

Министерство культуры Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**
Факультет социально-культурной деятельности и туризма
Кафедра арт-бизнеса и рекламы

УТВЕРЖДАЮ
зав. кафедрой

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.1.2. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
РЕГИОНА**

Направление подготовки – 53.03.06 «Музыкознание и музыкально-прикладное искусство»

Профиль подготовки – Музыкальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника – Преподаватель (музыкальная педагогика)

Форма обучения – очная, заочная

Краснодар
2016

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части обучающимся очной формы обучения по направлению подготовки 53.03.06 в 5 семестре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 53.03.06. Музыказнание и музыкально-прикладное искусство: музыковедение, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07. 2016 года, приказ № 787 и основной профессиональной образовательной программой.

Рецензенты:

Составитель:

Грибановская М.В. к.п.н., доцент

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и истории культуры «01» сентября 2016 г., протокол № 1.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» «23» сентября 2016 г., протокол № 1.

© Грибановская М.В., 2016

© ФГБОУ ВО «КГИК», 2016

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ООП ВО	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1. Структура дисциплины:	6
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	6
5. Образовательные технологии	15
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	16
6.1. Контроль освоения дисциплины	
6.2. Оценочные средства	
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	18
7.1. Основная литература	18
7.2. Дополнительная литература	19
7.3. Периодические издания	21
7.4. Интернет-ресурсы	22
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	22
7.6. Программное обеспечение	23
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	23
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	24

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с определением особенностей, приоритетов и стратегии социально-экономического развития региона, применением методов исследования региональной экономики и социальной сферы, а также развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций с учетом динамичных изменений происходящих в национальной и мировой экономики.

Задачи:

- 1) познакомиться с основными методами сбора и подготовки исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в условиях региональной экономики;
- 2) научиться проводить анализ и адекватную оценку социально-экономических процессов на основе типовых методик, с учетом действующей нормативно-правовой базы;
- 3) научиться разрабатывать и оценивать эффективность отдельных положений стратегии социально-экономического развития;
- 4) сформировать устойчивые навыки разработки проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ социально-экономического развития региона;
- 5) научиться использовать методы научно-ориентированного подхода к управлению социально-экономическим развитием региона;
- 6) способствовать развитию логически правильной аналитической деятельности и формированию адекватных оценок текущих условий социально-экономического развития;
- 7) сформировать умения применять знания о специфике, особенностях, приоритетах и направлениях социально-экономического развития в образовательной и профессиональной деятельности;
- 8) сформировать устойчивые навыки применения в профессиональной деятельности нормативно-правовой документации субъектов РФ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Курс «Социально-экономическое развитие региона» относится к разделу Б.1.В.ДВ.2 (вариативная часть, дисциплина по выбору).

Дисциплина «Социально-экономическое развитие региона» является одной из дисциплин, дающих знания в области развития экономики региона. Программа составлена с учетом последовательности прохождения материала, определяемой основными межпредметными связями с другими дисциплинами учебного плана.

Программа адаптирована для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов

следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы гуманитарных и социально-экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знать: основные понятия социально-экономического развития региона и классификацию регионов;

- особенности и характерные черты региональной экономики;
- основные индикаторы региональных интересов;
- цели и задачи регионального развития;
- типовые стратегии социально-экономического развития регионов;
- основные аспекты регионального управления;
- существующие в мировой и российской практике структуры поддержки регионального развития;
- понятие и выгоды кластерного развития;
- региональные факторы предпринимательства, в том числе в сфере услуг;
- теорию регионального стратегического планирования;
- содержание и инструментарий макроэкономических стратегий.

Уметь: давать оценку различным типам регионов в соответствии с признаками существующих классификаций;

- анализировать практические мероприятия, проводимые различными структурами поддержки регионального развития;
- выявлять и оценивать факторы, влияющие на характер взаимоотношений регионов с федеральным центром и органами местного самоуправления;
- выстраивать хозяйственные связи в условиях кластерного развития, в том числе предприятий сферы услуг;
- анализировать региональные факторы предпринимательства и делать самостоятельные выводы;
- на основе теории регионального стратегического планирования разрабатывать стратегию социально-экономического развития региона;
- оценивать последствия применяемых макроэкономических стратегий.

