

Министерство культуры Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
КУЛЬТУРЫ»**

Информационно-библиотечный факультет  
Кафедра документоведения, информатики и проектной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой документоведения ,  
информатики и проектной деятельности  
\_\_\_\_\_ Н.Б. Зиновьева  
«28» августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ОД.2 ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И ИНФОРМАЦИОННАЯ  
КУЛЬТУРА**

Направление подготовки  
53.04.01 - Музыкально-инструментальное искусство  
Магистерская программа – Оркестровые струнные инструменты

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Форма обучения - очная, заочная

**Краснодар**

**2017**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части профессионального цикла обучающимся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 53.04.01 – Музыкально-инструментальное искусство, профиль подготовки (специализированная магистерская программа) – Оркестровые струнные инструменты, в 1 семестре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 г. № 983 и основной профессиональной образовательной программой.

#### **Рецензенты:**

Доктор педагогических наук, профессор кафедры  
библиотечно-библиографической деятельности

Голубева Н.Л.

Кандидат педагогических наук, главный  
специалист отдела правовой,  
организационной и кадровой работы  
Департамента образования администрации  
муниципального образования город Краснодар

Куликова Т.А.

#### **Составитель:**

Зиновьева Нонна Борисовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры документоведения и информационной культуры

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры документоведения и информационной культуры «28» августа 2017 г., протокол № 1.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные ресурсы и информационная культура» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» «30» августа 2017 г., протокол №1.

© Зиновьева Н.Б., 2017  
© ФГБОУ ВО «КГИК», 2017

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1. Структура дисциплины:	6
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	7
5. Образовательные технологии	11
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	11
6.1. Контроль освоения дисциплины	
6.2. Оценочные средства	
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	15
7.1. Основная литература	15
7.2. Дополнительная литература	16
7.3. Периодические издания	17
7.4. Интернет-ресурсы	17
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	18
7.6. Программное обеспечение	18
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	18
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	19

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины – систематизация знаний, полученных в ходе обучения в вузе, об основных формах научной деятельности образовательных учреждений на базе современных научных образовательных ресурсов, воспитание элементов информационной культуры, приобретение опыта научных исследований с опорой на информационные ресурсы.

### **Задачи:**

- формирование навыков самостоятельной ориентации в современных научных образовательных ресурсах;
- умение применять на практике современные подходы к поиску, сбору, анализу, обобщению и оформлению научной информации;
- освоение методологии информационной культуры.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана. Изучение дисциплины базируется на знании студентами дисциплины «Современные информационные технологии», в рамках магистратуры и обобщает теоретические, экспериментальные, методические работы и современную практику в области работы с информацией.

Знания, полученные по данной дисциплине, помогут в написании выпускной квалификационной работы и итоговой аттестации.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

### **а) общекультурных (ОК)**

самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-3);

использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки и представления информации (ОК-7);

использовать современные информационные и коммуникационные технологии в области профессиональной деятельности (ОК-8).

### **б) профессиональных (ПК)**

#### **организационно-управленческая, менеджерская деятельность:**

применять управленческие технологии информационного маркетинга в сфере музыкального искусства, культуры, образования (ПК-17);

#### **музыкально-просветительская деятельность:**

разрабатывать и реализовывать просветительские проекты в целях популяризации искусства в широких слоях общества, в том числе и с использованием возможностей радио, телевидения, сети "Интернет" (ПК-18);

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны

**Знать:**

-концепции, принципы и методы работы с научной информацией и традиционными и электронными информационными технологиями;

–возможности использования информационных технологий в научных исследованиях и в практической деятельности.

**Уметь:**

-пользоваться методами релевантного поиска информации в различных информационных ресурсах, включая электронные библиотеки и базы данных;

-осуществлять систематизацию информационных источников в работе с большим объемом информации;

-вычленять главные факторы, влияющие на оценку информационного источника, оценивая значимость полученных данных;

**Владеть:**

Методами и технологиями сбора и анализа информации, умением и навыками работы с текстами научного характера, их обработки и интерпретации

**Приобрести опыт деятельности:**

– в обосновании, организации и реализации научного исследования в сфере собственной профессиональной деятельности.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

