

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Краснодарский государственный институт культуры»
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
зав. кафедрой
педагогики и психологии
_____ Н. Б. Щетинская
« ____ » _____ 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.2 Педагогика профессионального образования

Направление подготовки
54.04.01 Дизайн

Магистерская программа
Дизайн среды
Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
заочная

Краснодар
2016

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Педагогика профессионального образования» базовой части магистрантам заочной формы обучения по направлению подготовки 54.04.01 Дизайн (профильной направленности «Дизайн среды») в четвертом семестре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 54.04.01 Дизайн, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 марта 2016 г. № 255.

Рецензенты:

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
Краснодарского государственного
института культуры

Н.Б. Щетинская

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
Кубанского социально-экономического института

Г.И. Гапонова

Составитель:

Гусарова Е.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии КГИК

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии _____ 2016 г., протокол № .

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» « » 2016 г., протокол № .

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1. Структура дисциплины:	6
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	6
5. Образовательные технологии	8
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	8
6.1. Контроль освоения дисциплины	
6.2. Оценочные средства	
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	11
7.1. Основная литература	11
7.2. Дополнительная литература	11
7.3. Периодические издания	12
7.4. Интернет-ресурсы	12
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	13
7.6. Программное обеспечение	14
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	14
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	15

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование у магистрантов педагогической направленности; умения выявлять научные основания педагогических теорий и концепций, самостоятельно пополнять педагогические знания.

Задачи дисциплины:

- научить магистрантов пользоваться педагогической терминологией в области методологии и теории педагогики высшей школы в процессе их исследовательской и практической работы;
- сформировать их активную позицию в системе научно-теоретической деятельности (владеть основными педагогическими идеями, концепциями, теориями);
- помочь овладеть навыками исследования проблем высшего образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП дисциплины ООП ВО

Дисциплина «Педагогика профессионального образования» входит в базовый цикл (Б1.Б.2.).

Данная дисциплина связана с изучением следующих дисциплин: «Методология научного исследования», «Информационные ресурсы и информационная культура», «Философия науки и искусства ». И необходима для изучения дисциплин профессионального модуля.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью демонстрировать навыки научно-исследовательской деятельности (планирование научного исследования, сбор информации и ее обработки, фиксирования и обобщения полученных результатов), способностью представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных художественных средств редактирования и печати, а также владеть опытом публичных выступлений с научными докладами и сообщениями (ПК-1);
- способностью к определению целей, отбору содержания, организации образовательной деятельности, выбору образовательных технологий, оценке результатов, ориентированностью на разработку и внедрение инновационных форм обучения с помощью компьютерной техники, создание авторских программ и курсов (ПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- объект, задачи, основные категории педагогики высшей школы, методы педагогического исследования;
- основы дидактики высшей школы (понятийный аппарат, методы, формы, принципы, технологии);
- основы воспитания в высшей школе.

Уметь:

- характеризовать систему профессионального образования России;
- классифицировать общие формы и методы организации учебной деятельности в вузе;
- описывать основные проблемы воспитания студентов в вузе;
- выделять цели, содержание и принципы образовательного процесса в высшей школе.

Владеть:

- основными педагогическими терминами;
- навыками использования знаний различных теорий обучения и воспитания в практике работы.

Приобрести опыт деятельности:

- в использовании методов педагогического исследования;
- в анализе педагогических ситуаций в практике профессионального воспитания.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа). ЗФО.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	СР	
1	Дидактические основы профессиональной педагогики	3	2	2		30	Устный опрос. Тестирование
2	Психолого-педагогические особенности общего и профессионального развития.	3	2	2		30	Устный опрос. Письменные задания (эссе, рефераты). Тестирование. Зачет 4 часа.
Всего			4	4		60	72