Владеть навыками: применения полученных знаний для принятия экономических решений;

- аналитической деятельности и разработки практических рекомендаций по совершенствованию деятельности предприятий в краткосрочном и долгосрочном периодах в соответствии с сформированной и реализуемой стратегией социально-экономического развития;
- исследования конкретных региональных экономических показателей и систем, а также формализованного представления динамики развития социально-экономических процессов в регионе;

- определения стратегии развития предприятий сервисной направленности (деятельности) в текущих и перспективных условиях социально-экономического развития региона.

Приобрести опыт деятельности: в аналитической деятельности стратегии социально-экономического развития региона.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ИЗ	СР	
1	Современная система регионального менеджмента	1	1-3	12	-		3	Устный опрос
2	Развитие современных методов планирования и оценки деятельности органов регионального управления	1	4-17	12	30		6	экзамен
				24	30		9	45

4.2 Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов / з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
Раздел 1. Современная система регионального менеджмента			
Тема 1.1 Основные понятия	<u>Лекции</u> 1) Основные понятия, определения и теории в региональной системе менеджмента и социально-экономического развития. 2) Корпоративные принципы управления регионом и сервисный подход. 3) Процессный, проектный, ситуационный и системный подходы в региональном менеджменте. 4) Формирование систем эффективного управления в	6	ОК-2 ОК-3

	регионах.		
	<u>Самостоятельная работа</u> Комплексное развитие как главный целевой ориентир управления развитием территорий в условиях глобализации.	2	
Тема 1.2. Региональное управление как предметная область современных научных исследований	<u>Лекции</u> 1) Современное исследование социально-экономического развития и регионального управления. Проявления дихотомии «региональная политика / управление». 2) Основные подходы к управлению регионами.	4	ОК-2 ОК-3
	<u>Самостоятельная работа</u> Реформы и региональное социально-экономическое развитие.	1	
Раздел 2. Развитие современных методов планирования и оценки деятельности органов регионального управления			
Тема 2.1 Структура оценок эффективности программ	<u>Лекции</u> 1) Управление по результатам в регионе: зарубежный опыт и отечественная практика. 2) Структура оценок эффективности программ социально-экономического развития территориальных образований различных типов	6	ОК-2 ОК-3
	<u>Практические занятия</u> Основные методические проблемы разработки программ социально-экономического развития региона (муниципального образования) Целеполагание в программах социально-экономического развития региона: поиск согласования интересов стейкхолдеров.	14	
	<u>Самостоятельная работа</u> Повторение теоретического материала; домашние задания к практическим занятиям	3	
Тема 2.2. Технологии разработки стратегий регионов	<u>Лекции</u> Технологии разработки стратегий регионов	6	ОК-2 ОК-3
	<u>Практические занятия</u> Практический инструментарий программирования: традиции и инновации. Оценка результатов региональных программ в РФ: нормативный идеализм и законодательство. Разработка системы индикаторов результативности социально-экономического развития, а также примеров по видам программ и по уровням управления.	16	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка отчета по реализации комплексной программы социально-экономического развития региона	3	
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		<i>экзамен</i>	
ВСЕГО:		108	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины «Социально-экономическое развитие региона» проводится в форме аудиторных лекционных и практических занятий. Освоение дисциплины направлено на воспитание гармоничной личности и формирование широкого исполнительского диапазона и творческих возможностей артиста в сфере профессиональной деятельности. Изучение модуля происходит с ориентацией на основной вид деятельности дирижера.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. В рамках учебных курсов предусматриваются встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы ведущих музыкантов России и зарубежья. Обязательным является прослушивание аудио- и видеодисков, посещение концертов классической и джазовой музыки. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 40% от всего объема аудиторных занятий.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Знания обучающегося оцениваются по следующим критериям:

Оценка «отлично» - бакалавр владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности дирижера; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами.

Оценка «хорошо» - бакалавр владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; умеет трактовать вопросы по спец.дисциплинам в объеме, превышающем обязательный минимум.

Оценка «удовлетворительно» - бакалавр владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие

задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований.