*По очной форме обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ИЗ	СР	
1.	Понятие и структура информационных образовательных ресурсов	1	1-6	6	7		12	семинары
2.	Основные направления информационной образовательной деятельности	1	7-14	6	7		12	
3.	Проблемы современной информационной культуры	1	15-17	4	6		12	зачет
	Итого			16	20		36	

### По заочной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ИЗ	СР	
1.	Понятие и структура информационных образовательных ресурсов	1		2	1		18	семинары
2.	Основные направления информационной образовательной деятельности	1		2	1		20	
3.	Проблемы современной информационной культуры	1		2	2		20	зачет
	Итого	72		6	4		58	4

### 4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

#### По очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов / з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1 семестр	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	Понятие и структура информационных образовательных ресурсов		
<b>Тема 1.1</b> Понятие, классификация, библиографическая репрезентация и международный учет информационных ресурсов	<u>Лекция:</u> Понятие, классификация, библиографическая репрезентация и международный учет информационных ресурсов.	3	ОК-3,7,8 ПК-17
	<u>Семинар:</u> Информационные классификации и международный учет современных информационных ресурсов	7	
	<u>Индивидуальные занятия:</u> нет		
	<u>Самостоятельная работа:</u> Работа с таблицами УДК и ББК	6	
<b>Тема 1.2</b> Структура информационных образовательных ресурсов	<u>Лекция:</u> Структура информационных образовательных ресурсов. <u>Лекция:</u> Наукометрический инструментарий оценки информационных ресурсов.	3	ОК-3,7,8 ПК-17

	<u>Индивидуальные занятия:</u> нет		
	<u>Самостоятельная работа:</u> Работа с базой РИНЦ Наукометрический инструментарий оценки информационных ресурсов	6	
<b>Раздел 2. Основные направления информационной образовательной деятельности</b>			
<b>Тема 2.1</b> Процессы информационной образовательной деятельности.	<u>Лекция:</u> Процессы информационной образовательной деятельности.	3	ОК-3,7,8 ПК-17
	<u>Лекция:</u> Оформление результатов научного исследования.		
	<u>Практические занятия:</u> 1. Анализ степени разработанности научной проблемы и его текстовое оформление 2. Правила библиографического описания 3. Составление библиографического списка	7	
	<u>Индивидуальные занятия:</u> нет		
	<u>Самостоятельная работа:</u> Поиск источников по теме выпускной квалификационной работы	6	
<b>Тема 2.2</b> Информационная составляющая проектной образовательной деятельности	<u>Лекция:</u> Информационная составляющая проектной образовательной деятельности.	3	ОК-3,7,8 ПК-17
	<u>Индивидуальные занятия:</u> нет		
	<u>Самостоятельная работа:</u> Разработка макета образовательного проекта Составление заявки на грант	6	
<b>Раздел 3. Проблемы современной информационной культуры</b>			
<b>Тема 3.1</b> Информатизация общества как глобальная проблема	<u>Лекция:</u> Информатизация общества как глобальная проблема	2	ОК-3,7,8 ПК-17
	<u>Семинар:</u> Вызовы и риски информационного общества (дискуссия)	3	
	<u>Индивидуальные занятия:</u> нет		
	<u>Самостоятельная работа:</u> Поиск, сбор, анализ источников по теме реферата	6	
<b>Тема 3.2</b> Новая электронная информационная культура	<u>Лекция:</u> Новая электронная информационная культура	2	ОК-3,7,8 ПК-17
	<u>Семинар:</u> Презентация проектов и докладов	3	
	<u>Индивидуальные занятия:</u> нет		
	<u>Самостоятельная работа:</u> Подготовка доклада	6	
<b>Вид итогового контроля:</b> зачет			
<b>ВСЕГО:</b>		72	

