциям речи не относятся:

- а) функция обозначения;
- б) функция обобщения;
- в) функция распределения;
- г) функция воздействия.

50. Свойством речи не является:

- а) содержательность;
- б) выразительность;
- в) простота;

г) воздейственность.

51. Эмоции – это переживания человеком чего-либо как:

а) непосредственное; б) опосредованное;

в) сознательное;

г) рациональное

52. Чувствами называются:

а) непосредственные переживания чего-либо;

б) устойчивые эмоциональные отношения к кому-либо или к чему-либо;

в) стойкие, сильные, длительные эмоциональные состояния;

г) индифферентные отношения к действительности.

53. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются:

а) моральными;

б) эстетическими;

в) интеллектуальными;

г) практическими.

54. Постыжение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется:

а) рефлексией;

б) идентификацией;

в) эмпатией;

г) симпатией.

55. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, с коротким периодом протекания, влияющее на всю личность и характеризующееся временной дезорганизацией сознания, нарушением волевого контроля – это:

а) стресс;

б) аффект;

в) фрустрация;

г) страсть.

56. Для волевого регулирования присущи действия:

а) неосознанные;

б) сознательные;

в) интуитивные;

г) произвольные.

57. Критериями воли не являются:

а) волевое действие;

б) волевые качества личности;

в) выбор мотивов и целей;

г) показатель интеллектуального развития.

58. Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели называется:

а) настойчивостью;

б) оптимизмом;

в) трудолюбием;

г) сознательностью.

59. Определенный уровень работоспособности человека, уровень функционирования его психики в конкретный момент времени – это:

- а) чувства;
- б) воля;
- в) психические состояния;
- г) внимание.

60. Какое психическое состояние человека не относится к стеническим:

- а) бодрость;
- б) воодушевление;
- в) апатия; г) убежденность.

61. Личность – это человек как:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) субъект деятельности;
- г) а, б, в.

62. Человек, наделенный рядом важных социальных свойств (способностью учиться, трудиться, общаться, иметь духовные интересы и т.д.) является:

- а) гордостью нации;
- б) избирателем;
- в) личностью;
- г) интеллектуалом.

63. Активность человека, имеющая нравственный смысл, называется:

- а) показухой;
- б) поведением;
- в) самовыражением;
- г) презентацией.

64. Суть процесса социализации человека заключается в:

- а) развитии его врожденных свойств;
- б) овладении многочисленными отношениями между людьми;
- в) усвоении жаргона определенного слоя общества;
- г) овладении знаниями, нужными для профессиональной деятельности.

65. Какой компонент в психологической структуре личности лишний:

- а) мотивационно-целевой;
- б) коммуникативный;
- в) волевой;
- г) перцептивный.

66. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении - это:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) способности;
- г) направленность личности.

67. Личностные качества, predeterminedные главным образом, социальными факторами - это:

- а) инстинкты;
- б) механическая память;
- в) ценностные ориентации;
- г) музыкальный слух.

68. Склонность личности видеть источники управления своей жизнью преимущественно во внешней среде, либо в самом себе называется:

- а) интроспекцией;
- б) локусом контроля;
- в) инверсией;
- г) паттерном.

69. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность, социальная адаптированность свойственны людям типа:

- а) интровертированного;
- б) экстравертированного;
- в) интропунитивного;
- г) шизоидного.

70. Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт – это:

- а) холерик;
- б) меланхолик;
- в) сангвиник;
- г) флегматик.

71. Рассматривая психологическую структуру человека, З.Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:

- а) «Оно»;
- б) «Я»;
- в) «Сверх-Я»;
- г) «Супер-эго».

72. Преобразование энергии инстинктивных влечений в социально приемлемые способы деятельности называется:

- а) рационализацией;
- б) идентификацией;
- в) сублимацией;
- г) вытеснением.

73. Какой тип темперамента имеет преимущества в некоторых видах монотонной работы:

- а) холерик;
- б) сангвиник;
- в) меланхолик;
- г) флегматик.