Оценка «неудовлетворительно» - бакалавр не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- Устные ответы

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.

6.2. Оценочные средства

6.2.1. Вопросы к экзамену по дисциплине

1.1. Примерные тестовые задания

1. Какой из ниже перечисленных барьеров относится к барьерам эндогенного характера:

- а) ограниченная емкость рынка;
- б) административные ограничения;
- в) контроль действующих предприятий над стратегическими ресурсами;
- г) неравенство стартовых условий.

2. К классификации инфраструктуры по пространственному признаку относится:

- а) межрегиональная инфраструктура;
- б) финансово-кредитная инфраструктура;
- в) внешнеэкономическая инфраструктура;
- г) кооперативная инфраструктура.

3. Основной целью анализа социально-экономического развития региона является:

- а) оценить состояние окружающей среды и степень использования экологически опасных территорий, отраслей;
- б) выявить диспропорции и неиспользуемые возможности экономического роста для последующего обоснования вариантов стратегии социально-экономического развития региона;
- в) оценить финансовое положение территории, имеющейся у региона части доходов регионального бюджета, расходование денег из регионального бюджета;

г) оценить достигнутый уровень развития промышленности, сельского хозяйства и рыночной инфраструктуры.

4. Экономический потенциал региональной рыночной инфраструктуры не включает:

- а) складские помещения;
- б) здания и оборудование бирж;
- в) персонал торговых организаций;
- г) телекоммуникационные сети.

5. При определении степени социальной ориентации экономики региона:

- а) оценивается динамика структуры материального производства, структуры промышленности, производственных фондов, степень их износа;
- б) оценивается по доле производства товаров народного потребления в общем объеме производства;
- в) оценивается емкость регионального рынка труда, динамика и структура безработицы;
- г) оценивается состояние окружающей среды и степень использования экологически опасных территорий, отраслей.

6. Выделите факторы определяющие систему межрегиональных экономических связей:

- А) общественное разделение труда;
- Б) темп экономического роста отдельного региона;
- В) спецификацией и размещением производства по территориям;
- Г) прирост населения региона;
- Д) факторы постоянной миграции;
- Е) развитость инфраструктуры;
- Ж) степень обеспеченности качественными трудовыми ресурсами.

7. Главными проблемами внешнеэкономической деятельности в современной Российской Федерации являются (уберите лишнее):

- А) инфляция;
- Б) потеря конкурентоспособности многих отраслей производства на внутреннем рынке;
- в) усиление государственного вмешательства в экономику;
- г) преобладание в экспорте сырьевых ресурсов, в экспорте – товаров широкого потребления;
- д) потеря многих традиционных рынков сбыта.

8. К формам межрегиональной экономической интеграции относятся:

- А) холдинг;
- Б) финансово-промышленная группа;
- В) межрегиональные объединения банков;
- Г) межрегиональные кредитные организации;

- Д) межрегиональный кооператив;
- Е) ассоциация межрегионального развития.

9. Назовите руководящий орган или руководящее лицо стоящее во главе межрегиональных ассоциаций:

- а. совет;
- б. президиум;
- с. губернатор;
- д. федеральный инспектор;
- е. полпред президента по конкретному федеральному округу.

10. Назовите первую межрегиональную ассоциацию:

- А) Северо-западная;
- Б) ассоциация Центральной России;
- В) ассоциация Черноземья;
- Г) «Большая Волга»;
- Д) Северного Кавказа;
- Е) «Возрождение Урала»;
- Ж) «Сибирское согласие».

11. В состав финансов субъекта входит:

- А) средства консолидированного бюджета субъекта;
- Б) дотации из федерального центра;
- В) средства собственного бюджета субъекта.

12. Разграничение финансовых полномочий определяется:

- 1. федеральным законом;
- 2. законом субъекта;
- 3. местными нормативно-правовыми актами.

13. К функциям региональных финансов относятся:

- 1. распределительная;
- 2. организационная;
- 3. накопительная.

14. Принцип бюджетного федерализма означает:

- 1. разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами;
- 2. разграничение источников дохода бюджетов трех уровней;
- 3. открытость и подконтрольность бюджетного процесса.