*По заочной форме обучения*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов / з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1 семестр	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	Понятие и структура информационных образовательных ресурсов		
<b>Тема 1.1</b> Понятие, классификация, библиографическая репрезентация и международный учет информационных ресурсов	<u>Лекция:</u> Понятие, классификация, библиографическая репрезентация и международный учет информационных ресурсов.	1	ОК-3,7,8 ПК-17
	<u>Семинар:</u> Информационные классификации и международный учет современных информационных ресурсов	1	
	<u>Индивидуальные занятия:</u> нет		
	<u>Самостоятельная работа:</u> Работа с таблицами УДК и ББК	9	
<b>Тема 1.2</b> Структура информационных образовательных ресурсов	<u>Лекция:</u> Структура информационных образовательных ресурсов.	1	ОК-3,7,8 ПК-17
	<u>Лекция:</u> Наукометрический инструментарий оценки информационных ресурсов.		
	<u>Индивидуальные занятия:</u> нет		
	<u>Самостоятельная работа:</u> Работа с базой РИНЦ Наукометрический инструментарий оценки информационных ресурсов	9	
<b>Раздел 2. Основные направления информационной образовательной деятельности</b>			
<b>Тема 2.1</b> Процессы информационной образовательной деятельности.	<u>Лекция:</u> Процессы информационной образовательной деятельности.	1	ОК-3,7,8 ПК-17
	<u>Лекция:</u> Оформление результатов научного исследования.		
	<u>Практические занятия:</u> 1. Анализ степени разработанности научной проблемы и его текстовое оформление 2. Правила библиографического описания 3. Составление библиографического списка	1	
	<u>Индивидуальные занятия:</u> нет		
	<u>Самостоятельная работа:</u> Поиск источников по теме выпускной квалификационной работы	10	
<b>Тема 2.2</b> Информационная	<u>Лекция:</u> Информационная составляющая проектной образовательной деятельности.	1	ОК-3,7,8



составляющая проектной образовательной деятельности		<u>Индивидуальные занятия:</u> нет		ПК-17
		<u>Самостоятельная работа:</u> Разработка макета образовательного проекта Составление заявки на грант	10	
<b>Раздел 3. Проблемы современной информационной культуры</b>				
<b>Тема 3.1</b> Информатизация общества как глобальная проблема		<u>Лекция:</u> Информатизация общества как глобальная проблема	1	ОК-3,7,8 ПК-17
		<u>Семинар:</u> Вызовы и риски информационного общества (дискуссия)	1	
		<u>Индивидуальные занятия:</u> нет		
		<u>Самостоятельная работа:</u> Поиск, сбор, анализ источников по теме реферата	10	
<b>Тема 3.2</b> Новая электронная информационная культура		<u>Лекция:</u> Новая электронная информационная культура	1	ОК-3,7,8 ПК-17
		<u>Семинар:</u> Презентация проектов и докладов	1	
		<u>Индивидуальные занятия:</u> нет		
		<u>Самостоятельная работа:</u> Подготовка доклада	10	
<b>Вид итогового контроля:</b> зачет			<b>4</b>	
<b>ВСЕГО:</b>			<b>72</b>	

## Содержание курса

### Тематика занятий

#### Раздел 1. Понятие и структура информационных образовательных ресурсов

**Тема 1.1** Понятие, классификация, библиографическая репрезентация и международный учет информационных ресурсов

Системы классификации информационных ресурсов. Классификатор ГРНТИ, РГНФ, РФФИ. Номенклатура научных специальностей. Универсальная десятичная классификация - УДК, Библиотечно-библиографическая классификация - ББК, ее редакции.

Деятельность РКП ИТАР-ТАСС в области учета национальных изданий. ISBN и ISSN как мировые системы учета информационных ресурсов.

Библиографические и реферативные базы данных. Характеристика Web of Science, Scopus, РИНЦ.

#### **Тема 1.2** Структура информационных образовательных ресурсов

Институты социальной памяти в новой информационно-коммуникативной среде. Электронные библиотеки (eLIBRARY, КиберЛенинка, Соционет, Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов - ФЦИОР) и другие электронные образовательные ресурсы. Проблемы и перспективы оцифровки культурного наследия.

Видовое и жанровое многообразие научных публикаций как единиц информационных образовательных ресурсов. Электронные журналы и газеты.

Научные журналы и их импакт-фактор. Википедия и другие электронные энциклопедии. Блогосфера и ее информационный потенциал. Живые публикации и персональные страницы ученых.

**Тема 1.3** Наукометрический инструментарий оценки информационных ресурсов

Проблема цитирования и отслеживания плагиата. Индекс цитируемости, индекс Хирша, нормализованные индексы. Программа «Антиплагиат».

Исследования динамики научных изданий в потоке как направление исследований и как метод анализа предметной области. Структура потока научных изданий. Свойство старения научных изданий. Период двойного прироста ссылок. Полупериод старения информации.