74. Высший регулятор поведения, - это:

- а) убеждения;
- б) мировоззрение;
- в) установки;
- г) мотивация.

75. Какую из указанных точек зрения следует признать правильной:

а) личность формируется обществом; биологические же особенности человека не оказывают влияния на этот процесс;

б) личность определяется биологическими, наследственными факторами и никакое общество не может изменить то, что заложено в человеке природой;

в) личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс ее развития обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные – как движущая сила психического развития человека в формировании его личности;

г) верно: а, б, в.

76. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:

а) личностным смыслом;

б) мировоззрением;

в) убеждением;

г) направленностью личности.

77. Исключите лишнее слово:

а) темперамент;

б) способности;

в) устойчивость;

г) характер.

78. Специфическая познавательная активность на предметы и явления окружающего мира

называется:

а) влечением;

б) желанием;

в) интересом;

г) склонностью.

79. Развитое состояние природных задатков, благоприятный психологический фактор успешной профессиональной самореализации личности, - это:

а) умение;

б) навыки;

в) знания;

г) способности.

80. Отдельный взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств (биологических, физических, психических, социальных), - это:

а) индивид;

б) ребенок;

в) человек;

г) личность.

81. Биологической основой развития способностей являются:

а) гены;

б) задатки;

в) происхождение;

г) род.

82. Вопросами организаторских способностей занимался коллектив ученых под руководством:

- а) Л.И.Уманского;
- б) Д.И.Ухтомского;
- в) Б.Д.Парыгина;
- г) Д.Б.Ухтова.

83. Закономерное соотношение устойчивых особенностей индивида, характеризующее различные стороны динамики психической деятельности, - это:

- а) характер;
- б) темперамент;
- в) чувства;
- г) воля.

84. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:

- а) сангвиник;
- б) флегматик;
- в) холерик;
- г) меланхолик.

85. Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается в одного вида работы на другой, малоактивен:

- а) сангвиник;
- б) флегматик;
- в) холерик;
- г) меланхолик.

86. Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:

- а) сангвиник;
- б) флегматик;
- в) холерик;
- г) меланхолик.

87. Психологическая избирательность, практически-психологическая наблюдательность ума, психологический такт – эту триаду обычно обозначают общим термином:

- а) «организаторское чутье»;
- б) «стимул - реакция»; в) «знание дела»;
- г) «системный подход».

88. Способность личности заражать и заряжать своей энергией других людей – это:

- а) общественная энергичность;
- б) общественная активность;
- в) общественная деятельность;
- г) общественная позиция.

89. В характере личность проявляется в большей степени со стороны:

- а) содержательной;

- б) динамической;
- в) процессуальной;
- г) структурной.

90. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:

- а) отношение личности к вещам;
- б) отношение к другим людям;
- в) систему отношений человека к самому себе;
- г) особенности выполнения им какой-либо деятельности.

91. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:

- а) статические;
- б) содержательные;
- в) динамические;
- г) приобретенные.

92. По И.П.Павлову, классификация типов темперамента необходимо строить с учетом:

- а) соотношения жидкостей в организме человека;
- б) особенностей функционирования нервной системы;
- в) строения тела;
- г) преобладания правого или левого полушария головного мозга.

93. О наличии способностей к какому-либо виду деятельности не может свидетельствовать:

- а) высокий темп усвоения знаний, умений и навыков;
- б) большие энергетические затраты на овладение деятельностью;
- в) наличие склонности к данному виду деятельности;
- г) индивидуальное своеобразие, оригинальность продуктов труда.

94. Какая из указанных точек зрения считается наиболее научно состоятельной:

- а) способности человека врожденны, генетически заданы;
- б) все способности в равной мере можно развить у любого человека, были бы созданы необходимые социальные условия;
- в) способности развиваются на основе определенных задатков при включении человека в соответствующую деятельность, создании необходимых социальных и педагогических условий, активной работе личности над собой;
- г) каждый человек в состоянии развить у себя любые способности, было бы проявлено желание и настойчивость.