15. Экономической основой государственной власти субъекта являются:

- 1. финансы субъекта;
- 2. собственность муниципальных образований на территории субъекта;
- 3. имущество, находящееся в собственности субъекта.

16. Принятие устава субъекта Российской Федерации относится к компетенции:

- a. губернатора;
- b. правительства субъекта;
- c. представительного (законодательного) органа.

17. Блок силовых функций сконцентрирован в полномочиях:

- a. губернатора субъекта;
- b. вице-губернатора;
- c. председателя правительства.

18. В число постоянных комиссий Законодательного Собрания входят:

- a. мандатная комиссия;
- b. комиссия по правам человека;
- c. комиссия по труду и социальной политике;
- d. комиссия по контролю деятельности должностных лиц.

19. Председатель Законодательного Собрания:

- a. назначается губернатором субъекта;
- b. избирается населением;
- c. избирается депутатами из своего состава.

20. Главной целью регионального управления является:

1. налаживание отношений региона с международными организациями;
2. повышение уровня благосостояния населения;
3. обеспечение взаимодействия с федеральными органами власти.

21. В перемещении центра принятия решений от центрального органа управления к субъектам рынка заключается принцип регионального управления:

1. партнерства;
2. децентрализации;
3. адаптивность.

22. Государственное управление, которое осуществляется органами власти субъектов, это:

1. международное управление;
2. муниципальное управление;
3. региональное управление.

23. Воздействие на ситуацию в регионе путем создания определенных экономических и финансовых условий для решения задач социально-экономического развития относится:

- 1 к организационным методам региональной политики;
- 2 к экономическим методам региональной политики;
- 3 к социально-психологическим методам региональной политики.

24. К основным региональным интересам не относится:

1. обеспечение стабильности национально-этнической ситуации в регионе;
2. развитие инфраструктуры для развития торгово-экономических связей;
3. строительство спортивно-оздоровительных комплексов.

25. Процесс оценки эффективности выполнения сотрудником своих должностных обязанностей – это:

1. профориентация;
2. адаптация;
3. аттестация.

26. Концепция кадров, рассматривающая человека как его трудовую функцию, это:

1. концепция «кадры как невозобновимый ресурс»;
2. концепция «кадры как трудовые ресурсы»;
3. концепция «кадры как персонал».

27. По отраслевой принадлежности кадры делятся на:

1. руководителей, специалистов, исполнителей;
2. сельскохозяйственные, информационные, управленческие, промышленные;
3. рабочих, крестьян, предпринимателей, служащих.

28. Набор квалификационных характеристик содержит следующий документ:

1. карта компетенции;
2. квалификационная карта;
3. квалификационная карта компетенции.

29. Приспособление к новому коллективу, организационным нормам поведения, налаживание трудовых взаимоотношений – это ... аспект адаптации.

1. психофизиологический;
2. социально-психологический;
3. организационный.

30. Примером долгосрочной цели регионального развития может служить:

1. создание информационного общества;
2. прирост объема производства за год;
3. преодоление сложившегося в стране экономического кризиса.

31. Общерегionalная рыночная конъюнктура:

1. изучает текущие изменения в производстве и реализации отдельного на

территории региона;

2. определяет состояние на данный момент всей системы региональных рынков, всех их видов;

3. определяет состояние мирового рынка на данный момент.

32. Региональный рынок как систему взаимодействующих субъектов сферы обращения региона, выступающую в различных организационных формах и обеспечивающую торгово-экономические и финансовые связи между производителями и потребителями рассматривает:

1. теория геомаркетинга;

2. теория рыночных потенциалов и пространственного взаимодействия;

3. институциональная теория.

33. Уровень доходов на душу населения, степень счастья населения, уровень образования населения относится:

1 к частным показателям развития региона;

2 к незначимым показателям развития региона;

3 к основным показателям развития региона.

34. Режим функционирования региональной социально-экономической системы, который ориентирован на положительную динамику всех основных параметров уровня жизни - это:

1 региональное управление;

2 региональное развитие;

3 региональное поведение.

