

Министерство культуры Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет социального и гуманитарного образования
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.о. зав. кафедрой

_____ 2015__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.9 Психология и педагогика

Направление подготовки - 54.04.01 Дизайн

Профиль подготовки – Дизайн среды

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Форма обучения - заочная

Краснодар
2015

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Психология и педагогика» предназначена для преподавания дисциплины базовой части общенаучного цикла обучающимся заочной формы обучения по направлению подготовки 54.04.01 Дизайн среды в 2 семестре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки (магистра) 54.04.01 дизайн среды утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.03.2016 года, приказ № 255 и основной образовательной программой.

Рецензенты:

Член творческого союза художников, доцент, заведующая кафедрой дизайна факультета маркетинга и туризма академии маркетинга и социально – информационных технологий – ИМСИТ (г.Краснодар)

Мирошникова В.М.
(*Ф.И.О. рецензента*)

Член СТД РФ, доцент, заведующий кафедрой МДСИ факультета ТТИИ – КГУКИ

Пушков В.Б.
(*Ф.И.О. рецензента*)

Составитель:

канд. педагогических наук, доцент кафедры педагогика и психология Цветкова И.В.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии «30» августа 2015 г., протокол № 1.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология и педагогика» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» « ___ » _____ 20__ г., протокол № ____.

© Цветкова И.В., 2015
(*Ф.И.О. составителя*)
© ФГБОУ ВО «КГИК», 2015

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
 - 4.1. Структура дисциплины:
 - 4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы
5. Образовательные технологии
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
 - 6.1. Контроль освоения дисциплины
 - 6.2. Оценочные средства
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – освоение студентами компетенции в области психолого-педагогического знания, необходимой как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Основные задачи курса:

- знание процесса развития психолого-педагогической науки, представление о методах исследования;
- овладение понятийным аппаратом психолого-педагогического знания, способствующего содержательному взаимодействию человека в сфере социальных и профессиональных отношений;
- понимание сущности сознания и самосознания, представление об естественнонаучной природе психики, соотношении биологических и социальных факторов, обуславливающих становление личности, о роли мотивационно-потребностных установок и волевых качеств поведения и деятельности личности;
- знание психолого-педагогических аспектов обучения, воспитания, развития личности и учет их в личной и профессиональной деятельности;
- приобретение опыта психолого-педагогического анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Психология и педагогика» входит в базовую часть. Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами «Философские проблемы науки и техники». Разработанная программа представляет собой систематизированное представление учебного материала, отражающего закономерности проявления психики человека в его поведении и деятельности. Отражены и педагогические вопросы становления общественно полезных личностных качеств и профессионально важных свойств специалиста. Современное профессиональное становление личности невозможно без психолого-педагогических знаний, расширяющих возможности специалиста, получающего высшее образование.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способен к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);
- способен проявлять инициативу, брать на себя всю полноту профессиональной ответственности (ОК-5);
- способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-6);
- способен к активному общению в творческой, научной, производственной и общекультурной деятельности (ОК-8).

профессиональными компетенциями (ПК):

готов синтезировать набор возможных решений задачи или подходов к выполнению проекта; научно обосновать свои предложения и составить подробную спецификацию требований к проекту; разрабатывает проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи (ПК-2);

способен организовать работу творческого коллектива исполнителей; готов к принятию профессиональных и управленческих решений, определению порядка выполнения работ и поиску оптимальных решений при создании продукции с учетом требований качества, надежности и стоимости (ПК-5);

обладает навыками научно-исследовательской деятельности (планирование исследования, сбор информации и ее обработки, фиксирования и обобщения полученных результатов); способен представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных художественных средств редактирования и печати; владеет опытом публичных выступлений с научными докладами и сообщениями (ПК-6);

способен выбирать необходимые методы исследования и творческого исполнения; модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования либо художественного творчества (ПК-7);

способен к определению целей, отбору содержания, организации образовательного процесса, выбору образовательных технологий, оценке результатов; ориентирован на разработку и внедрение инновационных форм обучения, создание авторских программ и курсов (ПК-8);

владеет методами авторского надзора, имеет целостное представление о проведении процедуры консультационного характера (ПК-9);

способен к трансформации художественных идей, результатов научных исследований и внедрению их в практику (ПК-10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- знать сущность психического, основные функции психики, ее структуру и методы изучения;
- структуру современной психологической и педагогической науки;
- принципы формирования и функционирования психики;
- содержание, формы и методы формирования психики и личности профессионала;