95. Взаимодействие двух и более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата – это:

- а) общение;
- б) деятельность;
- в) обучение;
- г) коммуникация.

96. Содержание общения, представленное как обмен продуктами и пред-
метами деятельности, называется:

- а) материальным;

- б) когнитивным; в) деятельным;
- г) кондиционным.

97. Содержание общения, представленное как обмен знаниями, называется:

- а) когнитивным;
- б) материальным;
- в) деятельным;
- г) кондиционным.

98. Содержание общения, представленное как обмен действиями, операциями называется:

- а) деятельным;
- б) материальным;
- в) мотивационным;
- г) кондиционным.

99. Содержание общения, представленное как обмен психическими и физиологическими состояниями, называется:

- а) мотивационным;
- б) когнитивным;
- в) кондиционным;
- г) материальным.

100. Общение, целью которого являются расширение и укрепление межличностных контактов, установление и развитие интерперсональных отношений называется:

- а) социальным;
- б) биологическим;
- в) межличностным;
- г) групповым.

101. Общение, которое осуществляется с помощью естественных органов, данных живому существу природой (руки, голова, голосовые связки и др.) называется:

- а) непосредственным;
- б) прямым;
- в) косвенным;
- г) опосредованным.

102. Сторона общения, в основе которой лежит взаимный обмен информацией между партнерами по общению, передача и прием знаний, мнений, чувств, называется:

- а) коммуникативной;
- б) интерактивной;
- в) перцептивной;
- г) социальной.

103. Сторона общения, в основе которой лежат процессы восприятия и понимания людьми друг друга, называется:

- а) интерактивной;
- б) перцептивной;
- в) коммуникативной;

г) социальной.

104. Область знания, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения, получила название:

- а) проксемика;
- б) праксиология;
- в) потамология;
- г) пресбиотия.

105. Умение внимательно молчать, не вмешиваясь в речь собеседника со своими замечаниями – это:

- а) нерелексивное слушание; б) релексивное слушание;
- в) творческое слушание;
- г) репродуктивное слушание.

106. Среди вербальных средств общения не перечисляют:

- а) визуальные;
- б) акустические;
- в) эмотивные;
- г) тактильно-кинестезические.

107. Жесты, мимика и пантомимика – это средства общения:

- а) оптико-кинетические;
- б) паралингвистические;
- в) экстралингвистические;
- г) пространственно-временные.

108. К основным сторонам общения относят:

- а) знакомства, аттракцию, коммуникацию;
- б) социальную перцепцию, коммуникацию, интеракцию;
- в) интеракцию, перцепцию, соперничество;
- г) компромисс, социальную перцепцию, партнерство.

109. Человек, умеющий влиять на коллектив в системе межличностных отношений, основанных на чувствах симпатии или антипатии, принятия или неприятия, - это:

- а) лидер;
- б) руководитель;
- в) партнер;
- г) авторитет.

110. Сумма или совокупность психологических характеристик человека, определяющих его место в группе, - это:

- а) статус;
- б) роль;
- в) образ;
- г) положение.

111. Наличие чувства меры во взаимоотношениях с людьми – это:

- а) воспитанность;
- б) психологический такт;
- в) педагогический такт;
- г) нравственность.

112. Совокупность соподчиненных позиций членов группы в системе внутригрупповых межличностных предпочтений понимается как:

- а) социометрическая структура;
- б) социометрическая система;
- в) социометрический коллектив;
- г) социометрическая группа.

113. Совокупность позиций членов группы в системах информационных потоков, связывающих членов группы между собой и внешней средой, понимается как структура группы:

- а) коммуникативная;
- б) эмоциональная;
- в) иерархическая;
- г) межролевая.

114. Система взаимоотношений членов группы в зависимости от их способности оказывать влияние в малой группе понимается как:

- а) структура социальной власти;
- б) структура лидерства; в) структура ролей;
- г) позиционная структура.