35. Главной целью государственного управления является:

А. определение долгосрочной стратегии экономического развития страны;

Б. создание оптимальных условий для реализации долгосрочной стратегии экономического развития страны;

В. создание оптимальных условий для достижения заранее спланированного уровня состояния общества, при наличии его дальнейших перспектив развития.

36. Среди общих функций ведущей является:

А. прогнозирование;

Б. контроль;

В. организация;

Г. планирование;

Д. мотивация.

37. Выберите цели региональной политики в Российской Федерации:

1. обеспечение экономических, социальных, правовых основ федерализма и создание единого экономического пространства;

2. обеспечение единых минимальных социальных стандартов и равной социальной защиты независимо от экономических возможностей региона;
3. выравнивание условий социально-экономического развития регионов;
4. предотвращение загрязнений окружающей среды, ликвидация последствий её загрязнения, комплексная экологическая защита;
5. приоритетное развитие тех регионов, которые имеют важное стратегическое значение;
6. максимальное использование природно-климатических особенностей региона;
7. установление и обеспечение гарантий местного самоуправления;
8. все условия верны;
9. все условия не верны.

38. Государственная региональная политика является частью политики государства, направленной на организацию страны в целом в соответствии с принятой государственной стратегией развития страны.

- А. да;
- Б. нет.

39. Основным источником финансирования программ развития регионов будет:

- А. федеральный бюджет;
- Б. региональный бюджет;
- В. местный бюджет.

40. Модель государственного регулирования включает следующие блоки:

- А. блок формирования;
- Б. блок анализа;
- В. блок ресурсов;
- Г. блок реализации;
- Д. правовой блок;
- Е. организационно-технологический блок;
- Ж. блок контроля.
- З. все варианты верны;
- И. все варианты не верны.

41. На федеральном уровне регулирование территориального развития в основном осуществляется в виде государственной поддержки или помощи отдельным регионам.

- А. да;
- Б. нет.

42. Принцип легитимности обозначает:

А. государственное регулирование должно основываться на основе реализации федеральных целевых программ, на использовании программно-целевого метода как методической базы всех действий государственных

органов по регулированию социально-экономических процессов в регионе;

Б. любые программы, любые меры должны базироваться на системе конкретных целей, которые заранее планируются на основе всестороннего анализа конкретной ситуации в регионе;

В. любые действия по регулированию территориального развития должны основываться на ранее принятых законах и нормативно-правовых актах или специально принятых для этих действий нормативно-правовых актов общего характера.

43. К прямым экономическим методам регулирования территориального развития относятся:

- А. меры налоговой политики;
- Б. государственные закупки;
- В. бюджетная политика;
- Г. инвестиционная политика;
- Д. целевое финансирование;
- Е. кредитно-денежная политика;
- Ж. предоставление субсидий;
- З. институциональная политика;
- И. социальная политика.

44. Косвенные методы делятся на финансово-экономические и социально-политические методы.

- А. да;
- Б. нет.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Горелов, А.А. Эволюция культуры и экология. / А.А. Горелов. - М. : ИФ РАН, 2002. - 305 с. - ISBN 5-201-02075-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62685>

2. Дружинин, А.Г. Фактор территориальной конкуренции в экономическом развитии регионов Юга России: приоритеты реализации : монография / А.Г. Дружинин, Н.В. Гонтарь ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет" ; под общ. ред. А.Г. Дружинин. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 192 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9275-0387-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240982>

3. Евдокимов, Н.С. Социально-экономическое развитие региона / Н.С. Евдокимов. - М. : Лаборатория книги, 2011. - 106 с. - ISBN 978-5-504-

00101-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142637>

7.2. Дополнительная литература

1. Митрофанова, И.В. Регион: экономика, политика, управление : учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 600 с. : ил., табл., рис. - ISBN 978-5-4458-5137-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062>

2. Шпак, Л.Л. Социальное и политическое развитие региона: тенденции, показатели, культуроцентризм : учебное пособие / Л.Л. Шпак. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 292 с. - ISBN 978-5-8353-1082-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232732> (03.02.2017).

3. Евдокимов, Н.С. Социально-экономическое развитие региона / Н.С. Евдокимов. - М. : Лаборатория книги, 2011. - 106 с. - ISBN 978-5-504-00101-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142637> (03.02.2017).