УМЕТЬ:

- уметь анализировать индивидуально-психологические особенности человека, использовать закономерности формы и методы формирования характера и личности человека на практике, уметь вскрывать свои внутренние психологические резервы.
- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психику в норме и при психических отклонениях;

ВЛАДЕТЬ:

- владеть навыками общения, формами психологического просвещения;
- способами управления когнитивными процессами, что такое общая психология, каковы её функции и задачи;
- понятиями: предмет, объект науки, душа как предмет науки, методы исследования, культурно-историческая парадигма, возникновение и развитие психики в филогенезе, развитие сознания;
- категориями: психика, отражение, деятельность, сознание, бессознательное, образ, самосознание, индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность, ощущение, восприятие, внимание, память, эмоции, потребности, мотивация, психические состояния, мышление, интеллект, речь, общение, свойства, структура и типология личности;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы. 1-2 сем.

4л. пр4. сам. 96 ср. Всего 3 зет. – 108 ч. Зачет.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	СР	
1	Раздел 1. Человек как субъект и объект познания.	1	2	-	-	Индивидуальный опрос, защита докладов
2	Раздел 2. Человек как объект и субъект обучения и развития	2	2	4	9	Индивидуальный опрос, защита докладов
	Раздел 3. Человек как объект и субъект воспитания и развития					
ИТОГО:			4	4	96	Зачет

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов/з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
семестр			
Раздел 1. Человек как субъект и объект познания.			
Тема 1.1. Современный образовательный процесс	<u>Самостоятельная работ</u>	6	ОК-1,2,5,6,8 ПК-2,5-10
Тема 1.2. Этапы развития психологического знания	<u>Самостоятельная работа</u>	6	ОК-1,2,5,6,8 ПК-2,5-10
Тема 1.3 Психологическое развитие человека.	<u>Лекции:</u>	2	ОК-1,2,5,6,8 ПК-2,5-10

	<u>Самостоятельная работа</u>	6	
Тема 1.4. Психика и сознание	<u>Самостоятельная работа</u>	6	<i>ОК-1,2,5,6,8 ПК-2,5-10</i>
Тема 1.5. Поведение и деятельность.	<u>Самостоятельная работа</u>	6	<i>ОК-1,2,5,6,8 ПК-2,5-10</i>
Тема 1.6. Личность как основная категория психологии и педагогики	<u>Самостоятельная работа</u>	6	<i>ОК-1,2,5,6,8 ПК-2,5-10</i>
Раздел 2. Человек как объект и субъект обучения и развития			
Тема 2.1 Процесс обучения и развития человека	<u>Самостоятельная работа</u>	6	<i>ОК-1,2,5,6,8 ПК-2,5-10</i>
Тема 2.2. Психология познавательных процессов	<u>Лекции:</u>	2	<i>ОК-1,2,5,6,8 ПК-2,5-10</i>
	<u>Практические занятия (семинары)</u>	2	
	<u>Самостоятельная работа</u>	6	
Раздел 3. Человек как объект и субъект воспитания и развития			
Тема 3.1 Социализация и воспитание личности	<u>Самостоятельная работа</u>	6	<i>ОК-1,2,5,6,8 ПК-2,5-10</i>
Тема 3.2 Человечество в поисках цели воспитания	<u>Практическое занятие</u>	2	<i>ОК-1,2,5,6,8 ПК-2,5-10</i>
	<u>Самостоятельная работа</u>	6	
Тема 3.3 Человечество в поисках средства достижения цели воспитания	<u>Самостоятельная работа</u>	6	
Тема 3.4 Воспитание и развитие биопсихических свойств (темперамент и характер)	<u>Самостоятельная работа</u>	6	<i>ОК-1,2,5,6,8 ПК-2,5-10</i>

Тема 3.5 Воспитание и развитие психических процессов (чувства, эмоции, воля)	<u>Самостоятельная работа</u>	8	ОК-1,2,5,6,8 ПК-2,5-10
Тема 3.6. Воспитание и развитие культуры общения человека	<u>Самостоятельная работа</u>	8	ОК-1,2,5,6,8 ПК-2,5-10
Тема 3.7. Воспитание и развитие личности в семье	<u>Самостоятельная работа</u>	8	ОК-1,2,5,6,8 ПК-2,5-10
Примерная тематика курсовой работы <i>(не предусмотрено)</i>			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой <i>(не предусмотрено)</i>			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		зачет	
ВСЕГО:		108	

5. Образовательные технологии при реализации различных видов учебной работы

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 072500.68 Дизайн среды реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (мультимедиапрезентация; деловые и ролевые игры, упражнения, элементы тренинговой работы, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, научно исследовательская или научно-методическая работа).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 45 % аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВПО «Краснодарский государственный университет культуры и искусств». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- устный опрос,
- творческие отчеты,
- тестирование,
- практические задания.