115. Подчинение индивида групповому давлению, возникающему из конфликта между его собственным мнением и мнением группы, - это:

- а) конформизм;
- б) приспособленчество;
- в) пассивное принятие;
- г) отсутствие собственной позиции.

116. Социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения, - это:

- а) группа;
- б) труппа;
- в) коллектив;
- г) общество.

117. Способность членов группы к совместной деятельности, основанная на оптимальном сочетании их характеристик, есть совместимость:

- а) межличностная;
- б) психологическая;
- в) групповая;
- г) физиологическая.

118. Система эмоционально-психологических состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами в процессе совместной деятельности и общения, - это климат:

- а) моральный;
- б) эмоциональный;
- в) психологический;
- г) социально-психологический.

119. Реальная или идеальная группа, на которую ориентирован человек, ценности, идеалы и нормы поведения, которые он разделяет, понимается как группа:

- а) диффузная;
- б) реальная;
- в) референтная;
- г) официальная.

120. Формально-правовой аспект власти называется:

- а) администрированием;
- б) руководством;
- в) управлением;
- г) командованием.

121. Активность человека, направленная на познание и преобразование окружающего мира и самого себя, называется:

- а) воспитанием;
- б) деятельностью;
- в) учением;
- г) трудом.

122. Основное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, называется:

- а) операцией;
- б) действием;
- в) деятельностью;
- г) умением.

123. Основной характеристикой деятельности не является:

- а) предметность;
- б) субъективность;
- в) социальность;
- г) непрерывность.

124. Ведущими видами деятельности не является:

- а) игра;
- б) учение;
- в) спорт;
- г) труд.

125. Основной единицей анализа деятельности является:

- а) действие;
- б) операция;
- в) цель;
- г) мотив.

126. Осознаваемый результат, на достижение которого направлено поведение, называется:

- а) потребностью;
- б) мотивом;
- в) задачей;

г) целью.

127. Обычно мало осознаются или совсем не осознаются:

- а) действия;
- б) навыки;
- в) операции;
- г) умения.

128. Функцию регулирования действия выполняет следующие его компоненты:

- а) моторные (двигательные);
- б) центральные (мыслительные);
- в) сенсорные (чувствительные);
- г) рецептивные.

129. Действия, ставшие в результате упражнений и тренировок, малоосознаваемыми, доведенные до автоматического исполнения, называются:

- а) умением;
- б) операцией;
- в) навыком;
- г) мастерством.

130. Деятельность – это:

- а) работа каких-нибудь органов, сил природы;
- б) явления, способствующие созданию каких-либо ценностей, орудий труда и средств производства;
- в) специфический вид активности человека, направленный на познание и преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования;
- г) понятия, объединяющие совокупность действий человека, необходимые для осуществления его существования.

131. Процесс объективизации накопленного личностного опыта называется:

- а) экстернизацией;
- б) интернизацией;
- в) обучением;
- г) общением.

6.2.2. Тематика эссе, рефератов

1. Мышление как психический познавательный процесс и способы его активизации.
2. Теоретические основы изучения темперамента.
3. Развитие воли как способности к управлению поведением (дошкольный возраст).
4. Исследование памяти в отечественной и зарубежной психологии.
5. Исследование акцентуации характера в подростковом возрасте.
6. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
7. Тревожность как психическое состояние.
8. Особенности внимания как психического процесса и его развитие.

9. Развитие произвольности в раннем онтогенезе.
10. Приемы и средства развития памяти человека.
11. Потребностно - мотивационная сфера личности.
12. Самооценка и ее измерение.
13. Механизмы саморегуляции личности.
14. Развитие творческих способностей учащихся начальной школы.
15. Исследование профессиональной направленности учащихся старших классов.