Методы исследования, базирующиеся на анализе потоков (статистический метод, метод подсчета количества научных изданий, контент-анализ, тезаурусный анализ, цитационный анализ). Методы интерпретации количественных закономерностей потоков: исторический, культурологический, библиографический.

## **Раздел 2. Основные направления информационной образовательной деятельности**

**Тема 2.1** Процессы информационной образовательной деятельности.

Методы научной работы в новой информационной среде. Поисковые системы и методы поиска. Основные методы информационной эвристики (информационного поиска). Формулирование поискового запроса (предписания). Понятия «релевантность» и «пертинентность». Работа с электронными каталогами библиотек. Библиографический метод поиска и сбора научной информации. Дескрипторный и контекстный (гипертекстовый) поиск научной информации. Веблиография как поисковый информационный ресурс и метод работы с компьютерными закладками. Ведение электронных картотек и баз данных.

Отбор научной информации. Работа с источниками информации. Понятие «первоисточник». Виды ценностных свойств научных изданий. Научная, историческая, информационная ценность. Концепция «символических перспектив» научного издания.

Чтение и работа с текстами в электронной среде.

Анализ степени научной разработанности исследуемой проблемы и ее текстовое оформление.

**Тема 2.2** Оформление результатов научного исследования.

Виды и формы квалификационных научных работ. Статья, тезисы, научный доклад на семинар, конференцию, международный семинар, курсовая работа, выпускная квалификационная работа (диплом, магистерская диссертация). Формальные признаки научной работы. Структура и логика научной работы. Основные правила оформления. Редакция текста научного исследования. Виды редакций (научная, стилистическая, библиографическая, корректорская).

ГОСТы на библиографическое описание. Правила оформления библиографического списка. Веблиографический список источников.

Проблема визуализации представления результатов научного исследования. Представление цифрового и иллюстративного материала в виде таблиц, схем, приложений. Подготовка видеопрезентации.

**Тема 2.3** Информационная составляющая проектной образовательной деятельности. Проектирование как способ развития социальной активности и творческой инициативы. Понятие и разновидности проектов в сфере культуры и искусства. Конкурсы проектов студентов, аспирантов и молодых ученых.

Поиск информации о грантах и работа с ними. Требования к проектам РГНФ, РФФИ. Оформление заявки на грант.

### **Раздел 3. Проблемы современной информационной культуры**

**Тема 3.1.** Информатизация общества как глобальная проблема

Основные признаки единого мирового информационного сообщества. Морально-этические и правовые проблемы, провоцируемые ускорением социодинамики и информатизацией. Понятие информационного обмена и информационного заимствования. Право собственности на информацию.

Понятие «информационной свободы». Роль информационной свободы в демократических преобразованиях общества. Границы информационной свободы. Правонарушения в информационной сфере. Информационное законодательство.

**Тема 3.2.** Новая электронная информационная культура

Трансформация объема понятия информационной культуры в новой информационно-коммуникативной ситуации.

Структура новой электронной информационной культуры исследователя в условиях ускорения социокультурных и технологических изменений.

Риски и вызовы информационного общества. Социальные сети как инструмент информационного влияния. Маргинализация сетевого сообщества и размывание системы традиционных ценностей. Методологический хаос и когнитивные диссонансы. Изобилие информации и проблема выбора. Загрязнение информационной среды. Информационные перегрузки и синдром информационной усталости. Эмоциональное выгорание. Методы преодоления негативных следствий. Современные информационные стратегии.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (дискуссии, презентации выполненных проектов). Возможно проведение мастер-классов экспертов и специалистов.

Программное обеспечение: электронные библиотеки, сайт министерства образования и науки РФ, министерство образования и науки Краснодарского края, - учебная программа в электронном виде.

Данная дисциплина обеспечена: презентационной техникой, электронным курсом лекций, необходимым оборудованием для лекций, семинаров и практических занятий.

## **6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Контроль освоения дисциплины**

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

*Текущий контроль* успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- устный опрос;
- письменные индивидуальные задания;
- рефераты.

*Рубежный контроль* предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний:

- устные ответы;
- письменные ответы;
- практические и лабораторные работы;
- исследовательская работа;
- работа с первоисточниками;
- реферативная работа.

*Промежуточный контроль* по результатам семестра по дисциплине проходит в форме обсуждения проблемных вопросов.