4. Митрофанова, И.В. Асимметрия развития социоприродохозяйственной системы Южного макрорегиона России: особенности проявления, измерение, механизмы управления : коллективная монография / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов ; под ред. Н.П. Иванова, И.В. Митрофановой. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 451 с. - ISBN 978-5-4458-5138-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229720> (03.02.2017).

5. Щетинская Н.Б. Адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в вузе культуры: Методические рекомендации для преподавателей. – Краснодар: КГИК, 2016. – 42 с.

6. Щетинская Н.Б. Развитие коммуникативной компетентности студентов с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации для студентов. – Краснодар: КГИК, 2016. – 28 с.

Справочники, словари, энциклопедии, публичные источники данных

1. Администрация Президента РФ: <http://www.kremlin.ru/mainpage.shtml>.
2. Правительство РФ: <http://www.government.ru/government/>
3. Государственная Дума Федерального Собрания РФ: <http://www.duma.gov.ru/>
4. Центр мониторинга права при Совете Федерации: http://www.parliament.ru/wps/wcm/connect/parliament/ru/monitoring_centre/htm1/
5. Центр стратегических разработок :<http://www.csr.ru/>
6. Счетная палата РФ: <http://www.ach.gov.ru/>
7. Счетные палаты России: <http://www.ach-fci.ru/>

8. Территориальное отделение Федеральной службы государственной статистики по Санкт-Петербургу и Ленинградской области:
<http://www.gostat.spb.ru>
9. Министерство экономического развития РФ:
<http://www.econgov.ru>
10. Официальный портал Администрации Санкт-Петербурга-
<http://www.gov.spb.ru>.
11. Федеральная служба государственной статистики РФ:
<http://www.gks.ru>.

7.3. Периодические издания

Журналы

1. Культура
2. Традиционная культура

7.4. Интернет-ресурсы

1. Образовательные ресурсы интернета <http://www.alleng.ru/edu/>
2. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>.
6. База данных Российской Государственной библиотеки по искусству <http://www.liart.ru/>,
7. Электронные информ. ресурсы РГБ <http://www.rsl.ru>,
8. Электронные информ. ресурсы Российской Национальной библиотеки <http://www.nlr.ru>, <http://www.inion.ru/>,
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
10. – к глобальным поисковым системам <http://www.google.com/>, <http://www.yahoo.com/>, <http://search.msn.com/>, <http://www.gnpbu.ru>
11. - главный информационно-вычислительный центр Министерства культуры РФ <http://www.cultureonline.ru>
12. Мультимедийная информационная система <http://www.rusfolkorchestra.icape.ru/>
13. <http://www.expert.ru> - официальный сайт журнала Эксперт (инвестиционный рейтинг регионов России, обзор социально-экономической ситуации в субъектах федерации)
14. <http://www.kommersant.ru> - официальный сайт журнала Коммерсантъ (обзор социально-экономической ситуации в субъектах федерации)
- 15.

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Самостоятельная работа студентов проходит в форме теоретических и практических занятий.

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на выявление

актуальности предлагаемых вопросов, их практической значимости, на знание основного содержания вопроса, умение увязать рассматриваемый материал с современными экономическими реальностями, умение делать выводы и рекомендации.

7.6. Программное обеспечение

Преподавание дисциплины обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – Windows XP, Windows 7; пакет прикладных программ MS Office 2007; справочно-правовые системы - Консультант +, Гарант. Специализированные программные продукты ABBYY Lingvo x5 9 языков Профессиональная версия, Adobe CS5.5 Adobe Design Premium 5.5 AcademicEdition, Adobe Master Collection CS 6, Adobe Flash Prof SC 5.5 11.5 AcademicEdition, Cyberlink PowerDVD 11 Standart, Finale, Sibelius, MS office professional plus 2007, Nero 9, Sony DVD Architect Studio 4.5.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Выход в сеть Интернет, мультимедийный проектор, экран, мобильный стенд, библиотека.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20__-20__ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____;

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

(наименование)
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

	/		/
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
	/		/
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

Заведующий кафедрой

	/		/
(наименование кафедры)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)