6.2.3. Тематика презентаций по разделам и темам

Раздел I

Тема 1 Предмет изучения психологии, ее задачи

1. Предмет изучения психологии.
2. Житейская и научная психология.
3. Выдающиеся психологи с древнейших времен по настоящее время.
4. Задачи психологии.

Тема 2 Основные методы психологических исследований

1. Методологические основы психологии.
2. Методы в психологической науке.
3. Метод эксперимента в психологии. Виды экспериментов.
4. Метод тестирования в психологии.
5. Беседа как метод в психологии. Виды беседы. Описательные методы.
6. Разновидности наблюдений

Тема 3 История становления психологии как науки

1. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе (с древности до XVII века).
2. Развитие психологических знаний в средние века. Христианский мыслитель Августин (IV-V), Фома Аквинский (1226-1274).
3. Развитие психологических знаний в середине XIX века по настоящее время.
4. Современные подходы и направления в зарубежной психологии.
5. Отечественная школа в психологии. И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев.

Раздел II Психические процессы. Познавательные процессы

Тема 2.1. Возникновение и развитие психики

1. Понятие психики и ее физиологические основы.
2. Сознание и его психологические характеристики.
3. Роль враждебного и приобретенного в развитии человека.

Тема 2.2. мышление и речь

1. Приемы рационального заучивания.
2. Память и ее виды.
3. Развитие памяти.

Тема 2.3. Эмоции и чувства

1. Способы активизации мышления.

2. Характеристики мыслительного процесса.
3. Абстрагирование и практический опыт.
4. Отличия детского мышления.

Виды мышления.

Тема 2.4. Внимание

1. Воображение как психический процесс.
2. Виды воображения.
3. Функции воображения.
4. Воображение в практической деятельности

Тема 2.5. Восприятие

9. Эмоции и чувства человека.
10. Функции эмоций.
11. Классификация эмоций и чувств.
12. Развитие эмоций и чувств.

Тема 2.6. Воображение

1. Развитие и воспитание внимания.
2. Внимание как психический процесс.
3. Управление вниманием аудитории.

Тема 2.7. Ощущение

1. Общее представление о воле.
2. Психологическая структура волевого акта.
3. Физиологические механизмы волевых процессов.
4. Функции воли.

Тема 2.8. Психология воли

1. Характер и структура характера.
2. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
3. Акцентуации характера по К. Леонгарду.
4. Формирование и воспитание характера.

Раздел III Психические свойства личности

Тема 3.1. Понятие о личности

1. Развитие личности.
2. Понятие личности в психологии.

Тема 3.2. Способности, задатки, формирование способностей

1. Задатки и способности.
2. Творческие способности и их развитие.
3. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
4. Формирование способностей.

Тема 3.3. Характер

1. Характер и структура характера.
2. Акцентуации характера в подростковом возрасте.

3. Акцентуации характера по К. Леонгарду.
4. Формирование и воспитание характера.
5. Исследование индивидуальных особенностей характера студентов.

6.2.4. Вопросы и задания для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины психология

Раздел I. Психология как наука.

1. Психологию часто определяют как науку о душе, ориентируясь на дословный перевод этого слова с греческого. Объясните, как вы понимаете, что такое душа. Какие свойства, по вашему мнению, отличают душу от других предметов, существующих в мире?
2. Чем, по вашему мнению, отличают душу от других предметов, существующих в мире?
3. Чем, по вашему мнению, отличаются современная психология от психологии современника?
4. В чем состоит разница между научной и житейской психологией?
5. Что такое тест? Какие тесты вы знаете? Каким требованиям они должны отвечать?
6. Как вы представляете практическое использование знаний психологии в своей деятельности?
7. Почему многие психологи-экспериментаторы проводили исследования на самих себе?
8. Чем, по вашему мнению, отличаются испытуемые от исследуемых?
9. Какое место занимает психологическая наука в современном обществе России?
10. Почему выбор методологии определяет все конкретные действия в работе ученых?
11. Каковы методологические принципы построения психологических исследований? Что дает психологу и педагогу-исследователю следование этим принципам?
12. Рассмотрите эксперимент как метод проверки гипотез. В чем главное отличие естественного эксперимента от наблюдения? Выделите достоинства того и другого для исследований в школе.
13. Как вы думаете, почему кора больших полушарий человеческого мозга не чувствительна к прямому воздействию, и операции на мозге могут проходить без наркоза?
14. Как вы думаете, почему исследователи стремятся выделить единицу психической реальности?
15. Почему сам человек может оценить свои переживания по их силе и глубине?
16. Какие свойства психической реальности, по вашему мнению, связаны с пониманием переживания как сильного или слабого, глубокого или поверхностного? Может ли, по вашему мнению, человек точно оценить по параметрам силы и глубины переживания другого человека? С какими свойствами психической реальности это связано?