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний:

- устные ответы,
- практические работы,
- оценка выполнения самостоятельной работы студентов:
- работа с первоисточниками,
- исследовательская работа.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачёта.

6.2. Оценочные средства

6.2.1. Темы для самостоятельной работы по дисциплине «Психология развития» студентов всех форм обучения специальности «Психология и педагогика искусств»

1. Что является предметом психологии? (закономерности психической деятельности человека)
2. В чем состоят два философских понимания психики? (материалистический, диалектический)
3. По каким критериям классифицируют отрасли психологии? (1. конкретная деятельность (труд, медицина, педагогика, 2. Развитие (возрастная, сравнительная), 3. Социальность (социальная, личности, класса)
4. Какие особенности свойственны житейской психологии? (Житейская: конкретность, интуитивность, опора на наблюдения, НАУЧНАЯ: обобщенность, рационализм, опора на эксперимент)
5. В чем заключается существенное отличие психологии как науки и как практической деятельности? (ТЕОРИЯ: Субъект-ученый, объект-психика, предмет-частная тема, цель-новые знания, ПРАКТИЧЕСКАЯ: Субъект-психология, объект-конкретный человек, предмет-психологические проблемы, цель-помощь клиенту)
6. Что изучает социальная психология? (особенности психических явлений которые возникают в процессе взаимодействия людей)
7. Какая система в организме человека управляет процессами развития, поведения, воспроизводства (Нервная)
8. Какие три этапа прошло психологическое знание в историческом контексте (донаучный, философский, научный)
9. Какие античные философы занимались психологией (Аристотель основоположник функционального подхода к психике, душа как форма тела)
10. Какой метод был предложен Августином Аврелием в качестве основанного средства познания души (метод исповеди (интраспекция)
11. На какие два направления разделилось учение о психике человека в 17 веке (сенсуализм, рационализм появились в новое время)
12. Когда разрозненные знания о психике человека объединились в науку "психологию" (вторая половина 19 века)
13. Какое направление в психологии отрицает сознание как предмет научного исследования (бихевиоризм провозглашает предметом изучения психологии поведения. Наименьшей единицей анализу поведения провозглашается связь стимула реакции S-(стрелка)-R
14. Каковы основные представления о сознании с точки зрения гештальт-психологии (сознание является целостной структурой, от общей организации которой зависят ее отдельные компоненты)
15. Что изучает когнитивная психология? (изучает когнитивные т.е. познавательные процессы)
16. Кто был основателем психоаналитического подхода в изучении бессознательного? (Зигмунд Фрейд)
17. Какие функции выполняет психика с точки зрения методологии психологии (сознание свойство высоко организованной материи субъективно отражать объективной метод)
17. Что такое психическое отражение (наиболее высокий уровень психического отражения присущ человеку и частично высшим животным (собаки, обезьяны, дельфины)