### **6.2. Оценочные средства**

#### **6.2.1. Примеры тестовых заданий (ситуаций)**

*Материалы текущего, промежуточного и итогового контроля*

1. Библиографическое описание документов. Порядок расположения библиографических сведений.
2. Аналитическое библиографическое описание документов. Различия АБО документов из журнала и газеты.
3. Правила оформления списка использованной литературы.
4. Библиографическое описание официальных документов.
5. Особенности составления библиографических ссылок.
6. Библиографические ссылки на официальные документы.
7. Библиотечно-библиографическая классификация (ББК), определение, основные деления.
8. Универсальная десятичная классификация (УДК), определение, основные деления, правила классифицирования.

9. Электронный каталог, его назначение, поиск.
10. Особенности поиска по словарю «Ключевые слова» в электронном каталоге библиотеки.
11. Полнотекстовые базы данных библиотеки ВАГС.
12. Что такое информационная культура?
13. Какое общество называется информационным? Что такое документальный поток?
14. Что такое информационные ресурсы?
15. Какие основные профессиональные (для своей профессии) журналы вы знаете?
16. Что такое аналитико-синтетическая переработка информации?
17. Что общего между вторичным документальным потоком и информационными изданиями?
18. Библиотечная классификация, определение, основные деления.
19. Назовите основные правила составления библиографических списков.
20. Что такое адресный поиск?
21. Чем различаются тематический и фактографический поиск?

### **Примеры заданий:**

*1. Из приведенных ниже описаний (АБО) выберите правильное:*

А. Павлов, И. Г. Эффективность государственных инвестиций [Текст] / И. Г. Павлов // Финансы. - 2009. - № 4. - С. 4-7.

В. Павлов И. Г. Эффективность государственных инвестиций [Текст] / И.Г. Павлов // Финансы.- 2009.- № 4.- С. 4-7.

С. Павлов, И.Г. Эффективность государственных инвестиций [Текст] / И.Г. Павлов.- Финансы. - 2009. - № 4. - С. 4-7.

Д. Павлов, И. Г. Эффективность государственных инвестиций [Текст] // Финансы.- 2009.- Сентябрь.- С. 4-7.

Е. Павлов, И.Г. Эффективность государственных инвестиций [Текст] / И.Г. Павлов // Финансы. - 2009. - № 4.- с. 4-7.

*2. Укажите пропущенный разделительный знак в АБО документа:*

Куликов, В. Последнее прокурорское... Российская газета.- 2004.-13.июля.- С. 5.

А. ;

В. .-

С. /

Д. //

Е. . .

*3.С помощью какого словаря ЭК (электронного каталога) легко и быстро можно найти учебники по изучаемому предмету?*

А. Ключевые слова

В. Автор

С. Заглавие

Д. Название источника

Е. Дисциплина

4. Выберите правильное библиографическое описание (БО):

А. Иванов, И. Г. Политология [Текст] : краткий словарь / И. Г. Иванов.- Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 307 с.

В. Иванов, И.Г. Политология [Текст]. краткий словарь / И. Г. Иванов.- Ростов на Дону : Феникс, 2007.- 307 с.

С. Иванов И.Г. Политология [Текст] : краткий словарь / И. Г. Иванов.- Ростов н/Д : Феникс, 2007.- 307 с.

Д. Иванов, И.Г. Политология [Текст] : краткий словарь / И. Г. Иванов.- Ростов н/Д : Феникс, 2007.- С. 307.

Е. Иванов, И.Г. Политология [Текст] / краткий словарь; И.Г. Иванов.- Ростов н/Д : Феникс, 2007.- 307 с.

### **6.2.3. Тематика эссе, рефератов, презентаций**

1. Проблема определения понятия «источник информации»
2. Информатизация общества как глобальная проблема
3. Пути создания информационного общества
4. Нравственные проблемы информационной деятельности человека в современном обществе
5. Информационные права личности
6. Правовые проблемы информатизации общества
7. Информационные потребности личности
8. Информационные ресурсы общества
9. Информационные коммуникации
10. Информационная деятельность личности
11. Аналитико-синтетическая переработка информации
12. Электронные журналы и газеты.
13. Научные журналы и их импакт-фактор
14. Википедия и другие электронные энциклопедии.
15. Блогосфера и ее информационный потенциал
16. Живые публикации и персональные страницы ученых