17. Почему возможна количественная (больше – меньше) оценка переживаний? С какими свойствами психической реальности это связано?
18. Как объяснить переживания человека, когда он не может сам о нем сказать словами?
19. Как вы думаете, почему все функциональные системы человека, все его психические функции обладают общими свойствами?
20. За счет чего, по вашему мнению, изменяются свойства сознания человека?
21. Может ли человек, обладая сознанием, не обладать бессознательным?
22. Выскажите ваше мнение по поводу следующего суждения: «Развитие языка – это и есть развитие сознания».
23. Как вы думаете, почему, словом можно вызвать у человека душевную боль? С чем связано, по вашему мнению, появление этого вида боли?
24. Может ли человек сам изменить свое сознание или его качества?

Раздел II. Познавательные психические процессы

1. Что такое ощущения? Какую роль играют ощущения в жизни человека?
2. Назовите основные характеристики ощущений.
3. Что является физиологическим механизмом ощущений? Что такое анализатор?
4. Какие факторы оказывают влияние на развитие ощущений? Как развиваются ощущения в онтогенезе человека?
5. Как определяют пороги чувствительности, как можно измерить чувствительность?
6. Всегда ли действие раздражителя вызывает ощущения?
7. Какие возможны нарушения ощущений? Каковы возможности их коррекции у человека?
8. Охарактеризуйте восприятие как познавательный психический процесс.
9. В чем заключается взаимосвязь ощущения и восприятия?
10. Что вы знаете об иллюзиях восприятия?
11. В чем проявляются индивидуальные различия в восприятии?
12. Раскройте основные закономерности развития восприятия у детей.
13. Дайте характеристику внимания как психического явления.
14. Какие вы знаете виды внимания? Опишите их.
15. Может ли одновременно проявляться несколько свойств внимания? Докажите с помощью примеров.
16. Назовите факторы, ослабляющие внимание.
17. Дайте характеристику памяти как психического явления.
18. Охарактеризуйте основные свойства памяти.
19. Расскажите об индивидуальных особенностях памяти.
20. Можно ли тренировать память? Какие существуют мнемические приемы и способы?
21. Определите мышление и речь.
22. Охарактеризуйте основные типы мышления.
23. Расскажите о формах и операциях мышления.

24. дайте характеристику индивидуальным особенностям мышления.

РАЗДЕЛ Ш. Эмоционально-волевые процессы личности

1. Можно ли утверждать, что эмоции заразительны?
2. Почему люди испытывают трудности в проявлении чувств?
3. Когда и почему у человека может возникнуть желание уничтожить собственное чувство?
4. Почему люди говорят, что их чувства сильнее их?
5. Может ли человек испугаться собственного чувства? Почему?
6. Может ли человек у себя сам воспитать чувства?