18. Какие основные методы применяются в психологии (опрос-метод получения информации об изучаемом индивиде, группе, социальной общности в ходе непосредств. или опосредов. общения исследователей и респондентов)
19. В чем заключаются основные свойства соматической нервной системы человека (соматич. (тилесная) нервная система включает центральную и периферическую нервную систему)
20. В чем состоит учение об условных и безусловных рефлексах (автор класс.условного рефлекса была разработана Иваном Петровичем Павловым)
21. В чем состоят особенности первой и второй сигнальных систем (2-я сигнальная система присуща только человеку система условно рефлекторных связей. Понятие введено И.П. Павловым для обозначения ориентировки человека на словесные сигналы)
22. Как проявляются свойства возбуждения и торможения (возбуждение процесс высвобождения особой..... в ответ на раздражение)
23. Что такое адаптация (способность к гибким перестройкам и трансформация при изменении условий деятельности)
24. С помощью какого психического процесса человек выделяют свойства предмета, его цвет, запах (ощущение-отражение отдельных свойств предметов и явлений)
25. Что такое восприятие (отражения целостности предметов и явлений при из непосредственном воздействии на органы чувств)
26. Каким термином обозначается процесс выявления внешне не заданных, скрытых свойств действительности в ходе сравнения и классификации ситуаций, обнаружения в них причинно-следственных связей (мышление)
27. Какое понятие включает в себя запоминание, сохранения, воспроизведение и забывание (память это процесс удержания прошлого опыта)
28. Что помогает человеку извлекать актуальный опыт (внимание, устойчивость внимания - сосредоточение)
29. Что такое воображение, и чем оно отличается от представления (психический процесс создания образа путем преобразования чувственно образного материала называется воображение)
30. В чем состоит структура общения (коммуникативная, перцептивная, интерактивная, социальная аттракция-достижение между людьми взаимной симпатии)
31. Как называется разговор многих, перекрестное общение (полилог)
32. Что такое чувства человека (эмоции отражают внутреннее состояние человека)
33. Какие образования в психике организуют, мобилизуют, оценивают, компенсируют информационный дефицит, побуждают к действию, дезорганизуют и т.п. человека (в психологии существуют разделения эмоции на положительные и отрицательные)
34. Что в психологии понимается под термином "человек" (отнесенность существа к человеческому виду homo sapiens)
35. Что такое "характер человека" (элемент входящий в структуру личности в котором отражаются качества индивида, определяющие его поступки в отношении других людей)
36. Какие проявления имеют человеческие страсти (циклоидному характеру присуще частое и неожиданное смена настроения)
37. Как называются эмоции, носящие "взрывной" характер (эффekt)
38. Какие эмоции должны преобладать на рабочем месте (доброжелательность)
39. Как называется социальное качества, мера представления общественных отношений в индивиде (личностью является каждый человек)
40. В чем отличие направленности личности от ее потребностей (направленность личности это система устойчивых представлений потребностей идеалов)
41. Что понимается под резистентностью личности (когда человек сопротивляется неблагоприятным условиям)
42. Какое слово в переводе с латинского обозначает " толкать", приводить в движение (мотивация-один из элементов структуры личности, которая означает побуждение индивида к какой-либо деятельности)

43. Какие уровни потребностей человека выделял А.Маслоу (физиологические, потребность в безопасности, в принадлежности и любви, в уважении, познавательные, эстетические, в самоактуализации)

44. Как понимается термин "Способности человека" (устойчивые качества индивида определяющие его успехи в какой-либо деятельности)

45. Что такое темперамент?

46. Что такое регрессивная адаптированность (адаптированность при которой не развивается не личность не общество)

47. Как влияет на межличностное общение лидер (доминирование и подчинение относится к феномену лидерства)

48. Как называется исторически сложившийся психологический склад мышления, духовных установок (менталитет)

49. Исторически сложившийся псих.склад мышления, духовных устоев (менталитет)

50. Продуктивный стиль взаимодействия м/д людьми (гуманистический)

51. Когда один человек оценивая общается (перцептивное общение)

52. Если человека воспринимают как неуспешного из-за неприятностей (эффект ореола)

53. Черты характера, интересы, традиции, темперамент могут рассказать о психологии с точки зрения (эмоциональности)

54. Игра, учеба, труд основные виды (деятельности человека)

55. Высшая стадия умения (мастерство)

56. Деятельность по созданию общественно-полезного продукта (труд)

57. Ролевые игры важный вид деятельности – в дошкольном возрасте

58. Сторона общения где обмен не только информацией но и действием – интерактивное

59. Перцептивная сторона общения – восприятие другого человека

60. Паралингвистическая и экстралингвистическая система – относится к невербальным

61. Контроль за соблюдение порядка – социальный

62. Эмпатия – постижение эмоционального состояния партнера

63. Вид псих. Общения допустимого в деловом общении – информационное

64. Одним из главных признаков «Малой соц. Группы»- является наличие м/д ее членами постоянных межличностных контактов

65. Подлинно сформировавшийся коллектив – как целостное образование включающее богатство индивидуальностей его членов усиливая возможности каждого

66. Толпа – относится неорганизованность, временность, без структурность

67. Если человек соглашается с доводами но не осознает последствия действий – внушение