### **6.2.4. Вопросы к зачету по дисциплине**

Электронный каталог, определение, функции, поиск

Методика поиска в Электронном каталоге

Библиографическое описание документов

Аналитическое библиографическое описание документов

Сокращения в библиографическом описании

Основные правила оформления списка использованной литературы

Особенности составления библиографических ссылок

Справочно-информационные издания

Аналитико-синтетическая переработка информации

Мировой рынок информационных услуг

Информационный рынок Российской Федерации

Информационные ресурсы сети Интернет

Виды информации, хранимой в Интернет и профессиональных базах данных

Видовое и жанровое многообразие научных публикаций как единиц информационных образовательных ресурсов  
Поиск и получение информации в Интернете. Адресация в Интернет  
Технология поиска информации в Интернет и профессиональных базах  
Основные виды информационных образовательных коммуникаций и их специфика  
Ценностные свойства источников информации  
Проблема старения источников информации  
Проблема рассеяния источников информации  
Чтение и работа с текстами в электронной среде  
Цитирование и плагиат  
Индекс Хирша и нормализованные индексы цитирования  
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), его задачи и направления деятельности  
Исследования динамики научных изданий в потоке как направление исследований и как метод анализа предметной области  
Системы классификации информационных ресурсов  
Классификаторы научной информации  
Деятельность РКП ИТАР-ТАСС в области учета национальных изданий  
ISBN и ISSN как мировые системы учета информационных ресурсов  
Библиографические и реферативные базы данных  
Характеристика Web of Science, Scopus, РИНЦ  
Проблема визуализации представления результатов научного исследования  
Информационная составляющая проектной образовательной деятельности  
Трансформация объема понятия информационной культуры в новой информационно-коммуникативной ситуации  
Право собственности на информацию  
Понятие информационной свободы  
Правонарушения в информационной сфере

#### **6.2.5. Вопросы к экзамену по дисциплине**

Экзамен не предусмотрен

#### **6.2.6. Примерная тематика курсовых работ .**

Курсовая работа не предусмотрена

### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **7.1. Основная литература**

1. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления.- Взамен ГОСТ 7.1-84, ГОСТ 7.16-79, ГОСТ 7.18-79, ГОСТ 7.34-81, ГОСТ 7.40- 82. - Введ. 2004–07–01.- М.: ИПК Изд-во стандартов, 2004. – 170 с.
2. ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. – Введ. 2009-01-01. – М.: Стандартинформ, 2007. – 23 с.

3. ГОСТ Р 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила. - Введ. 2012-09-01. - М.: Изд-во стандартов, 2011.
4. Алексеев, В.П. Основы научных исследований и патентоведение: учебное пособие / В.П. Алексеев, Д.В. Озёркин ; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Министерство образования и науки Российской Федерации. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 172 с. : табл., схем.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209000>
5. Блюмин А.М. Мировые информационные ресурсы : учеб.пособие.-М: Дашков и К°, 2013.-ISBN: 978-5-394-01885-5
6. Зиновьева, Н.Б. Библиотека в структуре современных научных коммуникаций: научно-практ. пособие/Н.Б.Зиновьева. -М.: Литера, 2015.-136с.
7. Коротков, А.В. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие / А.В. Коротков, А.М. Кузьмин ; под ред. В.М. Титов. - М. : "МГИМО-Университет", 2012. - 92 с. - ISBN 978-5-9228-0806-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214625>
8. Мокий, М.С. Методология научных исследований [Текст]: учебник для магистров / М. С. Мокий, А.Л. Никофоров, В.С. Мокий. - М. :Юрайт, 2014. - 255 с.
9. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Текст] : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М. : Дашков и К, 2014. - 243с.

## **7.2. Дополнительная литература**

1. Антопольский, А. Б. Информационные ресурсы России: научно-метод. пособие / А. Б. Антопольский. - М. : Либерия, 2004. -Вып.14.-424 с.
2. Информационные ресурсы и поисковые системы: учебное пособие / Н.В. Максимов, О.Л. Голицына, Г.В. Тихомиров, П.Б. Храмцов. - М. : МИФИ, 2008. - 400 с. - ISBN 978-5-7262-1049-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231125>
3. Умнов, В.С. Научное исследование: теория и практика / В.С. Умнов, Н.А. Самойлик. - Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2010. - 99 с. - ISBN 987-5-85117-492-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88691>
4. Дулатова, А.Н. Информационная культура личности /А.Н.Дулатова, Н.Б.Зиновьева -М.: Либерия,2007.-171с.