РАЗДЕЛ IV. Психические свойства личности

1. Что такое характер и черты характера?
2. Почему люди имеют типичные для определенной исторической эпохи черты характера?
3. Какие существуют типологии характера?
4. В чем различие характера и темперамента?
5. Каково соотношение личности и характера?
6. Как формируется характер?
7. Что такое темперамент как природное свойство личности?
8. Что вы знаете об исследованиях темперамента?
9. Что является физиологической основой темперамента?
10. В чем достоинства и недостатки каждого типа темперамента?
11. Какой тип темперамента у вас? Докажите это.
12. Сформировался ли у вас индивидуальный стиль деятельности? В чем он выражается?
13. Какова роль способностей в жизни человека?
14. Определите понятие «способности». Опишите их виды.
15. Какие способности называются актуальными. Какие – потенциальными?
16. Охарактеризуйте уровни способностей.
17. Каковы условия формирования способностей?
18. Какова роль задатков и социально-обусловленных качеств человека в формировании способностей?
19. В чем выражается соотношение способностей и успешности обучения?

РАЗДЕЛ V. Личность в деятельности и общении

1. Обоснуйте понятия «Человек. Личность. Индивид. Индивидуальность».
2. Перечислите основные закономерности зарождения, развития и формирования личности.
3. Назовите структуру личности (по Платонову, по Фрейдю).
4. В чём проявляется активность личности? Источники активности личности.
5. Охарактеризуйте понятие потребностей. Какие виды потребностей Вы знаете?.
6. Общая характеристика мотивации (понятие о мотивах поведения, виды мотивов).

7. Что такое «самосознание личности»? Самооценка и уровень притязаний.
8. Охарактеризуйте понятия «интересы», «убеждения» и «мировоззрение» личности.
9. Понятие о деятельности. Какова психологическая структура деятельности.
10. Какие виды деятельности Вы знаете?
11. Дайте определение понятия «общение» и его структуры.
12. Характеристика навыков и привычек. Перечислите основные этапы освоения навыков и умений.
13. Какова роль среды, наследственности и активности в формировании личности.
14. Какие движущие силы развития личности вы знаете?
15. Назовите современные психологические теории личности.

6.2.4. Вопросы для проведения зачета

1. Предмет и задачи психологии.
2. Психология в системе знаний.
3. Методы психологического исследования.
4. Основные разделы психологии.
5. Структура психики человека.
6. Психика и особенности строения мозга.
7. Основные функции психики.
8. Понятие об ощущениях и его физиологической основе.
9. Виды ощущений.
10. Понятие о восприятии.
11. Основные свойства восприятия.
12. Общая характеристика внимания.
13. Свойства внимания.
14. Общие понятия о памяти, физиологические основы памяти.
15. Виды памяти.
16. Общая характеристика воображения.
17. Уровни памяти.
18. Виды воображения.
19. Понятие о мышлении и классификация явлений мышления.
20. Мыслительные операции.
21. Формы мышления.
22. Виды мышления.
23. Мыслительный процесс.
24. Закономерности мышления.
25. Качества мышления и структура интеллекта.
26. Понятие об эмоциях.
27. Эмоциональные качества личности.
28. Расстройства мышления.
29. Физиологические основы эмоций и чувств.
30. Свойства и виды эмоций.

31. Высшие эмоции-чувства.
32. Конфликтные эмоциональные состояния (стресс, аффект, фрустрация).
33. Воля, волевые качества личности.
34. Понятие и структура личности.
35. Мотивация поведения личности.
36. Деятельность.
37. Типы темперамента и их психологические характеристики.
38. Типы акцентуаций характера.
39. Способности.
40. Характер и его формирование.

6.2.5. Вопросы к экзамену по дисциплине *(не предусмотрено)*.

6.2.6. Примерная тематика курсовых работ *(не предусмотрено)*.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> (30.03.2016).

2. Ермаков, В.А. Психология и педагогика : учебное пособие / В.А. Ермаков. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - ISBN 978-5-374-00168-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708> (30.03.2016).

3. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209> (30.03.2016).

4. Куприна, О.А. Общая психология. Хрестоматия, учебно-методический комплекс / О.А. Куприна. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 255 с. - ISBN 978-5-374-00456-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648> (08.04.2016).