68. Дето ведение – педагогика

69. Педагогический факт – объект педагогики

70. Ребенок развивается , изучает явление в действительности в большей степени – образование

71. Функция педагогики состоящая в разработки фактов, внедрении их в практику, рефлексии и коррекции – технологическая

72. Методом использования в педагогике- тестирование, беседа, анкетирование

73. Система педагогической науки учебно-воспитательного процесса в ВУЗАХ – педагогика Высшей школы

74. В процессе образования у ребенка меняется – мировоззрение

75. Педагогическое проектирование – построение новых функций и способов педагогических практик

76. Знание по воспитанию в виде обычаев, игр, правил передающихся из поколения в поколение – народная педагогика

77. Основатель классно-урочной системы в 17 веке – Каменский

78. Психика ребенка – психология – педагогика

79. Семейным, религиозным, школьный – называется воспитание

80. Формирование личности процесс и результат – социализации воспитания и саморазвитие индивида
81. Специфический процесс познания педагогики – обучение
82. Общественное мировоззрение и педагогики деятельности сливаются – в ценности
83. Тип выпускника обладающий развитым кругозором, активностью – для ВУЗА является целью
84. Гуманистическая направленность, психолого-педагогической образованность это качество – педагогической культуры
85. Наука, занимающаяся проблемами образования *взрослого* человека (андрология)
86. Анализ результатов в процессе обучения- аттестация
87. Форма обучения аспиранта – индивидуальная
88. В основе объяснения как вида устного изложения материала (лежит логика)
89. Проведение с ученикам лабораторной работы (практический метод)
90. Повторное или многократное повторение (упражнение)
91. «Система основных параметров принимаемых в качестве гос. нормы» -(образовательный стандарт)
92. Процесс целенаправленный и сознательно контролируемый социализации (воспитание)
93. Основная задача преподавателя на занятиях состоит (в мотивировании познавательного материала студентам)
94. Задача воспитания связанная с достижением на каждом возрастном этапе – относится к естественно-культурным
95. Систематическая и сознательная деятельность на саморазвитие (самовоспитание)
96. Основа физического воспитания (сохранение здоровья детей)
97. Метод воспитания в культивировании устойчивых форм поведения (приучение)
98. Убеждение метод воздействия на (рациональную сферу)

6.2.4. Темы рефератов

1. Идея целостности и системный подход в изучении человека в системе психолого-педагогического знания.
2. Психология и педагогика в системе наук. Объект, предмет, методы исследования психологии и педагогики.
3. Методология, метод, методика, методический прием, технология - соотношение понятий.
4. Образование, воспитание, обучение и развитие. Образование и самообразование. Непрерывное образование.
5. Тенденции развития современного мирового образовательного пространства. Зарубежный опыт организации взаимодействия рынка труда и системы профессионального образования.
6. Образовательная система России. Особенности современного этапа развития профессиональной образовательной системы.
7. Этапы развития психологического знания.
8. Психологическое развитие человека. Психологические кризисы возраста.
9. Психика и сознание. Сознание и самосознание.
10. Самоконтроль и саморегуляция. Механизмы психологической защиты.
11. Поведение и деятельность. Психическая регуляция поведения и деятельности.
12. Задатки и способности.
13. Личность как основная категория в психологии и педагогике. Человек, индивид, личность, индивидуальность: соотношение понятий.
14. Теории личности и теории ее развития. Методики диагностирования направленности личности.
15. Обучение как развитие психических процессов и опыта. Основные дидактические понятия. Требования к содержанию обучения.
16. Дидактические концепции.