5. Земсков, А. И. Электронная информация и электронные ресурсы: публикации и документы, фонды и библиотеки / А. И. Земсков, Я. Л. Шрайберг. – М.: Изд-во ФАИР, 2007. -528 с.
6. Сляднева Н. А. Информационные ресурсы России: Информационные ресурсы в информационном обществе: онтологический статус и методология // Информационные ресурсы России. – 2009. – № 01. – С. 8-13. : 21/01/2010
7. Дзегеленок, И.И. На пути преобразования информационных ресурсов Интернета в актуальное знание // Информационные ресурсы России. - 2011. -№2.-С.9-14.
8. Емелин, В.А. Вавилонская сеть: эрозия истинности и диффузия идентичности в пространстве Интернета. // Вопросы философии. - 2013.-№1.-С.74-84.
9. Зими́на, Л.В. «Википедия»: Институт коллаборативного редактирования // Проблемы полиграфии и издательского дела. - 2012.-№3.
10. Информационная грамотность: Стандарты, определяющие уровень знаний в области информационной грамотности. Стратегия поиска информации в электронных каталогах. Стратегия поиска информации в базах данных (на примере Шпрингер). Работа с электронными словарями (на примере оксфордского словаря). Оценка WEB-сайта [Электронный ресурс] / Библиотека Американского университета в Центральной Азии. – Режим доступа: <http://library.auca.kg/?nlang=rus&npage=index&nadd=index>
11. Информационные ресурсы России [Электронный ресурс]: национальный доклад. - Режим доступа: <http://www.ilias.ru/production/surveys/infres/>
12. Лигун, Т.А. Полнотекстовая электронная библиотека и библиография по проблемам электронного документного пространства. // Информационные ресурсы России. -2008.-№6.-С.13-15.
13. Мерцалова, Т.И. Сайты системы образования: возможности новых технологий // Народное образование. -2012.-№7.-С.75-82.
14. Одинцов, Б.Е. Некоторые количественные соотношения между традиционными и информационными ресурсами // Информационные ресурсы России. -2012.-№6. –С.11-14.
15. Основы информационной культуры: справочно-библиографический аппарат библиотеки [Электронный ресурс]: метод. указания к курсу / Волгоградский гос. университет. – Волгоград, 2005. – Режим доступа:

<http://www.volsu.ru/BIBL/lektsiya/index.htm>

16. Основы информационной культуры [Электронный ресурс]: дистанционный курс / Библиотека Московского инженерно-физ. института (гос. ун-та). – Режим доступа: <http://www.library.mephi.ru/icb/>
17. Российские и зарубежные периодические издания [Электронный ресурс]: математика, физика, химия, экология, разное. - Режим доступа: <http://www.solaris.obninsk.ru/izdatelstva.php>
18. Телятникова, Н. С. Технология разработки Интернет-проектов [Электронный ресурс]: реферат по предмету «Мировые информационные технологии». – Режим доступа: <http://mir-masari.narod.ru/index.html>

### **7.3. Периодические издания**

Информационные ресурсы России

Библиография

[East view \(ИВИС\): российские научные журналы и газеты](http://dlib.eastview.com/)

<http://dlib.eastview.com/>

[eLIBRARY - Научная электронная библиотека \(Москва\)](http://www.elibrary.ru/)

<http://www.elibrary.ru/>

[IPRbooks Электронно-библиотечная система](http://www.iprbookshop.ru)

<http://www.iprbookshop.ru>

[Polpred.com Обзор СМИ](http://www.polpred.com)

<http://www.polpred.com>

[Интегрум](http://www.nlr.ru/res/pr.php?n=2)

<http://www.nlr.ru/res/pr.php?n=2>

[КиберЛенинка](http://cyberleninka.ru/)

<http://cyberleninka.ru/>

[РНБ: Коллекции первоисточников на сайте Brill](http://www.primarysourcesonline.nl/)

<http://www.primarysourcesonline.nl/>

[Университетская информационная система РОССИЯ](http://uisrussia.msu.ru)