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов / з. е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
3 семестр			
Раздел 1. Дидактические основы профессиональной педагогики			
Тема 1. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Методология и методы исследований проблем профессионального образования	<u>Лекция:</u> Педагогика профессионального образования как область гуманитарного, антропологического знания. Общая характеристика профессионального образования. Современные методологические подходы к исследованию проблем профессионального образования. Постановка цели исследования, выделение критериев.	2	ОК-1 ПК-1
	<u>Практические занятия:</u> Соотношение педагогической науки и практики. Технологические основы профессиональной педагогики. Эмпирические методы исследования. Педагогический эксперимент в высшем образовании. Анализ результатов исследования.	2	ПК-2
	<u>Самостоятельная работа:</u> Основные разделы профессиональной педагогики, их характеристика. Сравнительный анализ зарубежной и Российской педагогической системы. Инновационные процессы в педагогике. Методы теоретического исследования. Система методов педагогического исследования, их классификация.	30	
Раздел 2. Психолого-педагогические особенности общего и профессионального развития			
Тема Педагогический процесс как система и целостное явление. Цели и содержание профессионального образования	<u>Лекции:</u> Общая характеристика профессионального образования. Типология студентов. Содержание профессионального образования. Психолого-педагогическое изучение личности студента.	2	ОК-1 ПК-1
	<u>Практические занятия:</u> Возрастные и индивидуальные особенности студентов. Психологическая адаптация студентов к процессу обучения в вузе. Цели образования и обучения. Законы «Об образовании в РФ». Образовательная политика в России.	2	ПК-2

	Самостоятельная работа: Общее и профессиональное развитие личности специалиста: формирование познавательной и профессиональной направленности, профессиональных способностей, культуры общения. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Характеристика учебных планов, программ и учебников.	30	
Вид итогового контроля		Зачет	
ВСЕГО:		72	

5. Образовательные технологии

При освоении учебной дисциплины используются образовательные технологии непосредственного и телекоммуникационного взаимодействия, индивидуальной и групповой деятельности, репродуктивные, активные, интерактивные, проектные.

Реализуемые педагогические технологии обеспечивают здоровьесберегающий характер образовательного процесса. Самостоятельная работа ведется над текстами на бумажных и электронных носителях, в виде очных и телекоммуникационных консультаций.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 40 % аудиторных занятий проводится в интерактивной форме (разбор конкретных ситуаций, моделирование и др.).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- устный опрос;
- письменные индивидуальные задания (эссе, реферат, тестирование);
- тестирование.

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний:

- устные ответы;
- письменные работы;

- оценка выполнения самостоятельной работы студентов: работа с первоисточниками, реферативная, исследовательская работа.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.

6.2. Оценочные средства

6.2.1. Примеры тестовых заданий (ситуаций)

1. Категориями педагогики являются:

- теория, система, методология, технология
- образование, воспитание, обучение
- социализация, культура, наука
- образование, воспитание, обучение, развитие

2. Основной структурной единицей педагогического процесса является:

- личность педагога
- педагогическая технология
- педагогическая задача
- метод обучения

3. В процессе педагогического взаимодействия между преподавателем и студентом складываются отношения:

- объект-объектные
- субъект-субъектные
- объект-субъектные
- субъект-объектные

4. Метод сбора массового сбора материалов при помощи специальных опросников называется:

- экспериментом
- наблюдением
- анкетированием
- тестированием

5. Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащегося, в результате которого формируются знания, умения и навыки учащегося называются:

- воспитанием
- обучением
- развитием
- формированием

6. Раздел педагогики, разрабатывающий систему образования взрослых людей, называется:

- социальной педагогией
- специальной педагогией
- андрагогией
- коррекционной педагогией

7. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с собой и обществом составляет цель:

- самовоспитания
- обучения
- авторитарного воспитания
- гуманистического воспитания

8. Основоположником научной педагогики в России является:

- К.Д. Ушинский
- Я.А. Коменский
- Л.Н. Толстой
- Ю.К. Бабанский

9. Объективные потребности общественного развития определяют ... педагогические задачи:

- стратегические
- тактические
- дидактические
- оперативные

10. Процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний и опытом познавательной деятельности является:

- воспитание
- обучением
- образованием
- социализацией

13. Какое из понятий самое «широкое», вбирающее в себя все остальные:

- воспитание
- обучение
- самообразование
- образование

14. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется:

- цивилизация
- развитие
- социализация
- активность

15. Социальные институты, обеспечивающие обучение и воспитание человека – это:

- педагогика
- Министерство образования
- образовательная система
- педагогический процесс

16. Что является предметом педагогики высшей школы:

- обучение

- воспитание
- образование как педагогический процесс
- развитие

17. Социализация – это:

- оказание помощи нуждающимся людям
- активное участие в жизни общества
- процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и типичных форм поведения
- борьба против общественного неравенства

18. Каким процессом является воспитание:

- стихийным
- внешним
- государственным
- целенаправленным

6.2.2. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

1. При каких условиях курс педагогики высшей школы может стимулировать личностный рост и саморазвитие тех, кто ее изучает?
2. В чем состоит парадокс современного дидактического аппарата (поясните примерами и собственными наблюдениями)?
3. Каким образом можно обеспечить оптимальное сочетание различных подходов к построению обучения?
4. Что вы понимаете под образовательной средой вуза?
5. Каковы особенности профессионального обучения в изменяющейся социокультурной среде?
6. В чем состоит «феномен творчества» личности и профессионала?
7. Обоснуйте преемственность этапов становления студента в качестве субъекта учебной деятельности.
8. Какие психофизиологические особенности юношеского возраста обеспечивают успешность обучения в вузе?
9. Назовите основные методы стимулирования творческой деятельности студентов.
10. В чем суть акмеологического подхода к определению и формированию личности специалиста?
11. Охарактеризуйте условия успешной организации индивидуальной и групповой самостоятельной деятельности студентов.

6.2.3. Тематика эссе, рефератов, презентаций

1. Принципы образовательной политики в Законе РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».
2. Непрерывное образование: сущность и пути реализации в России.
3. Образование как общечеловеческая ценность.

4. Образовательные учреждения высшего профессионального образования в РФ.
5. Инновационные процессы в высшем профессиональном образовании.
6. Современные концепции воспитания: андрогогический подход.
7. Психолого-педагогическая диагностика в высшей школе.
8. Педагогические способности преподавателя высшей школы.
9. Принципы образовательной политики в Законе «Об образовании в РФ».
10. Нравственное воспитание личности в системе образования.
11. Педагогическая культура преподавателя.
12. Диагностика и контроль в обучении.
13. Образование как социокультурный феномен.
14. Самообразование личности в процессе обучения в вузе.

6.2.4. Вопросы к зачету по дисциплине

1. Методологические основы педагогики высшей школы.
2. Предмет и задачи педагогики высшей школы.
3. Методология и методы педагогических исследований проблем высшего образования.
4. Возрастные и индивидуальные особенности студентов.
5. Проблема адаптации студентов к процессу обучения в вузе.
6. Особенности развития личности студента. Типология студентов.
7. Студенческая группа: психологический климат, структура межличностных отношений и их влияние на учебную, научную и другую деятельность студентов.
8. Характеристика педагогического процесса в вузе.
9. Основные закономерности и принципы педагогического процесса в высшей школе.
10. Сущность и содержание процесса воспитания в вузе.
11. Современные педагогические технологии в высшем образовании.
12. Цели образования и обучения в высшей школе.
13. Содержание образования и обучения.
14. Сущность, структура и движущие силы обучения в высшей школе.
15. Основные закономерности и принципы обучения.
16. Методы обучения в высшей школе.
17. Формы обучения в высшей школе.
18. Новые информационные технологии в обучении в вузе.
19. Мотивация учения как психолого-педагогическая проблема.
20. Основные дидактические теории и системы.
21. Теория активного обучения в высшей школе: контекстный подход.
22. Инновационные процессы в высшем образовании.