17. Дидактические принципы обучения
18. Методы, виды, стили обучения, образовательные технологии, типы организации социальных отношений в процессе обучения.
19. Формы организации учебной деятельности, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом.
20. Познавательные психические процессы. Самопознание особенностей психических процессов личности. Методики диагностирования.
21. Ощущения и восприятие как первичная основа познания и обучения.
22. Внимание и его роль в организации обучения. Психологические теории внимания. Приемы развития внимания.
23. Память. Теории памяти. Приемы развития памяти.
24. Воображение и его роль в творческом становлении личности.
25. Мышление и особенности интеллектуального развития в процессе обучения. Приемы развития мышления.
26. Язык и речь. Приемы развития речи.
27. Социализация и воспитание личности.
28. Человечество в поисках цели воспитания.
29. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: проблема влияния биологического и социального на результат воспитательного процесса. Психолого-педагогические теории.
30. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: идеализм как философия воспитания.
31. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: реализм как философия воспитания.
32. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: прагматизм как философия воспитания.
33. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: антропоцентризм как философия воспитания.
34. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: социетарная модель воспитания.
35. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: гуманистическое воспитание.
36. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: свободное воспитание.
37. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания: технократическая модель воспитания.
38. Принципы, стили и методы воспитания.
39. Воспитание и развитие биопсихических свойств (темперамент и характер). Методики диагностирования биопсихических свойств личности.
40. Воспитание и развитие психических процессов (чувства, эмоции, воля). Методики диагностирования.
41. Общение как важнейшая категория психологии и педагогики. Воспитание и развитие культуры общения человека.
42. Межличностные отношения. Правила и техники общения.
43. Взаимодействие в группе. Психологические параметры группового взаимодействия. Методики диагностирования восприятия индивидом группы, общения, способов реагирования в конфликте, социально-психологического климата коллектива и др.
44. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Способы предотвращения или уменьшения межгруппового конфликта, в том числе – этнического.
45. Правила делового общения.
46. Проблема отцовства и материнства. Роль ребенка в жизни мужчины и женщины.
47. Родительский авторитет как главный метод воспитания в семье. А.С. Макаренко о родительском авторитете.
48. Великие педагоги о семейном воспитании.

6.2.5. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Психология и педагогика» студентов всех форм обучения специальности «Психология и педагогика искусств»

1. Что означает идея целостности и системный подход в изучении человека в системе психолого-педагогического знания.
2. Каково место психологии и педагогики в системе наук? Как определить объект, предмет исследования психологии и педагогики? Какие методы используются в психолого-педагогическом исследовании?
3. Каковосоотношение понятий методология, метод, методика, методический прием, технология?
4. Каково соотношение понятий образование, воспитание, обучение и развитие; образование и самообразование; непрерывное образование?
5. Каковы тенденции развития современномирового образовательного пространства? Расскажите о зарубежном опыте организации взаимодействия рынка труда и системы профессионального образования.
6. Охарактеризуйте образовательную систему России. Каковы особенности современного этапа развития профессиональной образовательной системы?
7. Охарактеризуйте этапы развития психологического знания.
8. Что означает понятие «психологическое развитие человека». Охарактеризуйте психологические кризисы возраста.
9. Что такое психика? Что такое «сознание»? Определите его основные психологические характеристики. Как соотносятся сознание и самосознание?
10. Что такое самоконтроль и саморегуляция? Раскройте механизмы психологической защиты.
11. Какое психологическое содержание включает в себе понятие «деятельность»? Ее основные психологические параметры и характеристики. Как происходит психическая регуляция поведения и деятельности?
12. Что такое задатки и способности?
13. Как соотносятся понятия «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность»?
14. Назовите теории личности и теории ее развития. Какие методики диагностирования направленности личности Вам известны?
15. Охарактеризуйте обучение как развитие психических процессов и опыта. Раскройте основные дидактические понятия, требования к содержанию обучения.
16. Раскройте сущность основных дидактических концепций.
17. Охарактеризуйте дидактические принципы обучения.
18. Дайте характеристику основных методов, видов, стилей обучения, образовательных технологий, типов организации социальных отношений в процессе обучения.
19. Каковы формы организации учебной деятельности, приемы и средства управления педагогическим процессом?
20. Дайте краткую характеристику познавательных психических процессов. Какие методики диагностирования особенностей психических процессов личности вам известны?
21. Как функционирует память, каковы ее виды и индивидуальные особенности? Какие приемы развития памяти Вам известны?
22. Охарактеризуйте ощущение и восприятие как первичную основу познания и обучения.
23. Что такое внимание и какова его роль в организации обучения? Какие психологические теории внимания существуют? Какие приемы развития внимания Вам известны?
24. Что такое воображение и какова его роль в творческом становлении личности?
25. Что такое мышление и каковы особенности интеллектуального развития в процессе обучения. Какие приемы развития мышления Вам известны?
26. Охарактеризуйте язык и речь как средство общения и познания. Какие приемы развития речи Вам известны?
27. Как соотносятся понятия «социализация» и «воспитание» личности?