<http://uisrussia.msu.ru>

[Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»](http://grebennikon.ru)

<http://grebennikon.ru>

[Электронная библиотека РГБ. Универсальное собрание](http://elibrary.rsl.ru/?menu=s410/elibrary/elibrary4454/elibrary44544456/&lang=ru)

<http://elibrary.rsl.ru/?menu=s410/elibrary/elibrary4454/elibrary44544456/&lang=ru>

[Электронная библиотечная система "Лань"](http://www.e.lanbook.com)

<http://www.e.lanbook.com>

### **7.4. Интернет-ресурсы**

Путеводитель по правовым источникам в Интернете - [www.ilrg.com](http://www.ilrg.com)

<http://www.philosophy.ru> Философский портал Обширная интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.

<http://www.humanities.edu.ru> Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

<http://ethna.upelsinka.com/> Центр религиоведческих исследований «Этна»: Интернет-библиотека образовательных изданий по религиоведению.

<http://www.eumfak.ru/> Электронная гуманитарная библиотека

<http://www.boeoslov.ru/> Научный богословский портал «Богослов»

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) Электронная библиотечная система «Университетская библиотека- online», охватывает область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями

### **7.5. Методические указания и материалы по видам занятий**

Для подготовки к занятиям рекомендуем использовать электронную базу данных по курсу, которая содержит методические материалы по подготовке к семинарским, практическим занятиям, зачету, разработке глоссария, подготовке видеопрезентаций, выполнению других заданий в рамках самостоятельной работы. А также рекомендуется пользоваться электронными энциклопедиями, электронными библиотеками.

Для самостоятельной работы, подготовке практических (семинарских) занятий, а также для написания эссе, рефератов, научных докладов рекомендуется следующее:

Для подготовки к перечисленным видам работ предусмотрены задания, развивающие навыки самостоятельного анализа и осмысления предложенных проблем и тем. Для освоения предложенных тем студентам необходимо ознакомиться с предложенной литературой, выбрать необходимые источники, составить план предстоящей работы. Для реферирования источников студенту необходимо ознакомиться с текстом, сделать необходимые выписки, цитаты, соответствующие главной проблеме исследования, скомпоновать эти цитаты, продумать их, изложить собственное видение своими словами, наметить необходимые связи и структуру будущего текста. Реферирование первоисточников предполагает самостоятельные навыки изучения текста, изложение предложенных точек зрения, пересказ, анализ проблемных вопросов, выделение главных научных позиций авторов. Для выполнения реферата необходимо начинать с обоснования выбора темы, затем привести перечень ключевых понятий содержания, план работы (о чем работа, какие вопросы включены), затем переходить к формулировке тезисов, представляющих краткое содержание каждого вопроса темы. Далее, приводятся структурированные тезисы (основные группы тезисов по разделам работы). Сгруппировав тезисы (основные мысли), установив между ними основные и соподчиненные связи, составить логическую модель содержания работы (реферата). Возможно первоначально построить модель содержания работы и основных блоков (мыслей), а затем каждый тезисный блок наполнить структурным кратким

содержанием. Это позволит в дальнейшем раскрывать работу, её содержание с разной степенью подробности.

### **7.6. Программное обеспечение**

Компьютерный сетевой (Интернет) класс с установленными операционной системой Windows XP2007Server, пакетами MSOffice; MS office 2007 pro; Adobe CS6; Adobe Premiere Pro, Magic Samplitude, Sony Sound Forge Pro 9,10, Sony Vegas Pro 10, справочно-правовые системы Консультант Плюс, Гарант, выход в сеть Интернет, мультимедийный проектор, экран, мобильный стенд.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий, специализированных классов с роялями, пультами и стульями, для проведения концертов - концертные залы с концертными роялями, пультами и стульями.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проектор+экран) в аудиториях 276, 282, 116, 239, возможно проведение занятий на базе музея вуза (тачпанель, экран, проектор).

Обучающиеся пользуются

- вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- учебниками и учебными пособиями;
- аудио и видео материалами;
- лабораториями истории и теории музыки.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

**Дополнения и изменения  
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)  
на 20\_\_-20\_\_ уч. год**

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры документоведения и информационной культуры

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Исполнитель(и):

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(должность) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(должность) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)