23. Взаимодействие личности и коллектива в теории и практике образования.
24. Государственный образовательный стандарт, учебный план, программа и учебник в современном высшем образовании.
25. Психолого-педагогическая характеристика преподавателя высшей школы.
26. Профессиональное мастерство педагога, его структура.
27. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога.
28. Характеристика педагогического общения в условиях вуза.
29. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя вуза.
30. Педагогический такт и авторитет преподавателя высшей школы.
31. Сущность и структура педагогической деятельности.
32. Типология педагогов высшей школы.
33. Методологическая культура и методологическая компетентность преподавателя высшей школы.
34. Творчество и мастерство в профессиональной деятельности педагога.
35. Педагогическая диагностика в вузе: цель, объекты диагностики, содержание и методы.
36. Основы педагогического контроля в высшей школе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Бахметова, Ю.Н. Педагогическая практика в системе высшего профессионального образования [Текст] : учеб.-метод. пособие / Ю. Н. Бахметова. - Краснодар, 2012. - 120 с.
2. Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы : учебное пособие / Н.С. Макарова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 180 с. - ISBN 978-5-9765-1399-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089> (21.09.2017).
3. Никонова, З.В. Методологическая компетентность в профессионально-педагогической деятельности : учеб. пособие / З. В. Никонова. - Краснодар, 2011. - 116 с.
4. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

7.2. Дополнительная литература

5. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 447 с. - ISBN 978-5-238-02236-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>

6. Харченко, Л.Н. Концепция программы подготовки преподавателя высшей школы: монография / Л.Н. Харченко. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 234 с. - ISBN 978-5-4460-9830-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239105>

7.3. Периодические издания

1. Научный журнал «Педагогика»
2. Научный журнал «Высшее образование в России»
3. Научный журнал «Высшее образование сегодня»
4. Журнал Alma Mater
5. Журнал «Вопросы образования»

7.4. Интернет-ресурсы

Образование: исследовано в мире (www.oim.ru)

Портал о науке и образовании [Abitur.ru](http://abitur.ru)

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Электронный каталог Библиотеки КГИК

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.ed.gov.ru>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Изучение дисциплины «Педагогика профессионального образования» магистрантам целесообразно начинать с планирования своего учебного времени. На изучение дисциплины из общего объема (72 часа) на самостоятельную работу отводиться для студентов очной формы обучения - 60 часа. В связи с этим ряд тем вынесен на самостоятельное изучение.

Обучаемые, пропустившие занятия по уважительной причине, готовят реферат по теме, выбранной из списка тем для эссе и рефератов в объеме 10-15 страниц печатного текста.

Методические указания по проведению семинарских (практических) занятий.

Семинар - один из видов занятий, призванный обеспечить развитие творческого профессионального мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях. Профессиональное использование знаний предполагает, прежде всего, свободное владение языком учебной дисциплины.

Основными целями семинарского занятия являются:

-обучение студентов выступать в роли докладчиков и оппонентов;

- формирование умений и навыков постановки и решения интеллектуальных проблем, задач;
- формирование навыков и умений отстаивать свою точку зрения, демонстрации достигнутого уровня теоретической подготовки;
- повторение и закрепление знаний, полученных в ходе лекций;
- контроль подготовки студентов к занятиям и зачету.

Одной из форм проведения семинара является семинар-дискуссия, анализ педагогических ситуаций, а также семинар-деловая игра. Для контроля усвоения материала применяются тестовые задания по теме.

7.6. Программное обеспечение

Дисциплина обеспечена: информационной техникой, аудио и видео материалами, литературой, необходимым оборудованием для проведения практических занятий.

Инструментальные и программные средства, используемые при проведении различных видов занятий: средства проекции (презентации), программированный контроль (тестирование), иллюстративные материалы, в том числе учебные и художественные фильмы по соответствующим разделам программы.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Педагогика профессионального образования»

Преподавание дисциплины в университете обеспечивается наличием аудиторий (в том числе с мультимедийным оборудованием) для всех видов занятий и выполнения научно-исследовательской работы. Помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

Магистранты пользуются библиотекой с читальным залом. Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20__-20__ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____ ;
- _____ ;
- _____ .
- _____ ;
- _____ ;
- _____ .

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

(наименование)
Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

/	/	/	/
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
/	/	/	/
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

Заведующий кафедрой

/	/	/	/
(наименование кафедры)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)