28. Какие цели воспитания человека ставило (и ставит) человечество в разных странах в разное время?
29. Охарактеризуйте психолого-педагогические теории, решающие проблему влияния биологического и социального на результат воспитательного процесса.
30. Охарактеризуйте идеализм и реализм как философии воспитания, решающие проблему выбора средства достижения цели.
31. Охарактеризуйте прагматическое, антропоцентрическое, гуманистическое, свободное воспитание с т. зр. выбора средства достижения цели.
32. Какова сущность технократической, социетарной моделей воспитания с т. зр. выбора средства достижения цели?
33. Охарактеризуйте принципы, стили и методы воспитания.
34. Какова взаимосвязь воспитания и развития биопсихических свойств (темперамент и характер). Какие методики диагностирования биопсихических свойств личности Вам известны?
35. Раскройте психологический смысл и характеристику эмоций и чувств. их функции. Какова взаимосвязь воспитания и развития психических процессов (чувства, эмоции, воля)? Какие методики волевой регуляции чувств, эмоций вам известны?
36. Охарактеризуйте общение как важнейшую категорию психологии и педагогики.
37. Охарактеризуйте межличностные отношения. Какие правила и техники общения Вам известны?
38. Каковы психологические параметры группового взаимодействия? Какие методики диагностирования восприятия индивидом группы, общения, способов реагирования в конфликте, социально-психологического климата коллектива и др. вам известны?
39. Охарактеризуйте межгрупповые отношения и взаимодействия. Какие способы предотвращения или уменьшения межгруппового конфликта, в том числе – этнического, Вам известны?
40. Каковы основные правила делового общения?
41. Какие проблемы отцовства и материнства существуют в современном обществе? Какова роль ребенка в жизни мужчины и женщины?
42. Согласны ли Вы с тем, что родительский авторитет - главный метод воспитания в семье? Что Вы узнали у А.С. Макаренко о родительском авторитете?
43. Кто из великих педагогов писал о семейном воспитании? Чьи советы Вам запомнились?
44. Какова классификация типов семейных отношений, какие отношения Вы хотели бы видеть в собственной семье?
45. Каковы причины семейных конфликтов, его влияние на ребенка?
46. Каковы причины кризиса семьи в современном обществе? Как повысить ответственность семьи перед обществом за становление нравственного облика человека? Как предупредить в семье поведение детей, отклоняющееся от нормы?

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Бахметова, Ю.Н. Педагогическая практика в системе высшего профессионального образования [Текст] : учеб.-метод. пособие / Ю. Н. Бахметова. - Краснодар, 2012. - 120 с.
2. Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы : учебное пособие / Н.С. Макарова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 180 с. - ISBN 978-5-9765-1399-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089> (21.09.2017).
3. Никонова, З.В. Методологическая компетентность в профессионально-педагогической деятельности : учеб. пособие / З. В. Никонова. - Краснодар, 2011. - 116 с.
4. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

7.2. Дополнительная литература

5. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 447 с. - ISBN 978-5-238-02236-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>

6. Харченко, Л.Н. Концепция программы подготовки преподавателя высшей школы: монография / Л.Н. Харченко. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 234 с. - ISBN 978-5-4460-9830-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239105>

7.3. Периодические издания

1. Научный журнал «Педагогика»
2. Научный журнал «Высшее образование в России»
3. Научный журнал «Высшее образование сегодня»
4. Журнал Alma Mater
5. Журнал «Вопросы образования»

7.4. Журналы

«Популярная психология»
«Вопросы психологии»
«Народное образование»
«Высшее образование сегодня»
«Высшее образование в России»

7.5. Сайты Internet

1. www.psychologies.ru,
2. www.intelligent.ru.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционные аудитории, кабинет с мультимедийным оборудованием, компьютерные диски с учебными фильмами.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20__-20__ уч. год

СОГЛАСОВАНО:
Проректор по учебной работе
_____ С.А. Трехбратова
« ____ » _____ 20__ г.

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____ ;
- _____ ;
- _____ .
- _____ ;
- _____ ;
- _____ .

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

(наименование)
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

_____ / _____ / _____	
(должность) / (подпись) / (Ф.И.О.)	(дата)
_____ / _____ / _____	
(должность) / (подпись) / (Ф.И.О.)	(дата)

Заведующий кафедрой

_____ / _____ / _____	
(наименование кафедры) / (подпись) / (Ф.И.О.)	(дата)