5. Общая психология: Тексты : учебное пособие : в 3-х т. / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 1. Субъект деятельности. - 608 с. - ISBN 978-5-89353-380-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209400> (08.04.2016).

7.2. Дополнительная литература

1. Макогон, И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон. - М. : Проспект, 2015. - 112 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-392-17380-8 ; То же [Электронный

ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967) (19.01.2017).

Калошина, И.П. Психология творческой деятельности : учебное пособие / И.П. Калошина. - 3-е изд., доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 671 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01430-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118131](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118131) (19.01.2017).

2.Мирошниченко, И.В. Общая психология: Конспект лекций : учебное пособие / И.В. Мирошниченко. - М. : А-Приор, 2007. - 94 с. - (В помощь студенту). - ISBN 5-9030-4718-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56359> (08.04.2016).

3.Подлеснов, А.А. Основы общей психологии [Текст] : учебно-методический комплекс для спец. 050706.65 "Педагогика и психология" / А. А. Подлеснов. - Краснодар : КГУКИ, 2009.

4.Психология человека в современном мире Экзистенциальные проблемы в трудах С. Л. Рубинштейна и в современной психологии. Рубинштейновские традиции исследования и экспериментатики / под ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко, В.В. Знаков, И.О. Александров. - М. : Институт психологии РАН, 2009. - Т. 3. Психология развития и акмеология. - 400 с. - ISBN 978-5-9270-0170-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87411> (29.03.2016).

7.3. Периодические издания

1. Научный журнал «Вопросы психологии»
2. «Педагогика искусства» – электронный научный журнал
3. «Большая перемена» - интернет-газета

7.4. Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов.
2. <http://www.ipras.ru/08.shtml> - психологический журнал // сайт Института психологии РАН.
3. <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> - виртуальная психологическая библиотека
4. <http://www.psy.1september.ru>
5. <http://www.psychol.ras.ru> - сервер Института психологии РАН
6. <http://www.belti.msk.ru/edu/> - сервер Лаборатории технических средств обучения и медиаобразования РАО
7. www.psychology-online.net/
8. live-and-learn.ru
9. psycom.info/
10. psynavigator.ru/
11. psychology.biznet.ru/.
12. www.sevpsiport.com/
13. u-psihologa.com.ua/
14. www.anypsy.ru/
15. www.psyinst.ru/
16. www.zipsites.ru/

17. www.psyarticles.ru
18. www.comlib.ru
19. www.voppsy.ru
20. www.trepsy.net
21. www.psychology-online.net
22. www.koob.ru

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Освоение теоретического материала данной дисциплины должно создать базу для аналитической и практической работы музыковедов в сфере современной прикладной музыки.

7.6. Программное обеспечение

Преподавание дисциплины обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – Windows XP, Windows 7; пакет прикладных программ MS Office 2007; справочно-правовые системы - Консультант +, Гарант. Специализированные программные продукты ABBYY Lingvo x5 9 языков Профессиональная версия, Adobe CS5.5 Adobe Design Premium 5.5 AcademicEdition, Adobe Master Collection CS 6, Adobe Flash Prof SC 5.5 11.5 AcademicEdition, Cyberlink PowerDVD 11 Standart, MS office professional plus 2007, Nero 9, Sony DVD Architect Studio 4.5.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий, специализированных классов с роялями, пультами и стульями, для проведения концертов - концертные залы с концертными роялями, пультами и стульями.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проектор+ экран) в аудиториях 276,282,116,239, возможно проведение занятий на базе музея вуза (тачпанель, экран, проектор).

Обучающиеся пользуются

- вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- учебниками и учебными пособиями;
- аудио и видео материалами.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

Приложение 2

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20__-20__ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____.
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

(наименование)
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

_____/_____/_____/_____
(должность) (подпись) (Ф.И.О.)
(дата)

_____/_____/_____/_____
(должность) (подпись) (Ф.И.О.)
(дата)

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____
(наименование кафедры) (подпись) (Ф.И.О.)
(дата)